

## Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela preparatoria: Familias que apoyan a los estudiantes para el éxito

**Las familias pueden ayudar a sus estudiantes a prepararse para las oportunidades de educación postsecundaria (PSE) mientras ellos se encuentran en la escuela secundaria y preparatoria. ¿Están listas?**

Las familias pueden ayudar a sus estudiantes con discapacidades a prepararse para las oportunidades educativas postsecundaria con una planificación colaborativa de la transición. La transición de la educación secundaria, la etapa que incluye a estudiantes de 14 a 21 años, es el momento crucial para la planificación y preparación para la vida de los estudiantes después de la escuela preparatoria. Los estudios han demostrado que la participación de la familia en este período de planificación y preparación aumentará la probabilidad de éxito del estudiante. Consulte el folleto [Predictores de resultados postsecundaria](#) para leer sobre las actividades familiares que apoyan resultados positivos postsecundaria para sus hijos jóvenes.

La participación de los estudiantes en la escuela es importante para el éxito postsecundaria. La siguiente tabla muestra que los estudiantes con discapacidades que terminan la escuela preparatoria están más comprometidos con la educación postsecundaria, la capacitación laboral y el empleo que los estudiantes con discapacidades que no completaron la escuela preparatoria. Los padres pueden proveer apoyos que ayuden a sus estudiantes a mantenerse comprometidos y completar la escuela secundaria. La planificación de la transición es una estrategia clave que apoya a estudiantes, familias, educadores, agencias y comunidades para que ayuden a los estudiantes a pasar de la escuela preparatoria a la vida postsecundaria. La planificación de la transición "provee la estructura básica para preparar a una persona para vivir, trabajar y desempeñarse en la comunidad de la manera más completa e independiente posible" (Consejos para padres para la planificación de la transición, 2007).

Niveles de participación de los estudiantes — Fuente de información (NLTS2, 2011)	Egresados de escuela preparatoria sin participación en PSE, capacitación o empleo	No egresados de escuela preparatoria sin participación en PSE, capacitación o empleo
Porcentaje de estudiantes con discapacidades	12.6%	35.5%

La educación postsecundaria prepara a los estudiantes para el empleo. Los estudiantes de secundaria y preparatoria también pueden desarrollar habilidades laborales en casa. Estudiantes, ¿están listos para recibir algunos consejos?

[Innovaciones de transición](#) publicó consejos sobre la práctica de habilidades laborales en el hogar. Algunas de sus sugerencias se han adaptado de la siguiente manera:

- Mostrar iniciativa: No tienes que esperar a que te digan que hagas algo. Cuando veas algo que debe hacerse, hazlo.
- Establecer metas: Crea una meta, planifica cómo la

- alcanzarás y síguela.
- Mejorar las habilidades de comunicación: Practica conversaciones en las que puedas defenderte por ti mismo, por ejemplo, con un maestro, un compañero de trabajo o un supervisor. Practica con tu familia.



**Habilidades de autodeterminación que ayudan a los estudiantes en todas las fases de la vida.**  
Los componentes básicos de autodeterminación incluyen:

- Capacidad de elección
- Toma de decisión
- Resolución de problemas
- Establecimiento de metas y consecución
- Autorregulación  
Autoinstrucción  
Autodefensa
- Locus de control interno
- Autoeficacia  
Expectativas de eficacia  
Autoconciencia  
Autoconocimiento

**iRevisala!**

*Lista de verificación de autodeterminación,*

Apéndice O en la [Guía para la familia para la planificación de la transición de la educación secundaria para estudiantes con discapacidades, Kit de herramientas integrales](#)



## 1. ¿Usted y su estudiante han investigado posibles programas de PSE?

La planificación estratégica para la educación postsecundaria comienza en la escuela secundaria y preparatoria con el IEP y las metas postsecundaria mensurables. Todos los elementos del IEP prepararán a su estudiante para pasar a la vida adulta después de la escuela preparatoria. Las metas postsecundaria reflejarán las preferencias de su estudiante e indicarán qué tipo de actividades postsecundaria desea realizar su estudiante. Ya sea que elija un programa de capacitación, un centro CTE, colegio o universidad, hay mucho que aprender para seleccionar la mejor opción para su estudiante. Además de identificar el enfoque de carrera profesional para la educación postsecundaria, los estudiantes y las familias deberán considerar lo siguiente:

