

Acomodos y Modificaciones



***Lo que los padres
tienen que saber***

Revisado en 2003

Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles
Departamento de Educación de la Florida

Florida Developmental Disabilities Council

Ésta es una de las muchas publicaciones que se pueden conseguir mediante la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles del Departamento de Educación del estado de la Florida y se idearon para ayudar a los distritos escolares, a los organismos estatales que sustentan los planes docentes y a los padres a brindar programas especiales. Para obtener más información sobre esta publicación o para conseguir la lista de las publicaciones que están a su disposición, comuníquese con la siguiente entidad:

Clearinghouse Information Center
325 W. Gaines Street, Room 628
Tallahassee, Florida 32399-0400

Teléfono: (850) 245-0475.

Fax: (850) 245-0987. Suncom: 205-0477

email: BRIC@fldoe.org

Sitio Web: <http://www.myfloridaeducation.com/commhome>

Acomodos y Modificaciones

Lo que los padres tienen que saber

Revisado en 2003

Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantes
Departamento de Educación de la Florida

Florida Developmental Disabilities Council

Esta publicación la elaboró la Dra. Marty Beech con fondos que suministraron la Florida Development Disabilities Council, Inc. y la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantes del Departamento de Educación del Estado de la Florida. Las revisiones las hizo el Proyecto de Modificaciones para Estudiantes con Discapacidades mediante el Instituto de Sistemas Docentes de la Florida State University con fondos de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantes del Departamento de Educación del Estado de la Florida mediante ayuda federal que se proporcionó conforme a la Parte B de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (por su sigla en inglés «IDEA»).

Departamento de Educación de la Florida
Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantes

Michele Polland, jefa interina de Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantes

Evelyn Friend, administradora de Desarrollo y Servicios del Programa ESE

Iris Palazesi, supervisora de Desarrollo y Servicios del Programa ESE

Lezlie Cline, supervisora de Desarrollo y Servicios del Programa ESE.

Copyright

Estado de la Florida

Departamento de Estado

2003

Por este medio se le concede al Sistema Estatal de Educación Pública el permiso de reproducción en consonancia con la Sección 1006.39 (2) de las Leyes de la Florida. No se concede el permiso de distribución o reproducción fuera del Sistema Estatal de Educación Pública sin que medie el visto bueno correspondiente expresado por escrito.

Acomodos y Modificaciones

Lo que los padres tienen que saber

Marty Beech
Instituto de Sistemas Docentes

Florida State University

Revised 2003

**Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantes
Departamento de Educación de la Florida**

Florida Developmental Disabilities Council, Inc.

Reconocimientos

Se les dan las gracias a Joe Kreiger, director ejecutivo, Kim Latta, directora de programas del Florida Developmental Disabilities Council, Debby Houston, administradora de programas de la Oficina de Apoyo Docente y Servicios Comunitarios, y a los integrantes del Grupo de Trabajo de Educación por su aportación y por su examen de la concepción y elaboración de la publicación original.

Susan Gold

Mary Little

Nancy Moody

Jan Rouse

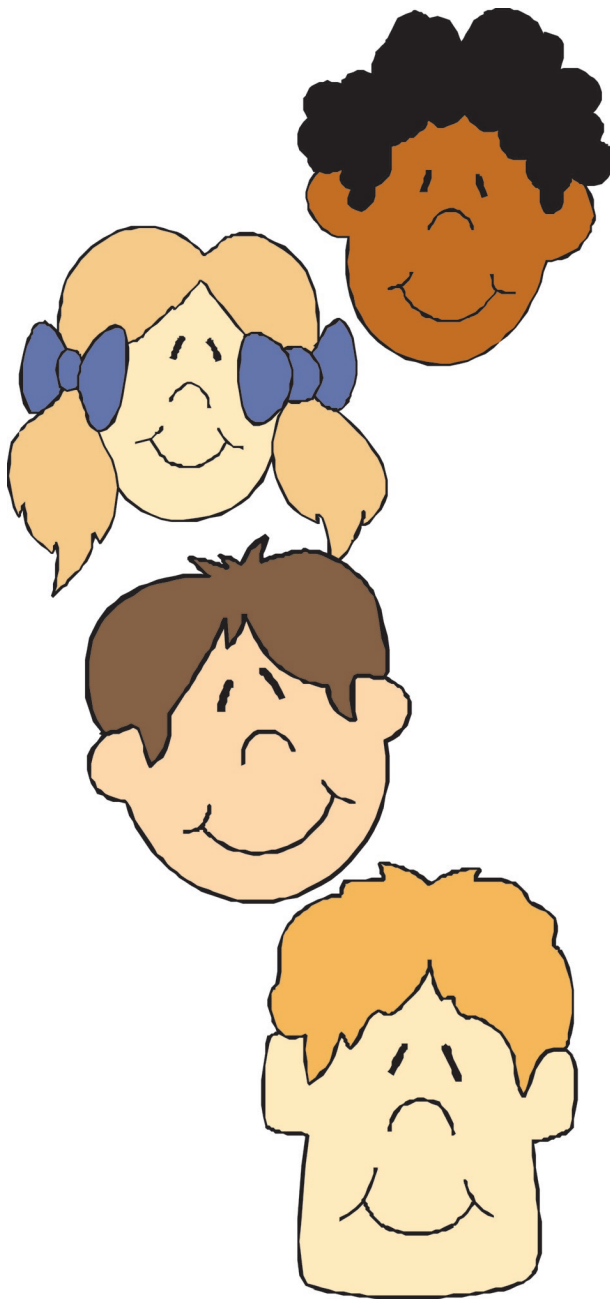
Jean Schomber

Kay Young

Indices de Materias

1	Comienzo	1
	¿Qué son las acomodados y modificaciones?.....	2
	¿Por qué podemos aprovecharlos?.....	3
	¿Quiénes reñen los requisitos?	4
	¿Cómo se toman la decisiones sobre el IEP	5
2	Más sobre los acomodados	7
	Métodos y medios docentes.....	7
	Acomodados para la lectura.....	8
	Acomodados para conferencias y debates	9
	Acomodados para las matemáticas.....	10
	Trabajos y evaluaciones.....	11
	Acomodados para la caligrafia	11
	Acomodados para seguir instrucciones	13
	Acomodados para terminar trabajos	13
	Acomodados para organizar	15
	Acomodados para someterse a exámenes	12
	Entorno docente	23
	Acomodados al entorno fisico	24
	Acomodados para el manejo	24
	Tiempo necesario y preparación de horarios.....	26
	Sistemas de comunicaciones especiales.....	27
3	Más sobre las modificaciones	29
	Terminación parcial del programa o cursos obligatorios	30
	Expectivas del plan de estudios por debajo dela edad o del nivel de grado.....	31
	Otras metas del plan de estudios	31
	Evaluaciones alternas	32
4	Puesta en marcha	33
	Colaborar	33
	Estar al tanto de las consecuencias.....	34
	¿Dan resultado los acomodados y las modificaciones?.....	26

Comienzo



El padre o madre del niño que tiene una discapacidad interviene en la toma de decisiones sobre los servicios de educación especial de su hijo. Este folleto se redactó para ayudarlo a entender dos características importantes de los servicios de educación especial, acomodos y modificaciones.

Simple y llanamente, los *acomodos* son cambios de la forma en que se espera que su hijo aprenda o de cómo él o ella se somete a exámenes. Las *modificaciones* son cambios de lo que se espera que aprenda su hijo.

