

La transición de la escuela a la vida adulta requiere la colaboración y la planificación de muchas partes interesadas. Los estudiantes, sus familias, docentes, escuelas, distritos escolares y organizaciones comunitarias trabajan juntos para apoyar el éxito del estudiante. Para ayudar a los estudiantes a prepararse para la vida después de la secundaria, los investigadores han identificado los siguientes predictores que han demostrado sustentar los resultados postsecundaria para los estudiantes, incluyendo las áreas de capacitación/educación, empleo y vida independiente después de la secundaria.

Para un estudiante con un Plan Individual de Educación (IEP), la legislación de Florida requiere que la planificación comience a los 12 años de edad y define transición como “un conjunto coordinado de actividades” cuyo objetivo es promover el paso de la vida como estudiante a la vida como adulto. Para cuando el estudiante cumple 14 años, cada reunión de IEP debe incluir el debate y la identificación de metas postsecundarias relacionadas con la educación, empleo y posiblemente habilidades para la vida independiente. Al tomar decisiones relacionadas con el futuro del estudiante y la transición de la escuela a la vida adulta, considere y analice cómo usar estos predictores para apoyar al estudiante durante todo este trayecto.

## Predictor N° 1: Conocimiento de las profesiones

El conocimiento de las profesiones consiste en conocer las oportunidades, la educación y las habilidades que se necesitan para elegir una profesión que coincida con las fortalezas y los intereses de la persona.

Ideas para las familias

- + Analizar las habilidades y calificaciones que se necesitan para las profesiones que le interesan al estudiante.
- + Analizar las conexiones entre las habilidades académicas que el estudiante está aprendiendo con las profesiones que requieren esas habilidades.

## Predictor N° 2: Educación Técnica y Profesional (CTE)

La educación vocacional comprende cursos que preparan a los estudiantes para una profesión o un trabajo en particular.

Ideas para las familias

- + Preguntar por programas y oportunidades para obtener certificados en determinadas áreas profesionales (por ejemplo, Asistente Certificado de Enfermería, Soldador, Certificación para Manipulación de Alimentos).
- + Hablar con el estudiante sobre las opciones de educación o capacitación y/o empleo después de la secundaria; considerar una visita a una escuela de educación técnica y profesional de la localidad.
- + Obtener información sobre servicios de apoyo como servicios de Vocational Rehabilitation (VR) y de discapacidad.

## Predictor N° 3: Experiencias comunitarias

Las experiencias comunitarias son actividades que ocurren fuera de la escuela, son apoyadas con enseñanza en clase donde los estudiantes aplican las habilidades y comportamientos académicos, sociales o laborales en general.

Ideas para las familias

- + Considerar la formación que el estudiante podría necesitar para tomar un autobús, taxi o viajes compartidos y para desplazarse por toda la comunidad en forma independiente.

## Predictor N° 4: Plan de estudio (Programa de estudio)

Un plan de estudio es un conjunto individualizado de cursos, experiencias y currículo cuyo objetivo es desarrollar los logros funcionales y académicos del estudiante para apoyar el cumplimiento de las metas deseadas para después de la escuela.

Ideas para las familias

- + Asegurarse de que el plan de estudio cree una vía para que el estudiante alcance sus metas para después de la secundaria.
- + Repasar todas las opciones ofrecidas en Florida para que el estudiante obtenga un diploma estándar.

## Predictor N° 5: Requisitos para el Examen de Egreso/Estatus de Diploma de Secundaria



Los exámenes de egreso son pruebas estatales estandarizadas que miden los niveles de habilidades en áreas de contenido como, por ejemplo, Álgebra o Inglés que los estudiantes deben aprobar para obtener un diploma de secundaria. El estatus de Diploma se alcanza al completar los requisitos del estado para la obtención del diploma, incluyendo la finalización de los cursos necesarios para cumplir la vía para graduación seleccionada por el estudiante, como, por ejemplo, la designación de 24 créditos, 18 créditos y designación de mérito o académico.

Ideas para las familias

+ Identificar las habilidades de estudio y las estrategias para dar exámenes que el estudiante podría necesitar desarrollar y practicar.