### ¿Qué opciones están disponibles para su estudiante?

- Revise el cuadro en la pregunta 3 para obtener información sobre los requisitos de ingreso a instituciones de educación postsecundaria.
- Remítase a [FairTest, el Centro Nacional de Pruebas Justas y Abiertas](#), para encontrar colegios y universidades que limitan el uso de puntajes de exámenes, como los puntajes ACT/SAT, para las admisiones a los colegios y universidades.
- Remítase a la *Guía para la educación postsecundaria de Florida* y/o al [Sitio web del Consorcio de Florida para la Educación Superior Inclusiva](#) para obtener información sobre oportunidades de educación superior inclusiva para personas con discapacidades intelectuales

### ¿Qué opciones ayudarán a su estudiante a lograr su meta de educación postsecundaria?

- Programa de capacitación vocacional
- Programa de certificación en un centro CTE o colegio universitario
- Programa de grado académico de dos años en un centro CTE o colegio universitario Programa de grado académico de cuatro años en un colegio o universidad
- Programas inclusivos de postsecundaria para estudiantes con discapacidades intelectuales conducentes a credenciales significativas

### ¿Vivirá su estudiante en casa, con otros familiares o amigos en el campus o en un apartamento?

- Identifique las opciones de educación postsecundaria disponibles que se adapten a esta preferencia o necesidad. Identifique la disponibilidad de los recursos comunitarios necesarios, como el transporte y los servicios de salud.

### ¿Qué opciones se adaptarán mejor a las necesidades de aprendizaje de su estudiante?

- Identifique los servicios y apoyos disponibles para todos los estudiantes.
- Reúnase con la Oficina de Servicios para Discapacitados para conocer las adaptaciones disponibles y los requisitos de documentación de la discapacidad.

### ¿Cuáles son algunas oportunidades de integración social?

- Identifique las actividades disponibles que le interesen a su estudiante y brinde oportunidades para que tenga conexiones sociales. Algunas instituciones de PSE son atendidas principalmente por estudiantes que viajan de forma constante, lo que podría afectar las opciones de actividad social.

## Planificación financiera para la educación postsecundaria

¿Cómo se financiará el PSE para su estudiante?

- Investigue [ayuda financiera y becas](#) en el sitio web del Departamento de Educación
- Investigue [becas](#) en el sitio web de Proyecto 10
- Consulte la página web [PAGAR PARA EL COLEGIO](#) en FloridaShines

## Recurso clave para la planificación de la educación vocacional y postsecundaria

FloridaShines trabaja con la comunidad educativa K-20 de Florida para brindar servicios a los residentes de Florida. FloridaShines ayuda a los estudiantes a lograr lo siguiente:

- Ingresar a un colegio universitario
- Tener éxito en el colegio universitario
- Encontrar una carrera profesional

\* Estas preguntas y respuestas están adaptadas de la publicación de PACER\_ [Transición a la educación o capacitación postsecundaria: Lo que los padres pueden hacer](#)



## 2. ¿Su estudiante está tomando el curso de estudios apropiado?

Todos los estudiantes que planean asistir al colegio, la universidad o un programa de educación vocacional y técnica (CTE), incluidos los estudiantes con discapacidades, deben tomar en la escuela preparatoria un plan de estudios o un curso de estudios que los prepare para cumplir con los estándares esperados por esas instituciones. En Florida, se espera que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, se gradúen con un diploma estándar. Use la [Tabla de opciones de graduación](#) en el sitio web de Proyecto 10 para revisar las opciones de graduación para estudiantes con discapacidades. También revise el [Folleto de Asesoramiento Académico](#) del Departamento de Educación de Florida para obtener información sobre las designaciones de diploma, así como el Sistema de Universidades Estatales, el Sistema de Colegios Universitarios de Florida y los Colegios Vocacionales y Técnicos. Si los estudiantes con discapacidades planean asistir a una institución postsecundaria que tiene expectativas altas, los estudiantes necesitarán seleccionar en la escuela preparatoria un curso de estudios que apoye esa meta. Los requisitos de las instituciones de educación postsecundaria varían y es importante que los estudiantes entiendan esas diferencias. La tabla siguiente ofrece información general.