Este folleto servirá para que se familiarice más con ambas palabras. Verá muchos ejemplos de acomodos y modificaciones. También leerá acerca de cómo se toman las decisiones sobre su hijo y cómo éstas redactan en el plan educacional individual (por su sigla en inglés «IEP») de su hijo. Por último, se enterará de lo importante que es planificar y colaborar continuamente a fin de preparar a su hijo para que tenga éxito en los estudios y más tarde cuando llegue a ser adulto.

¿Qué son las acomodados y modificaciones?

Los acomodados y modificaciones son una parte importante de planificar el programa educacional de su hijo. Puede que muchos estudiantes que tienen una discapacidad necesiten cambios pequeños en la forma en que se les enseña y se les somete a exámenes. Después son capaces de participar con éxito en las clases habituales.

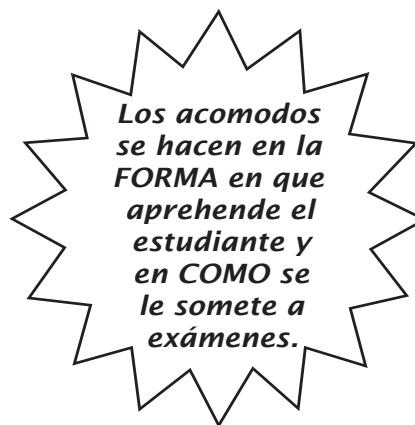


Los acomodados implican muchas clases de técnicas y sistemas de apoyo. Los acomodados ayudan al estudiante a adaptarse a las limitaciones relacionadas con su discapacidad. Los estudiantes ciegos tal vez tengan que emplear libros de texto escritos en braille o libros grabados. Puede que a los estudiantes que usan sillas de ruedas les haga falta una rampa o ascensor para desplazarse independientemente por el centro escolar. Es posible que a los estudiantes sordos o con dificultades de la audición les haga falta el intérprete del lenguaje por señas.

Los acomodados son, en realidad, «lo que hace falta» para garantizar que el estudiante con una discapacidad participe en la mayor medida posible en el plan general de estudios y consiga, en un final, el título o diploma de escuela secundaria.

Se pueden hacer acomodados respecto a:

- los métodos y medios docentes
- los trabajos y evaluaciones
- el entorno docente
- el tiempo o necesario y la preparación de horarios
- los sistemas especiales de comunicaciones



Las metas del aprendizaje en la escuela no tienen que cambiar cuando se emplean acomodados. Al estudiante con una discapacidad se le puede plantear el desafío de cumplir los mismos requisitos de los estudiantes sin discapacidades. La mayoría puede someterse a los mismos exámenes, aprobar las mismas clases de asignaturas y obtener las mismas notas buenas a fin de graduarse recibiendo el diploma estándar.

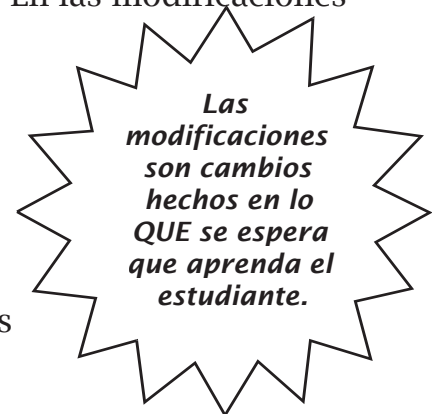
Los estudiantes con discapacidades que están en el cuarto año de escuela secundaria pueden reunir los requisitos para que se les dispense de someterse al FCAT si se encuentran en un plan de estudios de 4 años, de 24 créditos, para obtener el diploma estándar. El estudiante debe haber intentado aprobar el FCAT de 10mo grado en, por lo menos, dos ocasiones: una en el décimo grado y otra en el undécimo grado. El estudiante tiene que reunir los demás requisitos para graduarse, incluso los relativos a la cantidad necesaria de créditos y el promedio de notas correspondiente (2.0).

El equipo IEP tiene que decidir si el FCAT indica exactamente o no la capacidad del estudiante y si el estudiante domina los conceptos contemplados en las Normas del Estado Del Sol.

No todos los estudiantes que tienen una discapacidad pueden reunir todos los requisitos del programa escolar habitual. Cabe la posibilidad de que algunos estudiantes no se puedan desenvolver al nivel del grado correspondiente o aprobar los cursos necesarios para graduarse. Tal vez a ciertos estudiantes les haga falta un plan de estudios distinto para satisfacer sus necesidades prioritarias educacionales. En general, estos estudiantes son los que intentan conseguir el diploma especial.

El equipo del IEP decide si hay que modificar el plan de estudios del estudiante que tiene una discapacidad. En las modificaciones puede figurar lo siguiente:

- terminar parte del programa o algunas asignaturas obligatorias
- señalar las expectativas del plan de estudios por debajo del nivel de grado correspondiente
- establecer otras metas del plan de estudios
- realizar otras evaluaciones



¿Por qué podemos aprovecharlos?

Las normas y leyes federales y estatales disponen que las escuelas faciliten acomodos y modificaciones para garantizar que el estudiante con una discapacidad obtenga acceso al plan educacional correspondiente.

La Ley de Educación de Personas con Discapacidades (por su sigla en inglés ((IDEA)) promulgada en 1997) dispone que todo estudi-

ante que tiene una discapacidad cuenta con la oportunidad de participar y adelantar en el plan general de estudios

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 dispone que se les faciliten acomodos a los estudiantes que tenga una discapacidad a pesar de que tengan el IEP.

La Ley de Estadounidenses con Discapacitados de 1990 prohíbe que se discrimine a las personas con discapacidades.

Las leyes y normas de los distritos y estado de la Florida respaldan las leyes federales. La Norma 6A-6.0312, del FAC, ((Modificaciones de los Cursos)); la Norma 6A-1.0943, del FAC, ((Evaluaciones estatales para estudiantes con discapacidades)); la Norma 6A.109431 del FAC ((Procedimientos de dispensa de exámenes de graduación obligatorios)) de la Junta Estatal de Educación y la Sección 108.43 (11)(a,b) ((Resquisitos generales para graduarse de escuela secundaria)) de las Leyes de la Florida describen los acomodos y modificaciones que se permitan.

¿Quiénes reúnen los requisitos?

Los estudiantes evaluados y asignados en programas de educación de estudiantes excepcionales (llamados ((ESE))) son los que reúnen los requisitos para obtener acomodos y modificaciones. Los profesionales, los familiares y el estudiante colaboran en el equipo del IEP para elaborar el plan educacional individual (llamado ((IEP))). El equipo del IEP examina el nivel actual de desempeño del estudiante y las necesidades educacionales y decide los acomodos y modificaciones necesarios. Usted y su hijo son integrantes importantes del equipo del IEP.

También pueden hacerles falta acomodos a los estudiantes con discapacidades físicas o mentales, que no reúnen los requisitos de los programas ESE. La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 señala que las personas con discapacidades tienen el derecho de recibir acomodos en la escuela o en el centro de trabajo. Su distrito escolar elabora los ((planes 504)) que identifican los acomodos que necesita cada estudiante.

¿Cómo se toman las decisiones sobre el IEP?