## Predictor N° 6: Establecimiento de metas



Los estudiantes que participan en el establecimiento de metas tienen mayor probabilidad de estar comprometidos con la educación, el empleo y la vida independiente después de la secundaria.

Ideas para las familias

+ Considerar practicar el establecimiento de metas en casa al identificar una meta, hacer un plan o desglosar la meta en los pasos más pequeños que se necesitan para alcanzar esa meta, seguir el plan y alcanzar la meta. Comenzar con una meta sencilla e ir avanzando hacia metas cuyo logro pudiera tomar más tiempo y determinación.

## Predictor N° 7: Inclusión en la educación general



La inclusión en la educación general requiere que los estudiantes con discapacidades tengan acceso al currículo de enseñanza general y que participen en las clases de enseñanza general con pares sin discapacidades.

Ideas para las familias

+ Preguntar si se usa alguna estrategia, incluyendo la enseñanza diferenciada, estrategias pedagógicas, habilidades de estudio, habilidades organizacionales, habilidades de manejo personal y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en las aulas de educación general del estudiante.

+ Explorar todas las oportunidades para que el estudiante aprenda en entornos inclusivos.

## Predictor N° 8: Colaboración entre agencias



La colaboración entre agencias es un proceso claro, deliberado y cuidadosamente diseñado que promueve la colaboración entre todas las agencias y programas que apoyan los resultados para los jóvenes.

Ideas para las familias

+ Preguntar por las agencias que podrían poder proporcionar más apoyo para el estudiante como, por ejemplo, Vocational Rehabilitation, CareerSource, Agency for Persons with Disabilities (APD), Division of Blind Services (DBS), Family Network on Disabilities (FND), Centers for Independent Living (CIL) and the Florida Coordinating Council for the Deaf and Hard of Hearing (FCCDHH).

## Predictor N° 9: Cursos ocupacionales



Los cursos ocupacionales son cursos individuales que apoyan el conocimiento de profesiones, permiten a los estudiantes explorar distintas vías profesionales y desarrollar habilidades a través de la experiencia y la enseñanza enfocada en las metas de empleo que seleccionaron.

Ideas para las familias

+ Preguntar por los cursos ocupacionales que se le ofrecen al estudiante.

+ Ayudar al estudiante a determinar cuáles cursos ocupacionales le interesan.

## Predictor N° 10: Empleo pago/Experiencia laboral



La experiencia laboral es una actividad que coloca al estudiante en un lugar de trabajo real y podría incluir: muestreo de trabajo, observación de profesionales, pasantías, aprendizaje de oficios y empleo pago. El empleo pago puede incluir trabajos normales existentes en una compañía u organización o tareas laborales personalizadas negociadas con el empleador, pero estas actividades siempre tendrán salarios competitivos (salario mínimo o más) pagados por el empleador directamente al estudiante.

Ideas para las familias

- + Preguntar por las oportunidades que tiene el estudiante para participar en pasantías o aprendizajes de oficio, trabajo-estudio u observación de profesionales.
- + A los 14-21 años conectar con Vocational Rehabilitation (VR) para servicios de transición preempleo (Pre-ETS) que incluyen capacitación para preparación para el trabajo, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y más.

## Predictor N° 11: Expectativas de los padres



Existe una relación positiva entre padres que tienen grandes expectativas para los estudiantes y los resultados postsecundaria positivos. Los estudiantes con discapacidades cuyos padres esperan que obtengan un trabajo, vayan a la universidad o puedan sustentarse por sí solos tienen mayor probabilidad de encontrar empleo y acceder a la educación superior.

Ideas para las familias

- + Creer en la habilidad del estudiante para lograr el éxito.
- + Abogar por las oportunidades y servicios que el estudiante necesita para participar en la vida y lograr sus mejores resultados.

## Predictor N° 12: Involucramiento de los padres y la familia

El involucramiento de los padres significa que los padres, la familia, los tutores participan activamente en todos los aspectos de la planificación de la transición, apoyando y abogando por el estudiante.