Factores a comparar	Sistema de Universidades de Florida	Sistema de Colegios Universitarios de Florida	Programas CTE de postsecundaria de Florida	Programas inclusivos de educación postsecundaria (IPSE)
Admisiones	Muy competitivo para todos los graduados de secundaria.	Abierto a todos	Abierto a todos	Abierto a estudiantes con discapacidades cognitivas
GPA	El promedio de calificaciones (GPA) influye en la aceptación	Requiere diploma de preparatoria; no hay requisito mínimo de GPA; la admisión en programas específicos puede ser más competitiva	Requiere completación de la preparatoria; no hay requisito mínimo de GPA; la admisión en programas específicos puede ser más competitiva	No hay requisito mínimo de GPA
Requisitos de pruebas	Los exámenes de ingreso al colegio universitario influyen en la aceptación	Es posible que se requieran evaluaciones para algunos programas específicos	Es posible que se requieran evaluaciones para algunos programas específicos	Los requisitos de los programas varían de un programa a otro
Curso de estudio	Es posible que se requiera un curso de preparación para el colegio universitario	El curso de preparación para el colegio universitario puede ser útil para el estudiante, pero no es obligatorio.	No se requiere un curso de estudio de preparación para el colegio universitario, pero podría ser útil para el estudiante	No se requiere un curso de estudio de preparación para el colegio universitario

Las evaluaciones apropiadas para la edad determinan las adaptaciones y modificaciones que podrían ser necesarias para que su estudiante tenga éxito y crean una imagen clara de las fortalezas, necesidades, intereses y preferencias de su estudiante. Con la información recopilada de las evaluaciones de transición, el estudiante, con la ayuda del equipo del IEP, comenzará a establecer metas para la vida después de la escuela preparatoria. Estas metas se denominan metas postsecundaria mensurables y deben establecerse antes de que el estudiante cumpla los 16 años.

## Metas postsecundaria mensurables

Las metas postsecundaria mensurables describen lo que su estudiante quiere hacer después de graduarse de la escuela preparatoria. Estas metas son importantes porque brindan una visión y un marco para que los equipos del IEP planifiquen los servicios de transición que apoyen a su estudiante a medida que avanza con éxito hacia la vida adulta después de la escuela preparatoria.

Los objetivos postsecundaria mensurables (MPG) se escriben en las áreas de educación, capacitación, empleo y vida independiente, cuando corresponde.

### \*Información importante sobre las pruebas TABE

Las Pruebas de Educación Básica para Adultos (TABE) se administran comúnmente a los estudiantes que ingresan al sistema de colegios universitarios de Florida o a un programa CTE de postsecundaria como un medio para identificar las áreas en las que los estudiantes podrían necesitar ayuda adicional. Sin embargo, un puntaje mínimo de TABE no se puede utilizar como requisito de entradas



### 3. ¿Su estudiante entiende su discapacidad?

Los estudiantes con discapacidades se benefician al entender la naturaleza de sus discapacidades y cómo estas afectan el aprendizaje y la vida. El desarrollo de la autoconciencia y el autoconocimiento es un componente central de la autodeterminación y se puede aprender a lo largo de la experiencia del estudiante K-12. Cuando un estudiante describe su discapacidad, incluidas sus fortalezas y necesidades, el equipo del IEP recibe instrucciones tanto para cubrir los intereses y habilidades del estudiante como para brindar los apoyos necesarios. Estas habilidades ayudan a los estudiantes a defenderse por sí mismos en su transición a la vida después de la escuela preparatoria.