El equipo del IEP habla sobre los acomodados que le hacen falta a su hijo para tener éxito en la escuela. Se puede hacer las preguntas siguientes:

- *¿Tiene su hijo los conocimientos básicos y las habilidades necesarias para este grado o curso?*
- *¿Hasta que punto independiente su hijo al realizar los trabajos?*
- *¿Aprende y trabaja su hijo tan rápidamente como los demás estudiantes de aula?*
- *¿Puede esperarse que su hijo termine los exámenes y tareas que suelen emplearse en la clase?*
- *¿Pueden su hijo emplear los mismos libros y recursos docentes que los demás estudiantes?*
- *¿Qué clases de estrategias hacen falta para contribuir a que su hijo se comporte bien en la clase?*
- *¿Cuáles son los acomodados que harán falta en el ambiente de la escuela o aula?*
- *¿Les hará falta a los maestros más ayuda para atender a su hijo?*

El equipo del IEP suele recomendar que su hijo tenga los mismos acomodados en la enseñanza y evaluación. Por ejemplo, puede que a su hijo le haga falta más tiempo para terminar los trabajos del aula. De ser así, él o ella también debe disponer de más tiempo para terminar los exámenes del aula y el programa de exámenes del estado o de distrito.

Es muy importante que todos tengan la oportunidad de opinar cuando se toman decisiones sobre los acomodados, incluso el personal del ESE, los maestros de las asignaturas habituales o vocacionales que brindarán los acomodados y ustedes, es decir, el padre y la madre. No se olvide de preguntárselo a su hijo. Si su hijo no quiere emplear cierto acomodado, se podrán considerar otras alternativas.



Los acomodos y modificaciones que le hacen falta a su hijo se encuentran escritos en el IEP de él o ella. Puede que ustedes o los maestros determinen de vez en cuando que hacen falta más acomodos para ciertos trabajos o actividades. Los maestros pueden facilitar más acomodos cuando hagan falta.

Es importante tener presente que su hijo seguirá aprendiendo y desarrollándose, aunque tal vez sea a un ritmo más lento que el de la mayoría de los demás estudiantes. Ciertas clases de acomodos deben hacer falta menos, con el transcurso del tiempo, a medida que se imparte enseñanza continua sobre las habilidades esenciales de aprender, como la lectura y caligrafía. Muchos acomodos serán provisionales. Usted puede ayudar a su hijo a depender cada vez menos de los acomodos y confiar más en su propio talento.



Más sobre los acomodos

Primeramente, hay que pensar en los problemas del aprendizaje que su hijo puede experimentar en el aula antes de decidir cuáles son los acomodos que le hacen falta. Puede que los maestros tengan que cambiar el método de enseñanza, los medios que emplea su hijo o el ambiente del aula. Cabe la posibilidad de que a su hijo le haga falta más ayuda de parte del ayudante o asistente del maestro. Quizás él o ella tenga que hacer uso de la tecnología asistencial, que abarca una amplia variedad de medios y técnicas. Algunos medios de tecnología poco avanzada son los porta-lápices, guías de estudio o pasajes rotulados de texto. Los medios de tecnología son equipos electrónicos como la calculadora parlante o programas informáticos de procesamiento de texto diseñados especialmente. Los distritos escolares se valen de cierto proceso de evaluación para identificar qué clase de tecnología asistencial le hace falta al estudiante. En este capítulo se ofrecen ejemplos de varios problemas del aprendizaje, incluso ejemplos de tecnología asistencial.



Métodos y medios docentes

Muchos estudiantes que tienen una discapacidad se enfrentan a problemas en el aula porque les resulta difícil seguir los métodos docentes y emplear los libros de texto y otros medios. Los acomodos pueden ayudar al estudiante a ajustarse a estos problemas.

Acomodos para la lectura

La capacidad de leer es uno de los elementos esenciales del éxito académico. Muchos estudiantes que tienen una discapacidad no disponen de suficientes habilidades para leer al nivel de su grado. Puede que aún se encuentren aprendiendo los sonidos básicos y habilidades para identificar palabras. Es posible que aprendan cómo emplear estrategias para ayudarlos a entender palabras, frases y oraciones escritas. Hay libros de texto y hojas de trabajo que son más difíciles para los estudiantes porque no están claros ni organizados.

Problema del aprendizaje

A los estudiantes les resulta difícil encontrar las ideas principales o saber qué es importante recordar del libro que leen.



Los estudiantes pueden entender la información cuando la escuchan, pero no pueden leer los textos necesarios para los trabajos del aula.

Acomodos

- ✓ Resaltar las ideas importantes y decirles a los estudiantes que las lean primero.
- ✓ Darles a los estudiantes una guía de estudio a fin de que la sigan cuando tienen que leer solos.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen un libro redactado para un grado inferior, lo que puede contribuir a que los estudiantes les presten más atención a las ideas principales.
- ✓ Suministrar una versión grabada del texto.
- ✓ Emplear una videocinta o película que expone la misma información.
- ✓ Valerse de la tecnología asistencial para convertir la palabra impresa en hablada.
- ✓ Pedir que un amigo de aprendizaje lea en voz alta libros de texto u otros medios impresos.

Problema del aprendizaje

Puede que a los estudiantes ciegos o con problemas de la vista les hagan falta textos o equipos de preparados especialmente para obtener información para la clase.

Acomodos

- ✓ Suministrar libros grabados o versiones de textos en letras de molde grandes.
- ✓ Suministrar libros grabados y otros medios docentes en braille o grabados al relieve.
- ✓ Suministrar equipos especiales como un ampliador o magnificador óptico.

Acomodos para conferencias y debates

A algunos estudiantes con una discapacidad les resulta difícil fijar la atención, seguir las ideas e interpretar la información que se expone verbalmente. Puede que les hagan falta acomodos para la enseñanza mediante conferencias y debates.

Problema del aprendizaje

A los estudiantes les resulta difícil averiguar lo que presuntamente deben aprender de una conferencia o debate.

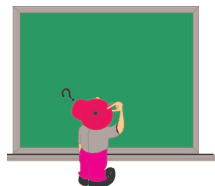
Acomodos

- ✓ Emplear medios visuales, como el pizarrón, retroproyector o tablas.
- ✓ Ofrecer una panorámica del contenido al principio de la lección. Introducir las palabras nuevas antes de la lección.
- ✓ Brindarles a los estudiantes un resumen de la información importante de la conferencia y una lista de preguntas que se deban contestar.
- ✓ Mantener la participación de los estudiantes animándolos a hacer preguntas o dividiendo la conferencia en actividades o debates entre grupos pequeños.
- ✓ Identificar los pasos principales o los elementos clave de la información.
- ✓ Anotar las ideas importantes en el pizarrón. Emplear tiza en distintos colores o marcadores para dar énfasis.

Los estudiantes tienen problemas siguiendo las ideas durante la conferencia o debate.

Problema de aprendizaje

A los estudiantes les resulta difícil tomar nota y acordarse de las ideas.



Puede que les haga falta ayuda a los estudiantes sordos o con problemas de la audición.