Ideas para las familias



- + Pedir información sobre el proceso de transición.
- + Buscar redes de apoyo con otros grupos de padres o defensores.
- + Averiguar sobre las distintas opciones para participar y las alternativas para opinar en el proceso de planificación para la transición como, por ejemplo, aportes para la planificación pre-IEP y horarios flexibles de reuniones de IEP. Asegurarse de compartir y analizar las fortalezas y áreas de preocupación del estudiante durante las reuniones de IEP.
- + Facilitar una relación cordial con la escuela al mantener una comunicación abierta por correo electrónico y asistir a las reuniones de IEP con regularidad. Asistir a otras reuniones programadas y participar en eventos escolares como, por ejemplo, ferias profesionales y jornadas de puertas abiertas.
- + Pedir información sobre apoyo y servicios para adultos en la comunidad para ayudar en la planificación postsecundaria como, por ejemplo, Vocational Rehabilitation, recursos de salud mental, opciones de educación postsecundaria y otros recursos.
- + Informar al personal de la escuela aquellos valores culturales que sean importantes para su familia.
- + Averiguar si el distrito escolar tiene un consejo de transición entre agencias y preguntar si puede participar.
- + Preguntar por formas en que usted puede apoyar al estudiante a lograr las metas postsecundarias que desea.
- + Cerciorarse de que entiende los resultados de la evaluación para la transición de modo que pueda usar la información para proporcionar capacitación y encontrar apoyos naturales para el estudiante en el hogar y en la comunidad.

## Predictor N° 13: Empoderamiento psicológico

El empoderamiento psicológico es un componente de la autodeterminación que representa la creencia de que hay una conexión significativa entre el comportamiento de la persona y los resultados correspondientes.

Ideas para las familias

+ Demostrar confianza en la relación entre las acciones y los resultados de las acciones (por ejemplo, si se reserva dinero para actividades familiares, todos pueden disfrutar de ir al cine; cuando se cumple un horario para realizar las tareas semanales y se sigue ese horario, las tareas se completan).

+ Ayudar al estudiante a ver la relación entre sus acciones y los resultados. Ayudar al estudiante a ver que si uno no está contento con los resultados, entonces uno tiene que cambiar las acciones. Esto aplica a todas las personas.

## Predictor N° 14: Autocuidado/Vida independiente

Las habilidades de autocuidado y vida independiente son habilidades necesarias para manejar las necesidades personales diarias de cada uno. Las habilidades de autocuidado y vida independiente incluyen ser capaz de atender las necesidades de la salud propia, interactuar con otros, manejar dinero y otros asuntos financieros como, por ejemplo, pagar facturas, y ser capaz de vivir en forma independiente.

Ideas para las familias

+ Buscar maneras de ayudar al estudiante a desarrollar y crecer en las siguientes habilidades para la vida independiente:

(1) planificación financiera, (2) autoayuda, (3) preparación de alimentos, (4) tareas del hogar, (5) mantenimiento del hogar, (6) uso del transporte público, (7) cuidado de la ropa, (8) acceso a servicios comunitarios, (9) organización y manejo del tiempo, (10) autodeterminación, (11) roles sociales/de ciudadanía, (12) relaciones comunitarias/entre pares, y (13) pensamiento crítico y resolución de problemas.

## Predictor N° 15: Autodeterminación/Autodefensoría

La autodeterminación es la habilidad de tomar decisiones, resolver problemas, fijar metas, evaluar opciones, tener iniciativa para lograr las metas personales y aceptar las consecuencias de las acciones propias.

Ideas para las familias

+ Solicitar un proceso de IEP dirigido por el estudiante para permitirle que muestre que se conoce a si mismo, y sabe fijarse metas, resolver problemas y abogar por si mismo.

+ Comunicarse con los docentes para asegurarse de que el estudiante tiene oportunidades de practicar las habilidades de toma de decisiones.

+ Asegurar que el estudiante tiene una forma de comunicación para participar en la toma de decisiones, la resolución de problemas, la fijación de metas y la aceptación de la responsabilidad de sus acciones.

Solicitar ayuda si se necesitan tecnología de asistencia para ayudar en la comunicación.

+ Solicitar el uso de evaluaciones para la transición adecuadas para la edad a fin de que el estudiante se conozca a si mismo.