### 4. ¿Ha desarrollado su estudiante habilidades sociales y de comunicación efectivas con adultos y compañeros?

El primer año del colegio universitario puede ser muy desafiante, especialmente si su estudiante va a vivir fuera de su hogar. Las orientaciones para estudiantes nuevos o de primer año son un gran lugar para comenzar a aprender sobre el campus, hacer amigos y encontrar actividades de interés.

De acuerdo con el Sitio web Do2Learn, "la comunicación es clave para la interacción humana. Los niños y adultos con problemas de comunicación a menudo carecen de la información y/o las habilidades para comunicarse de manera efectiva, lo que puede generar una variedad de dificultades sociales y conductuales". Prepare a su estudiante temprano para aprovechar al máximo su experiencia de educación postsecundaria; ayúdelo a comunicarse bien con adultos y compañeros en una variedad de entornos.



### 5. ¿Su estudiante tiene habilidades para usar una computadora o usa otras tecnologías asistenciales para completar las tareas basadas en computadora?

Se espera que muchas tareas postsecundaria se completen con el uso de una computadora. Es beneficioso para los estudiantes con discapacidades fortalecer sus habilidades informáticas durante la escuela preparatoria. La tecnología asistencial y/o las adaptaciones pueden promover la accesibilidad para los estudiantes que tienen discapacidades visuales, auditivas, físicas u otras. El desarrollo de habilidades informáticas y/o tecnologías asistenciales durante la experiencia K-12 ayuda a preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y los ayuda a abogar ante la Oficina de Servicios para Discapacitados de la universidad, así como ante el personal del laboratorio de computación y la biblioteca, para coordinar las herramientas tecnológicas necesarias que facilitan el aprendizaje y éxito académico.

Usted puede ayudar a su estudiante a desarrollar las habilidades informáticas en las siguientes áreas:

- Uso del teclado
- Correo electrónico
- Acceso a navegadores de Internet y seguridad en Internet
- Microsoft Word, Excel y PowerPoint

Si su estudiante necesita ayuda para realizar estas habilidades, busque apoyo a través de los centros de la Alianza para Servicios y Tecnologías Asistenciales de Florida (FAAST) o el Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS). Estas organizaciones cuentan con el apoyo del Departamento de Educación de Florida (FDOE), Oficina de Servicios de Educación para Estudiantes Excepcionales (BEES). La oficina de ESE del distrito escolar también puede ayudar con tecnología asistencial.

## Desarrollo de habilidades de comunicación para la vida

- Temas de conversación apropiados
- Tono de voz y volumen
- Control para iniciar una conversación
- Participación en conversaciones recíprocas
- Prestar atención y escuchar a los demás
- Responder a preguntas
- Esperar el turno para hablar
- Mantenerse en el tema
- Terminar una conversación





## 6. ¿Su estudiante ha aprendido habilidades para ayudar a organizar, planificar y priorizar?

Los estudiantes con discapacidades generalmente reciben orientación y dirección durante la escuela preparatoria sobre cómo seguir horarios; cómo comportarse en un salón de clases; cómo planificar la realización de tareas y proyectos de clase; dónde y cuándo ir a clases; y qué llevar a cada clase. Estas habilidades entran en la categoría de funcionamiento ejecutivo (EF). **El funcionamiento ejecutivo (EF) puede describirse como el conjunto de habilidades que permiten a las personas recordar detalles, organizar tareas, administrar el tiempo y resolver problemas. Estas habilidades son necesarias para establecer y alcanzar metas.**

Este nivel de monitoreo y apoyo del EF generalmente no se brinda en un entorno postsecundaria. Los estudiantes serán responsables de administrar su propio tiempo, horarios y deberes. Es esencial que los estudiantes con discapacidades estén preparados para actuar de la manera más independiente posible. Las familias, el personal de la escuela y otras personas que apoyan a los estudiantes con discapacidades pueden preparar a los estudiantes para que asuman estas responsabilidades ayudándolos a reunir los recursos que les servirán para realizar las tareas necesarias y lograr el éxito en la vida después de la escuela preparatoria.