Acomodos

- ✓ Dar a los estudiantes copias de notas tomadas durante la ponencia.
- ✓ Permitir que los estudiantes usen un grabador para grabar las discusiones y los debates en clase.
- ✓ Repetir, emplear otras palabras y resumir los puntos importantes, lo que es de importancia especial al final de la conferencia o debate.
- ✓ Ofrecer ayuda en tomar nota, entregándoles a los estudiantes una copia de las transparencias, un resumen de la conferencia o un dibujo.
- ✓ Usar imágenes, palabras escritas, tablas o dibujos para reforzar lo que se expone verbalmente. Repetir esto cuantas veces sea necesario.
- ✓ Suministrar un intérprete de lenguaje por señas o una persona que tome nota.

Acomodos para las matemáticas

Es posible que a los estudiantes que tienen una discapacidad les resulte problemático aprender conceptos y procesos matemáticos. Algunos tienen habilidades aritméticas deficientes y siguen dependiendo de técnicas infantiles como la de contar con los dedos. A algunos estudiantes se les hace muy difícil acordarse de datos

Problema de aprendizaje

A los estudiantes les resulta difícil entender conceptos y resolver problemas matemáticos.

Acomodos

- ✓ Permitir que los estudiantes empleen textos y objetos específicos para aprender conceptos matemáticos.

Problema de aprendizaje**Acomodos**

- ✓ Resaltar las palabras clave de los problemas matemáticos expresados en palabras o representarlas mediante un código de colores.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen una tabla a fin de pensar en formas de resolver problemas matemáticos.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen la calculadora o tabla de información básica.

Trabajos y evaluaciones

A menudo, a los estudiantes que tienen una discapacidad les hacen falta acomodos para ciertas clases de trabajos y evaluaciones de clase. A los estudiantes les suele hacer falta la misma clase de acomodo para tanto los trabajos como las evaluaciones. Si el estudiante tiene que emplear una procesadora de textos para terminar el trabajo escrito también le hará falta para someterse a los exámenes por escrito.

Acomodos para la caligrafía

Los problemas con los trabajos y evaluaciones escritos pueden estar relacionados con dificultades en la caligrafía. También pueden resultar de discapacidades para expresar palabras, como dificultades en encontrar palabras, formar oraciones, organizar pensamientos y emplear la gramática y ortografía normativas.

Problema de aprendizaje

Los estudiantes tienen problemas controlando las habilidades motrices finas y la caligrafía.

Acomodos

- ✓ Permitir que los estudiantes escriban directamente en el cuaderno de trabajo o en una copia de la página del cuaderno de trabajo.
- ✓ Permitir que los estudiantes usen la procesadora de textos o máquina de escribir.

Problema de aprendizaje

A los estudiantes les resulta difícil expresar sus ideas.

**Acomodos**

- ✓ Permitir que los estudiantes le dicten su trabajo a un auxiliar del maestro o a un compañero de trabajo para que lo escriban.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen dispositivos adaptativos como aparatos de agarrar lápices o porta-lápices o porta-plumas especiales, plumas de tinta deleble (que se puede borrar) o papel especial con líneas al relieve o en códigos de colores.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen un diccionario de sinónimos para encontrar las palabras que van a escribir o decir.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen un programa informático especial de procesamiento de textos que prevé lo que los estudiantes intentan escribir.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen el diccionario de ortografía o un medio electrónico de ortografía.
- ✓ Calificar por separado el contenido y la mecánica de los trabajos escritos. Darles a los estudiantes la oportunidad de corregir los errores de ortografía y gramática.

Acomodos para seguir instrucciones

Los maestros suelen impartir instrucciones diciéndoles, escribiéndoles o mostrándoles a los estudiantes lo que tienen que hacer. Al estudiante con una discapacidad le puede ser difícil seguir instrucciones porque le resulta problemático prestar atención o hacer memoria. Puede que también tenga problemas en entender lo que las instrucciones le piden que haga.

Problema de aprendizaje

A los estudiantes les resulta problemático acordarse de lo que tienen que hacer.

Acomodos

- ✓ Pedirles a los estudiantes que digan las instrucciones en sus propias palabras o que le muestren al maestro lo que tienen que hacer.
- ✓ Enseñar a los estudiantes a emplear el cuaderno de tareas o agenda personal para llevar cuenta de sus trabajos y exámenes.
- ✓ Dar las instrucciones paso por paso. Resume los pasos indicándolos por escrito o emplee imágenes.
- ✓ Resuelva problemas o haga trabajos que sirvan como modelo para mostrarles a los estudiantes lo que tienen que hacer.
- ✓ Combinar las instrucciones habladas con imágenes, palabras o dibujos.

A los estudiantes les resulta problemático entender las instrucciones.

Acomodos para terminar trabajos

A algunos estudiantes que tienen una discapacidad les resulta problemático terminar los trabajos. Puede ser porque trabajan muy lentamente y se les acaba el tiempo. Es posible que algunos estudiantes no se acuerden de conseguir los recursos y textos que necesitan para terminar todos sus trabajos.

Problema de aprendizaje

A los estudiantes les resulta problemático llevar cuenta de sus trabajos.

Acomodos

- ✓ Dividir los trabajos largos en varias partes. Señalar un plazo de entrega independiente por cada parte.

Problema de aprendizaje

Los estudiantes trabajan más lentamente que los compañeros de clase.

**Acomodos**

- ✓ Pedirles a los estudiantes que señalen las tareas en el almanaque.
- ✓ Reducir el monto de trabajo. Asegurarse de seleccionar los trabajos o conceptos necesarios para cumplir con todos los objetivos educacionales.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen recursos y textos educacionales fuera de clase.
- ✓ Aceptar en pare los trabajos con retraso o sin terminar su trabajo a tiempo.

Acomodos para organizar

A los estudiantes que les resulta problemático atender más de una cosa a la vez se les presentan problemas frecuentemente en los trabajos. Puede que los estudiantes que se distraen con facilidad se olviden de las instrucciones o confundan las cosas. Hay textos educacionales que no están claros. Los textos con demasiados detalles pueden resultarles muy confusos a los estudiantes.

Llevar cuenta de los textos de clase también les presenta problemas a muchos estudiantes. No saben cómo guardar los textos para encontrar fácilmente. Frecuentemente, las casillas o pupitres están atestados de cosas que, en realidad, no hacen falta en la escuela.

Problema del aprendizaje

Los estudiantes se confunden con las instrucciones y textos complicados.

Acomodos

- ✓ Emplear códigos en colores para ayudar a los estudiantes a identificar las diversas clases de tareas o materiales.
- ✓ Emplear exámenes y hojas de trabajo que no contienen aglomeraciones. Ordenar los problemas o el trabajo de modo que resulte fácil saber cuál es el punto de partida y cómo seguir adelante.

Problema del aprendizaje

A los estudiantes se les hace difícil mantener sus textos y pertenencias organizados.

**Acomodos**

- ✓ Permitir que los estudiantes usen una carpeta de anillas especial para mantener los textos organizados. Emplear divisores o carpetas para mantener las asignaturas organizadas y usar un color distinto por cada unidad o asignatura.
- ✓ Darles a los estudiantes una lista de verificación de los textos que se necesitan para la clase. La lista de verificación se puede guardar en la casilla o carpeta de anillas del estudiante.

Acomodos para someterse a exámenes

En general, a los estudiantes que tienen una discapacidad les harán falta las mismas clases de acomodos para los exámenes en clase y exámenes estandarizados, si se permiten. Los acomodos usados en el Examen de Evaluación Integral de la Florida (por sus siglas en inglés: el "FCAT") tienen que ajustarse a lo que dice el manual del examen o a lo que ha aprobado la Junta Estatal de Educación. Los acomodos le brindan al estudiante que tiene una discapacidad la oportunidad de demostrar que domina conocimientos y habilidades sin que se le examine injustamente.

Las cinco categorías principales de acomodos permitidos en el FCAT en el examen estandarizado son: presentación, respuesta, horarios, ambiente y tecnología asistencial. A continuación aparecen algunos ejemplos de cada una de estas categorías.

Presentación

La mayoría de las evaluaciones se presenta en trabajos con papel y lápiz. Las preguntas o problemas se presentan por escrito o en gráficas. El nivel de lectura y la complejidad del contenido reflejan lo que se ha enseñado. Otras clases de evaluaciones implican observar a los estudiantes realizar un trabajo concreto o poner en práctica alguna habilidad en particular.

Problema del aprendizaje

Los estudiantes no leen lo suficientemente bien en les hace falta una versión distinta del examen.

Los estudiantes necesitan ayuda en concentrarse en el examen.

Acomodos

- ✓ Leer las preguntas del examen en voz alta a los estudiantes, a no ser que se trate de un examen de habilidades de lectura.
- ✓ Emplear la tecnología texto a habla para comunicar las instrucciones o las preguntas del examen que no sean preguntas de lectura.
- ✓ Permitir que el estudiante lea para sí las preguntas del examen mientras se ocupa de la evaluación.
- ✓ Suministrar copias de los exámenes en braille o en letras de molde grandes.
- ✓ Permitir que el estudiante emplee la tecnología asistencial para magnificar o ampliar.
- ✓ Permitir que el estudiante emplee un puntero, plantilla, tarjeta en blanco o herramienta de posicionamiento para realzar la atención visual en los textos del examen.
- ✓ Emplear láminas transparentes o superpuestas para realzar la percepción visual.
- ✓ Suministrar máquinas de ruido blanco (máquinas de sonido) y audífonos para reducir las distracciones auditivas.
- ✓ Usar símbolos en el examen u hoja de respuestas que ayuden al estudiante a seguir instrucciones, como, por ejemplo una flecha o una señal de pare.

Problema del aprendizaje	Acomodos
Los estudiantes necesitan ayuda en las instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traer un intérprete de lenguaje por señas para comunicar las instrucciones verbales. ✓ Leer en voz alta las instrucciones del examen y el tema sugerido de la composición. ✓ Volver a leer o explicar las instrucciones del examen, si le hace falta al estudiante. ✓ Subrayar o resaltar las palabras importantes en las instrucciones o preguntas del examen.
Los estudiantes no están seguros de lo que hay que hacer.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofrecer palabras alentadoras («sigan trabajando; respondan a todas las preguntas») sin dar indicios de respuestas correctas o incorrectas. ✓ Ofrecer ejemplos adicionales para practicar a fin de asegurarse de que el estudiante sabe qué tiene que hacer.
<p>Algunos de los acomodos del formato de presentación no se permiten en el FCAT porque cambian el examen. Por ejemplo, las preguntas del examen no se le pueden leer en voz alta al estudiante si el objetivo del examen es el de evaluar las habilidades de lectura. <i>Los acomodos señalados a continuación se pueden emplear en evaluaciones en el aula, pero no se permiten en el FCAT.</i></p>	
Problema del aprendizaje	Acomodos
A los estudiantes les resulta difícil pasar de una clase de trabajo a otra.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrupar las preguntas de modo que las que se parezcan estén juntas. Poner al principio las preguntas más fáciles. ✓ Reunir las preguntas sobre equivalencias en grupos pequeños de cuatro o cinco preguntas.

Problema del aprendizaje

Los estudiantes necesitan ayuda para evocar información.

**Acomodos**

- ✓ Suministrar una lista de palabras para emplearlas en preguntas de rellenar el espacio en blanco o de responder mediante un ensayo.
- ✓ Permitir que el estudiante se someta a un examen en que puede consultar los libros, a no ser que tenga que saberse conceptos de memoria.
- ✓ Eliminar una de las selecciones de las preguntas de selección múltiple.
- ✓ Exigir menos preguntas, pero seleccionar las que evalúan el contenido necesario.

Respuesta

Los estudiantes responden a las preguntas de los exámenes de formas distintas, incluso en los momentos en que escriben la respuesta, escogen una de las respuestas de preguntas de selección múltiple o resuelven un problema y explican la solución. Las hojas de respuestas pueden pedirles a los estudiantes que rellenen el círculo correspondiente a la respuesta correcta de cada pregunta. En los acomodos permitidos en el FCAT pueden figurar los siguientes:

Problema del aprendizaje
A los estudiantes se les hace difícil responder a las preguntas del examen con su propia letra.

Acomodos

- ✓ Permitir que el estudiante use más espacio para responder a las preguntas del examen.
- ✓ Permitir que el estudiante responda verbalmente, dictar las respuestas a un ayudante o al supervisor del examen o grabar las respuestas.
- ✓ Permitir que el estudiante le comunique las respuestas por señas al intérprete.

Problema del aprendizaje	Acomodos
<p>A los estudiantes se les hace difícil responder a las preguntas del examen empleando su letra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitir que el estudiante use la máquina de escribir o procesadora de textos para escribir las respuestas de las preguntas del examen. Téngase presente que los estudiantes no pueden usar el comprobador de ortografía ni el comprobador de gramática cuando se someten al FCAT. ✓ Permitir que el estudiante escriba en el folleto del examen en lugar de escribir en la hoja de respuestas. ✓ Permitir que el estudiante responda en braille en una hoja de papel aparte. ✓ Permitir que el estudiante emplee la tecnología habla-a-texto para registrar las respuestas. ✓ Permitir que el estudiante emplee dibujos o tablas y bosquejos a fin de prepararse para las preguntas de interpretación abierta o de temas a desarrollar (ensayo). ✓ Observar la hoja de respuestas del estudiante a fin de determinar si el estudiante anota sus respuestas en el espacio correspondiente. ✓ Reconocer que son correctas en parte las respuestas de preguntas que exigen una respuesta larga y que, en realidad, son correctas en parte. El FCAT señala que cuando se trata de preguntas que exigen una respuesta larga, se debe reconocer que las respuestas son correctas en parte cuando así lo sean.
<p>A los estudiantes se les hace difícil seguir esforzándose y prestar atención en los exámenes.</p>	

No se permiten ciertos acomodos para responder en el FCAT porque cambian los conceptos de los que trata el examen. *Los acomodos señalados a continuación se pueden emplear en las evaluaciones en el aula, pero no se permiten en el FCAT.*

Problema del aprendizaje

A los estudiantes les resulta difícil desempeñarse en los exámenes.

Acomodos

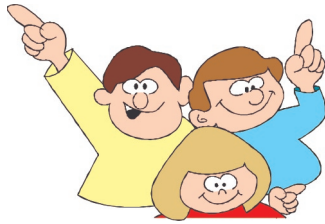
- ✓ Suministrar sitios web prediseñados, dibujos o tablas y bosquejos para que los estudiantes los empleen a fin de prepararse para las preguntas de interpretación abierta o de temas a desarrollar (ensayo).
- ✓ Permitir que el estudiante manifieste sus conocimientos y habilidades de otra forma empleando demostraciones, dramatizaciones o entrevistas.
- ✓ Permitir que el estudiante consulte el diccionario, el diccionario de sinónimos o el almanaque mundial.
- ✓ Permitir que el estudiante emplee manipulativos para revisar o hacer cálculos.
- ✓ Permitir que el estudiante se vuelva a someter al examen y reconocer que ha mejorado cuando lo logre. Tenga presente que únicamente se permite repetir el FCAT de décimo grado.