Las tres dimensiones de EF incluyen las siguientes:

- **Memoria de trabajo** — La capacidad de mantener información en nuestras mentes con el propósito de usarla en la vida diaria. Por ejemplo, recordar un número de teléfono largo para marcarlo.
- **Control inhibitorio** — La capacidad de manejar los pensamientos y los impulsos de una manera que brinde tiempo para pensar antes de actuar.  
Por ejemplo, abstenerse de hacer comentarios groseros a un maestro o compañero de curso.
- **Flexibilidad cognitiva/mental** — La capacidad de responder con agilidad a las demandas cambiantes en una variedad de entornos.  
Por ejemplo, usar un tono de voz adecuado en el aula y acciones físicas apropiadas en un partido de fútbol.

Las habilidades de función ejecutiva son como el sistema de despacho 911. El despachador del 911 determina qué servicios son necesarios y alerta a los técnicos en emergencias médicas, bomberos y policías de acuerdo con las necesidades de cada llamada. De la misma forma, el funcionamiento ejecutivo accede a las diversas habilidades y aptitudes que una persona necesita para realizar tareas y resolver problemas. [Cómo los niños y los adultos pueden desarrollar capacidades básicas para la vida](#) es un video del Centro para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Harvard que explica cómo los niños, jóvenes y adultos desarrollan y mejoran la EF.

Además de desarrollar y fortalecer sus habilidades de EF, los estudiantes también pueden buscar ayuda de personas en su círculo de apoyo y herramientas de acceso, incluidas aplicaciones para teléfonos inteligentes que pueden ayudar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de la autogestión. Al usar estas herramientas, los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades de funcionamiento ejecutivo y realizar de manera eficiente las tareas necesarias en su camino hacia la educación después de la escuela preparatoria.

Consulte el menú de la derecha para obtener información sobre las aplicaciones en la

[Matriz de aplicaciones de funcionamiento ejecutivo.](#)

## Consejos importantes de funcionamiento ejecutivo para padres y estudiantes

### Consejos importantes para padres:

Evite usar un lenguaje imperativo, como "Anda, sube al segundo piso y trae tu mochila". En su lugar, utilice una pregunta de "visualización": "Si estuvieras parado en la puerta, listo para ir a la escuela, ¿qué artículos tendrías contigo?" Esto ayuda a que los estudiantes participen en la planificación y adopción de medidas responsables.

### Consejos importantes para estudiantes:

Ayude a los estudiantes a ver las herramientas de gestión para la vida desde una perspectiva positiva. Estas herramientas pueden ser la llave para la libertad. Cuando las tareas se completan de manera eficiente, se dispone de más tiempo para las actividades que elija el estudiante.

### [Matriz de aplicaciones de funcionamiento ejecutivo](#)

Esta matriz destaca más de 40 aplicaciones que se pueden utilizar para abordar una variedad de necesidades que caen bajo la categoría de función ejecutiva.



## 7. ¿Su estudiante acepta la responsabilidad de su éxito?

La reunión del IEP es un lugar importante para que los estudiantes practiquen y demuestren su capacidad para asumir la responsabilidad de su progreso hacia el logro de sus metas. Las familias pueden apoyar a los estudiantes en este proceso

con su asistencia y la participación regular en las reuniones del IEP. Es imperativo que los estudiantes con discapacidades aprendan a ser responsables de su éxito porque la necesidad de autodirección y autodefensa se vuelve mucho mayor a nivel de educación postsecundaria y en todos los aspectos de la vida después de la escuela preparatoria.

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y la Subparte D de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (Plan 504) son leyes federales que rigen la educación de los estudiantes con discapacidades de 3 a 21 años (o hasta el recibo de un diploma estándar de escuela preparatoria). Las leyes federales que rigen a las personas con discapacidades más allá de la escuela preparatoria incluyen la Subparte E de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (Plan 504) y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) de 1990. Consulte la tabla de abajo para ver una comparación de cómo se accede a los servicios.