Horario

Puede que a algunos estudiantes les haga falta más tiempo para terminar el examen. Cabe la posibilidad de que haya que cambiar el horario del examen de aquellos estudiantes que emplean ciertos tipos de tecnología asistencial o que trabajan muy lentamente.

Problema del aprendizaje

Los estudiantes trabajan muy lentamente o no pueden trabajar por lapsos de tiempo largos.

**Acomodos**

- ✓ Permitirles más tiempo a los estudiantes para terminar el examen.
- ✓ Dividir los exámenes en secciones pequeñas y permitir que los estudiantes se sometan a ellas en varios días, si es necesario.
- ✓ Permitir que el estudiante haga pausas cortas durante el transcurso del examen.
- ✓ Permitir que el estudiante se someta al examen a cierta hora del día. Hay estudiantes que toman medicinas o padecen achaques físicos que pueden afectar su atención y capacidad de estar alerta.

Hay ciertos acomodos de horarios que no se permiten en el FCAT porque cambian los conceptos de los que trata el examen. *Los acomodos señalados a continuación se pueden emplear en las evaluaciones en el aula, pero no se permiten en el FCAT.*

- ✓ Exigir menos preguntas. Asegurarse de que se examine sobre todo el contenido y habilidades necesarios.
- ✓ Permitir que el estudiante vuelva a preguntas que respondió otro

Ambiente

Puede que a algunos estudiantes les haga falta un ambiente especial para someterse al examen. Es posible que los estudiantes que se distraen con facilidad salgan mejor cuando se someten al examen solos o en un grupo pequeño. A otros estudiantes les hacen falta acomodos especiales debido a sus problemas sensoriales o físicos.

Problema del aprendizaje

Los estudiantes no pueden someterse al examen en grupos grandes porque se distraen fácilmente.

Los estudiantes tienen necesidades especiales a consecuencia de problemas sensoriales o físicos.

Acomodos

- ✓ Examinar al estudiante solo o en un grupo pequeño.
- ✓ Permitir que el estudiante emplee un recinto de estudio para someterse al examen.
- ✓ Permitir que el estudiante se someta al examen en otra aula en que no haya distracciones.
- ✓ Permitir que el estudiante emplee los muebles o equipos adaptativos que sean necesarios.

Tecnología asistencial

Los estudiantes que emplean la tecnología asistencial deben poder usarla cuando se someten a examen. Es importante considerar si el empleo de la tecnología cambiaría o no lo que en realidad se evalúa. Por ejemplo, el estudiante que se somete a un examen de habilidades de lectura no puede emplear la tecnología que convierte las palabras escritas en palabras habladas (texto a habla). Se pueden usar en las evaluaciones otros medios de tecnología asistencial que suele emplear el estudiante durante la enseñanza en el aula con tal que no se falte al propósito del examen. También es importante asegurarse de que las respuestas del examen sean un reflejo del trabajo independiente del estudiante.

Problema del aprendizaje

Los estudiantes emplean la tecnología asistencial para obtener información o expresar lo que han aprendido.

Acomodos

- ✓ Permitir que el estudiante emplee una calculadora adaptativa para resolver los problemas de matemáticas. Téngase presente que el FCAT permite que se empleen calculadoras únicamente entre el séptimo y décimo grados.

Problema del aprendizaje**Acomodos**

- ✓ Permitir que el estudiante emplee la tecnología para redactar ensayos o respuestas largas o explicaciones de las preguntas del examen. Por ejemplo, los estudiantes pueden emplear la procesadora de textos, la grabadora digital de voz o la grabadora de casetes para registrar sus respuestas.

Acomodos extraordinarios

Puede que a algunos estudiantes les hagan falta acomodos poco empleados para someterse al FCAT que el Departamento de Educación no ha llegado a identificar. Los acomodos extraordinarios suelen implicar que se modifiquen los textos actuales del examen. El estudiante puede emplear el acomodo extraordinario cuando lo apruebe de antemano el Comisionado de Educación. El programa de educación de estudiantes excepcionales de su distrito escolar puede ofrecer ayuda en solicitar dicha aprobación. Los siguientes son ejemplos de acomodos extraordinarios.

- ✓ más espacio entre cada pregunta del examen
- ✓ menos preguntas por página
- ✓ páginas con lengüetas o modificadas para pasarlas fácilmente
- ✓ papeles pegados al área de trabajo

Entorno docente

Los acomodos pueden implicar cambios del entorno de la escuela o aula. En los cambios del entorno docente pueden figurar adaptarse al ambiente físico de la escuela o aula. También se puede cambiar la forma en que se agrupan a los estudiantes para que se les impartan las clases. Puede que a algunos estudiantes les hagan falta técnicas especiales para ayudarlos a controlar su propia conducta. Puede que haga falta un lugar fuera del plantel escolar en ciertos casos. Cuando se escoge un lugar fuera del plantel escolar, es importante que los estudiantes realicen actividades con personas que no tienen discapacidades.

Acomodos al entorno físico

Hace falta un entorno accesible o carente de barreras para garantizar que los estudiantes que tienen una discapacidad puedan desplazarse por la escuela o aula. Muchos edificios ya están provistos de pisos antiresbaladizos, pasamanos de guía, rampas, elevadores y puertas automáticas para los estudiantes que tienen problemas de movilidad. Las normas de accesibilidad se encuentran en la Ley de Estadounidenses con Discapacidades. Las normas de accesibilidad describen los elementos obligatorios, tales como el estacionamiento, las entradas a los edificios y aulas, las alarmas, los teléfonos, las fuentes de agua y los baños.

Si a su hijo le hacen falta estos acomodos y no están disponibles inmediatamente en su escuela, puede que tenga que decírselo a alguien. Converse con los maestros y el personal sobre las necesidades de su hijo. Reúnase con el administrador de la escuela para ver qué se puede hacer. También puede comunicarse con el personal del Distrito para conseguir información y ayuda.



Acomodos para el manejo conductual

Puede que haga falta realizar cambios en el entorno docente para ayudar a algunos estudiantes a manejar su propia conducta. Aprender las normas de conducta y cómo observarlas es a veces tan difícil como resolver un problema complicado de ciencias o matemáticas. Puede que algunos estudiantes que tienen una discapacidad necesiten planes conductuales especiales o servicios de orientación.

Problema del aprendizaje

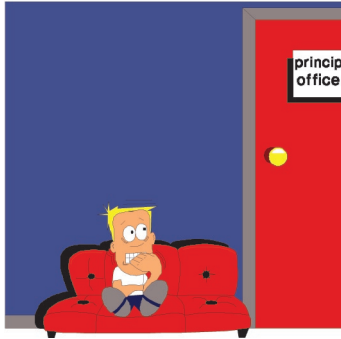
Los estudiantes no pueden controlar su propia conducta.

Acomodos

- ✓ Permitir que los estudiantes empleen un recinto de estudio para terminar su trabajo.
- ✓ Asignar a los estudiantes trabajo que se puede terminar en un lapso de tiempo corto.
- ✓ Permitir que los estudiantes empleen el cronómetro para estar al tanto de cuánto más tiempo tienen que trabajar.