Los estudiantes con discapacidades que quieran obtener más educación después de la escuela preparatoria se moverán de un sistema escolar donde el énfasis se pone en el **éxito** y los adultos abogan y dirigen su aprendizaje (IDEA) a un sistema de educación postsecundaria donde el énfasis se pone en el **acceso** y los estudiantes deben abogar por sí mismos (Plan 504 y ADA). Estas son las diferencias centrales entre las experiencias educativas antes y después de la escuela preparatoria. También es importante recordar que se pueden proveer adaptaciones a nivel de educación postsecundaria para garantizar la equidad en el acceso al aprendizaje y la experiencia del campus, pero los requisitos del plan o curso de estudio no se pueden modificar.

IDEA	Subparte E de la 504 y ADA
Educación secundaria (Escuela secundaria y Escuela preparatoria)	Educación postsecundaria (Universidades, Colegios universitarios y Colegios técnicos y vocacionales)
Los servicios se proveen a través de Educación para Estudiantes Excepcionales (ESE) del Distrito Escolar	Abogar por los servicios a través de la Oficina de Servicios para Discapacitados/administración del campus y con docentes/instructores
Énfasis en el éxito: Modificar los estándares es una posibilidad para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más relevantes.	Énfasis en el acceso equitativo: Los estándares, los objetivos del curso y el plan de estudios no se pueden modificar; sin embargo, se puede acceder a las adaptaciones.
Se pueden proveer las adaptaciones adecuadas, según lo indicado en el IEP del estudiante. Las escuelas coordinan las evaluaciones.	Se puede acceder a las adaptaciones adecuadas mediante la revelación de la discapacidad y la documentación correspondiente de la discapacidad.

## Revelación de la discapacidad en la educación postsecundaria

A nivel postsecundaria, los servicios para estudiantes con discapacidades comienzan con una visita a la Oficina de Servicios para Discapacitados. Un estudiante puede considerar revelar una discapacidad cuando se necesitan adaptaciones/apoyos para tener éxito.

La revelación de una discapacidad ofrece ventajas, como por ejemplo, acceso a adaptaciones y protección legal contra la discriminación. Sin embargo, es posible que la revelación no siempre produzca resultados positivos.

Consulte [La 411 sobre la revelación de una discapacidad: Un libro de trabajo para jóvenes con discapacidades](#) para obtener más detalles.



## Recursos por Pregunta

### Pregunta 1:

Centro de Estudiantes con Habilidades Únicas de Florida (FCSUA)

<https://fcsua.org/>

Consortio de Educación Superior Inclusiva de Florida

<https://fcihe.com/>

Departamento de Educación de Florida: Página web de becas

<http://www.fldoe.org/contact-us/search.stml?q=Scholarships>

Consejo para discapacidades del desarrollo de Florida Guía para la educación postsecundaria de Florida

<https://www.fddc.org/publications>

FloridaShines

<https://www.floridashines.org/>

Transición a la educación o capacitación postsecundaria: Lo que los padres pueden hacer ahora

<https://www.pacer.org/transition/resource-library/publications/NPC-15.pdf>

### Pregunta 2:

Folleto de Asesoramiento Académico - FDOE

<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7764/urlt/StandardDiplomaRequirements.pdf>

Admisiones en Sistema de Colegios Universitarios de Florida

<http://www.fldoe.org/schools/higher-ed/fl-college-system/academic-student-affairs/admissions.stml>

Tabla de opciones de graduación

[http://project10.info/Documents/24-Credit\\_and\\_18-Credit\\_Grad\\_Options\\_Chart\\_03.30.2020.FINAL.pdf](http://project10.info/Documents/24-Credit_and_18-Credit_Grad_Options_Chart_03.30.2020.FINAL.pdf)

Lista de verificación de servicios de transición, Apéndice N del Kit de herramientas integrales de la Guía para las familias para la planificación de la transición de la educación secundaria