Problema del aprendizaje

A los estudiantes les hace falta cierta organización para ayudarlos a controlar su propia conducta.



Los estudiantes no pueden controlar su propia conducta sin atención personal y ayuda de los empleados de la escuela.

Acomodos

- ✓ Reforzar las conductas positivas para observar las normas de la clase.
- ✓ Hacer una lista de las consecuencias de faltar a una norma. Asegurarse de que los estudiantes saben cuáles son las normas y consecuencias.
- ✓ Mandarles hacer actividades a los estudiantes durante los ratos libres.
- ✓ Emplear sugerencias y seguir rutinas a fin de prepararse para comenzar la lección, ir de una clase a otra o a almorzar o desplazarse a otro lugar de la escuela.
- ✓ Permitir que los estudiantes se sienten junto a un ayudante, voluntario o compañero de clase capacitado que lo pueda ayudar a prestar atención.
- ✓ Identificar un amigo de estudios que pueda ayudar a los estudiantes cuando el maestro está ocupado. Asegurarse de que el amigo sabe trabajar eficazmente con los estudiantes.
- ✓ Ofrecer instrucción individualmente o en grupos pequeños.

Tiempo necesario y preparación de horarios

Puede que su hijo trabaje o aprenda a un ritmo más lento que el de sus compañeros de clase. Hay estudiantes que se desempeñan mejor cuando no sienten la presión de un horario estricto. Se pueden hacer acomodos en cuanto al tiempo necesario, requisitos de los trabajos y evaluaciones y planes completos de estudio.

En algunos casos se puede reducir la cantidad de práctica necesaria. Si el trabajo tiene muchas preguntas semejantes, al estudiante se le puede pedir que responda a preguntas alternas. A los estudiantes de escuela secundaria se les puede permitir recibir una nota de «incompleto» en el curso. Después, podrán terminar el curso el semestre siguiente o durante la escuela de verano.

Asignar a los estudiantes a las clases adecuadas es muy importante en los programas de escuela de enseñanza media y escuela secundaria. Puede que los maestros de ESE tengan que trabajar con los administradores de la escuela para asegurarse de que los horarios de clases pueden ajustarse a las necesidades especiales de los estudiantes que tienen una discapacidad.

A continuación se señalan algunas técnicas adicionales relacionadas con ajustar el tiempo necesario y los horarios.

- ✓ Emplear un horario flexible que permita que los estudiantes tengan más tiempo para terminar el curso. La escuela de verano se puede emplear de vez en cuando para este fin.
- ✓ Permitir más tiempo en los trabajos de clase y exámenes.
- ✓ Asignar los trabajos de antemano para que los estudiantes puedan comenzar anticipadamente.
- ✓ Entregarles a los estudiantes un horario claro con controles cada cierto tiempo.



Sistemas de comunicaciones especiales

Algunos estudiantes que tienen una discapacidad usan sistemas de comunicaciones especiales que implican distintos métodos de comunicación. Los estudiantes sordos o con problemas de la audición emplean el sistema de comunicación total en que intervienen el lenguaje por señas, escribir con el dedo y leer labios. Puede que otros estudiantes tengan que usar sistemas de comunicación aumentativa, como el tablero de comunicaciones o el sistema de símbolos presentados.

Si a su hijo le hace falta un sistema de comunicaciones especializadas, será importante que usted y los maestros se familiaricen con él. Puede que usted y los maestros tengan que capacitarse para comunicarse fácilmente con su hijo.

Más sobre las modificaciones

Puede que haya que modificar las expectativas del plan de estudios si su hijo no puede trabajar al mismo nivel del grado de sus compañeros de clase. El equipo del IEP también puede aprovechar las modificaciones del plan de estudios para abordar las demás necesidades educacionales de su hijo. Las modificaciones del plan de estudios de la mayoría de los estudiantes que tiene una discapacidad deben considerarse únicamente después de haber agotado todos los tipos de acomodos.

Las Normas del Estado del Sol de la Florida señalan expectativas muy estrictas sobre los planes de estudios de los estudiantes. Los puntos de referencia explican respecto a cada una de las normas lo que tienen que saber los estudiantes en cuatro etapas: desde pre-kindergarten hasta el segundo grado, y desde el tercero al quinto, sexto a octavo y noveno a duodécimo grados. Los puntos de referencia describen los hitos importantes que deben alcanzar los estudiantes a medida que se encaminan a cumplir las normas. Además, se han establecido expectativas a nivel de grado respecto a las disciplinas lingüísticas, matemáticas, ciencias y estudios sociales desde kindergarten hasta octavo grado. Las normas, puntos de referencia y expectativas a nivel de grado les indican a los maestros qué se espera que aprendan los estudiantes en el plan general de estudios. Las Normas del Estado del Sol del Diploma Especial señalan las expectativas de los estudiantes que tienen una discapacidad cuyos planes de estudios deben modificarse.

Al pensar en las modificaciones, el equipo del IEP tiene que considerar las repercusiones a largo plazo de atenuar las expectativas. Los estudiantes



que tienen una discapacidad y no se les plantea intentar llegar al mismo nivel de aprovechamiento que el de sus compañeros de clase que no tienen discapacidades en la escuela primaria o en la escuela de enseñanza media podrán concluir que no están listos para un programa que conduce a un diploma estándar de escuela secundaria. En los requisitos del diploma estándar figuran aprobar una serie de cursos de enseñanza habitual, lograr un promedio de «C» y aprobar el examen estatal de graduación.

El diploma especial podría ser una buena alternativa si a su hijo le hacen falta modificaciones importantes en las expectativas o contenido del plan de estudios. El distrito escolar de su localidad señala los cursos obligatorios para obtener el diploma especial. Los estudiantes tienen que dominar las asignaturas señaladas en las Normas del Estado del Sol del Diploma Especial y pueden valerse de cursos modificados para cumplir los requisitos del diploma especial.

En esta sección se ofrece más información sobre las clases de modificaciones que se le pueden proporcionar al estudiante que tiene una discapacidad.

Terminación parcial del programa o cursos obligatorios

Si las expectativas a nivel de grado o los cursos obligatorios no se ajustan a la realidad de su hijo, el equipo del IEP podrá modificarlos. Al abordar las necesidades educacionales de su hijo, el equipo del IEP tendrá que considerar cuáles son los requisitos más importantes del plan de estudios. Por ejemplo, puede que su hijo llegue a comprender hasta cierto punto las ideas y conceptos de una asignatura, a pesar de que no pueda asimilar cifras grandes ni datos científicos o poner en ejecución independientemente grupos complicados de procedimientos.

Puede que los cursos obligatorios académicos o de educación básica de escuela secundaria no se les modifiquen a los estudiantes que tienen una discapacidad, a no ser que el curso se emplee como curso electivo. Si el estudiante no intenta conseguir el diploma estándar, y el equipo del IEP determina que el estudiante se beneficiará de participar en el curso habitual, entonces se podrán modificar los requisitos. Téngase presente que los cursos modificados no cumplirán todos los requisitos para graduarse con el diploma estándar.



Los programas y cursos de preparación para la vida laboral y de educación técnica (vocacional) son distintos. Los estudiantes pueden aprovechar cursos modificados de preparación para la vida laboral y de educación técnica a fin de satisfacer ciertos requisitos del diploma estándar. Los cursos se podrán modificar a fin de preparar a los estudiantes para ciertas clases de empleos. Los Puntos de Terminación Laboral Modificada (por su sigla en inglés «MOCP») se seleccionan de un programa de preparación para empleos. Los MOCP se identifican mediante el proceso del IEP y se señalan en el IEP de transición del estudiante. Por ejemplo, el estudiante podrá emplear los MOCP para capacitarse como ayudante de carpintero. El objetivo general de emplear los MOCP es el de maximizar las oportunidades de los estudiantes para participar en programas de preparación para empleos y aumentar su posibilidad de tener éxito en el mundo laboral.

Expectativas del plan de estudios por debajo de la edad o del nivel de grado

Los estudiantes aprenden a ritmos distintos en todas las aulas. Puede que el aprovechamiento de algunos estudiantes esté exactamente al nivel del grado correspondiente mientras otros pueden estar por encima o por debajo. Muchos estudiantes que tienen discapacidades logran avanzar en campos de asignaturas académicas de las Normas del Estado del Sol, pero no aprenden al mismo ritmo que sus compañeros de clase. Puede que su hijo estudie habilidades básicas que están muy por debajo del nivel del grado correspondiente. El IEP debe reflejar si es adecuado que su hijo estudie según normas y puntos de referencia que están muy por debajo de la edad o nivel de grado correspondiente.

Otras metas del plan de estudios

El equipo del IEP puede decidir que las necesidades educacionales prioritarias del estudiante que tiene una discapacidad son distintas a las del plan general de estudios señalado en las Normas del Estado del Sol respecto a las asignaturas académicas. Por ejemplo, puede que el estudiante con discapacidades moderadas tenga que aprender a atender las necesidades personales y adquirir habilidades de comunicación interpersonal. Las metas anuales del estu-

dianete reflejarían las necesidades del estudiante respecto a la atención personal, relaciones sociales con los demás y comunicación personal y no los aspectos educacionales del programa escolar habitual.

Evaluaciones alternas

Si a su hijo hay que modificarle las normas o asignarle otro plan de estudios, puede que el equipo del IEP decida que no es adecuado que participe en las evaluaciones del Estado y Distrito. En el Examen de Evaluación Integral de la Florida (el «FCAT») figuran exámenes de lectura, matemáticas, composición y ciencias. Es importante tomar con mucho cuidado la decisión sobre someterse al FCAT, sobre todo en la escuela primaria.

Si quiere que su hijo esté preparado para obtener el diploma estándar de escuela secundaria, entonces deberá participar en el programa de exámenes del estado en todos los niveles de grado obligatorios. Si su hijo no se somete al FCAT, la evaluación alterna debe señalarse en el IEP.

El estado ha establecido pautas para ayudar al equipo del IEP a decidir si el estudiante debe participar o no en el programa de evaluaciones del Estado o Distrito. Si su hijo reúne los requisitos señalados a continuación, entonces puede que la evaluación alterna sea la mejor elección.

- La poca capacidad cognitiva del estudiante impide que termine los cursos obligatorios y logre cumplir las Normas del Estado del Sol, a pesar de que se le proporcionen acomodos.
- El estudiante necesita mucha instrucción directa para aprender a aplicar y transferir las habilidades necesarias para la vida en la casa y comunidad, ratos libres y actividades vocacionales.

Puesta en marcha

Las decisiones sobre los acomodos y modificaciones que le hacen falta a su hijo se toman y documentan mediante el proceso del IEP. Una vez que se tiene el IEP, conviene asegurarse de que estos servicios se le presten a su hijo. También conviene asegurarse de que los acomodos y modificaciones surten efecto.

Colaborar

Colaborar es imprescindible cuando se le proporcionan acomodos y modificaciones a su hijo. La responsabilidad del programa educacional de su hijo recae en muchas personas. Hay escuelas que tienen maestros de educación especial que prestan servicios de consulta. En otras escuelas se señalan horas de planificación en común para que los maestros trabajen juntos. Se puede conseguir asistencia del personal escolar en cuestiones tales como la orientación, salud escolar, vista, habla/lenguaje o educación física adaptativa. Usted tiene el apoyo del equipo. A todo padre interesado le conviene ser participante activo del equipo.

De vez en cuando, la colaboración entre el personal profesional y los padres se identifica en el IEP del estudiante como un tipo de acomodo. El objetivo de esto es el de garantizar que estas personas se reúnan o conversen habitualmente y estén al tanto del adelanto y necesidades del estudiante. La colaboración puede emplearse para resolver problemas en general, identificar los recursos necesarios y estar al tanto de la eficacia del programa docente y



acomodos. Los maestros documentarán el proceso y resultados de la colaboración.

Mantenga las puertas abiertas para recibir opiniones e ideas sobre cómo trabajar con su hijo. No tema pedir ayuda cuando su hijo tenga problemas. Tal vez encuentre que otros padres o maestros pasaron por los mismos problemas y puedan darle a conocer soluciones exitosas. No se olvide de hablar con su hijo sobre los problemas.

A veces, la solución sencilla es lo más eficaz.

Estar al tanto de las consecuencias

El valor de todo acomodo o modificación debe evaluarse en función de sus consecuencias para el desempeño y actitud de su hijo. En lo que hay que considerar figura lo siguiente:

- *¿Llegó su hijo, en realidad, a emplear y aprovechar el acomodo?*
- *¿Pudo su hijo participar plenamente en la clase gracias al acomodo o modificación?*
- *¿Pudo su hijo dominar los objetivos de la lección o curso gracias al acomodo?*
- *¿Contribuyó el acomodo o modificación a que su hijo se sintiera capaz de tener éxito en la clase?*

Si las respuestas de todas estas preguntas son «sí», entonces el acomodo o modificación cumple con su cometido. Si la respuesta a alguna de estas preguntas es «no», entonces puede que tenga que detectar el problema para averiguar porque las cosas no funcionan como se pensaba. Puede que haga falta un tipo distinto de acomodo o modificación.

¿Dan resultado los acomodos y las modificaciones?

1. *Hable con su hijo.* Averigüe lo que sucede desde el punto de vista de su hijo. Si tiene sentido, anime a su hijo a que le diga los problemas que tiene. ¿Qué es confuso? ¿Qué es difícil de recordar? ¿Tuvo todos los textos necesarios? ¿Cómo puede ayudarlo?
2. *Hable con el (los) maestro(s) de su hijo.* Averigüe lo que sucede desde el punto de vista del maestro. ¿Qué clases de actividades docentes resultan muy difíciles para su hijo? ¿Tiene ya su hijo los conocimientos y habilidades que le hacen falta para esta clase? ¿En qué fracasan los acomodos o modificaciones?

3. *Solicite que se revise el IEP de su hijo.* Si no puede resolver el problema después de conversar con su hijo o con el maestro, puede que haga falta revisar el IEP. Diga sus inquietudes y traiga la información que haya recopilado sobre el desempeño de su hijo.

Se puede obtener más información sobre los acomodos y modificaciones del departamento de educación de estudiantes excepcionales (por su sigla en inglés «ESE») de la escuela de su hijo o Departamento de ESE de la oficina del distrito escolar.

ESE 10840



The New Department of
Education

Comisionado John Winn