<https://padlet.com/aschoenb/cbxve4zdy1e4>

### Pregunta 3:

Componentes básicos de la autodeterminación de I'm Determined (Estoy decidido), Proyecto de autodeterminación del Departamento de Educación de Virginia

[http://www.imdetermined.org/files\\_resources/131/core\\_components\\_of\\_self-determination.pdf](http://www.imdetermined.org/files_resources/131/core_components_of_self-determination.pdf)

Consejos para padres para la planificación de la transición

<https://www.pacer.org/publications/pdfs/ALL14.pdf>

Lista de verificación para padres de autodeterminación, Apéndice O del Kit de herramientas integrales de la Guía para las familias para la planificación de la transición de la educación secundaria

<https://padlet.com/aschoenb/cbxve4zdy1e4>

Resultados después de la escuela preparatoria de adultos jóvenes con discapacidades hasta 6 años después de la escuela preparatoria: Hallazgos clave del Estudio Nacional de Transición Longitudinal-2 (NLTS2)

<https://ies.ed.gov/ncser/pubs/20113004/>

Transición de estudiantes con discapacidades a la educación postsecundaria: Una guía para educadores de escuela preparatoria

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transitionguide.html>

### Pregunta 4:

8 consejos para enseñar habilidades de comunicación efectivas

<https://stanfield.com/8-tips-teach-effective-communication-skills/>



#### Pregunta 4: (Continuación)

Diez formas de mejorar las habilidades de comunicación de su estudiante de escuela preparatoria

<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/communication-disorders/10-ways-to-improve-your-high-schoolers-communication-skills?view=slideview>

Caja de herramientas de habilidades sociales de Do2Learn

<http://do2learn.com/organizationtools/SocialSkillsToolbox/AppropriateTopicsOfConversion.htm>

Práctica de habilidades sociales: Cómo enseñarle a sus estudiantes interacciones sociales

<http://www.idonline.org/article/21025/>

#### Pregunta 5:

Centros de Servicios para Padres del Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS)

<http://www.fdlrs.org/departments/technology>

Alianza para Servicios y Tecnologías Asistenciales de Florida (FAAST) - Aplicaciones como tecnología asistencial - Asequibles, disponibles y accesibles

<https://faast.org/apps-as-assistive-technology-affordable-available-and-accessible/>

Voz a texto en Google Docs

[https://www.youtube.com/watch?v=j8ike1\\_wXGk](https://www.youtube.com/watch?v=j8ike1_wXGk)

Formas de ayudar a su estudiante de preparatoria con el funcionamiento ejecutivo

<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/executive-functioning-issues/executive-functioning-issues-and-learning-6-ways-to-help-your-high-schooler>

#### Pregunta 6:

Matriz de aplicaciones de funcionamiento ejecutivo

<http://online.anyflip.com/xbjb/eppi/mobile/index.html#p=3>

Descripción del funcionamiento ejecutivo

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/executive%20function>

Red de familias sobre discapacidades: La guía interna de aplicaciones para organizaciones

<https://fndusa.org/apps/>

FairTEST: El Centro Nacional de Pruebas Justas y Abiertas

<https://www.fairtest.org/>

Cómo los niños y los adultos pueden desarrollar capacidades básicas para la vida - Centro para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Harvard

<https://developingchild.harvard.edu/innovation-application/key-concepts/adult-capabilities/>

#### Pregunta 7:

A simple vista: Las leyes vigentes y lo que proveen

<https://www.understood.org/en/school-learning/your-childs-rights/basics-about-childs-rights/at-a-glance-which-laws-do-what>

Guía para las familias para la planificación de la transición de la educación secundaria, p. 74

<http://project10.info/DPage.php?ID=322#NS142>

La 411 sobre la revelación de una discapacidad: Una guía para jóvenes con discapacidades

[http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/10/411\\_Disability\\_Disclosure\\_complete.pdf](http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/10/411_Disability_Disclosure_complete.pdf)