+ Ayudar al estudiante a desarrollar el autoconocimiento hablando con sinceridad y respeto sobre los resultados de la evaluación para la transición.

+ Solicitar enseñanza directa de autodeterminación para el estudiante.

+ Apoyar el desarrollo de las habilidades de liderazgo del estudiante.

+ Esperar que el estudiante tome por si solo muchas decisiones de rutina durante el día y apoyarlo.

+ Trabajar en colaboración con el personal de la escuela y el estudiante para ayudarlo a lograr las metas que seleccionó.

+ Asegurarse de que el estudiante entiende las opciones disponibles y las posibles consecuencias de sus decisiones.

## Predictor N° 16: Autorrealización

La autorrealización se relaciona con el componente de autodeterminación, con el autoconocimiento y en particular se refiere a entender las fortalezas y las necesidades de apoyo de cada uno.

Ideas para las familias

- + Ayudar al estudiante a reconocer que todos tenemos fortalezas y necesidades de apoyo. Mostrarle que usted conoce sus fortalezas y las áreas donde necesita ayuda.
- + Buscar maneras de que el estudiante use sus fortalezas con más frecuencia.
- + Ayudar al estudiante a sentirse cómodo al recibir y usar el apoyo ofrecido.

## Predictor N° 17: Habilidades sociales

Las habilidades sociales son comportamientos y actitudes que ayudan a apoyar el desarrollo de las relaciones positivas con otros a través de la comunicación y la cooperación. Las habilidades sociales incluyen resolver problemas al participar en una interacción social, lenguaje corporal, hablar, escuchar y responder a formas de comunicación oral, escrita y de otro tipo.

Ideas para las familias

- + Proporcionar oportunidades para que el estudiante practique la comunicación en distintos ámbitos y situaciones, incluyendo conversaciones con otra personal, en grupo, negociaciones y resolución de conflictos.
- + Ayudar al estudiante a usar habilidades para la resolución de problemas cuando surgen situaciones difíciles.

## Predictor N° 18: Apoyo al estudiante

El apoyo al estudiante es la red de personas como la familia, los amigos, los docentes y los proveedores de servicios para adultos que proporcionan servicios y recursos en distintos ámbitos para ayudar a los estudiantes a hacer la transición de la vida de estudiante a la vida adulta. Esta red de personas que proporcionan apoyo al estudiante deberían tener en cuenta las metas del estudiante para después de la secundaria y conocer las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades del estudiante.

Ideas para las familias

- + Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a enseñanza rigurosa.
- + Preguntar quién puede ayudar al estudiante con lo siguiente:
  - ◆ Obtener acceso a recursos y capacitación para tecnología de asistencia para usar la tecnología para mejorar las habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) y las habilidades funcionales (habilidades motrices, conductuales, de comunicación y de estudio, entre otras).
  - ◆ Encontrar apoyo para asistir con el transporte, los servicios para adultos, acceder al sistema de atención de la salud y la planificación financiera.
  - ◆ Encontrar un mentor en la escuela o la comunidad.
  - ◆ Ofrecer formas para que el estudiante participe en la comunidad como clubes, grupos de defensoría, deportes, etc.

## Predictor N° 19: Habilidades tecnológicas

El predictor de habilidades tecnológicas se refiere a habilidades de computación y a competencia informática que se conectan con resultados positivos de empleo después de la secundaria. La informática y la tecnología de asistencia no solo apoyan al estudiante a encontrar empleo después de la secundaria sino que también ayudan al estudiante a estar preparado para el empleo después de la escuela.

Ideas para las familias

- + Entrenar al estudiante para que se familiarice con las tecnologías que usa en la escuela.
- + Dar prioridad al aprendizaje de tecnologías necesarias para la comunicación y para otras tecnologías de asistencia.
- + Identificar habilidades tecnológicas que puedan ayudar al estudiante a ser autónomo.

## Predictor N° 20: Programa de transición

Un programa de transición prepara a los estudiantes a pasar de la escuela secundaria a la vida adulta usando planes de transición y educación para crear un plan para ayudar a los estudiantes a lograr las metas de educación/capacitación, empleo y vida independiente para después de la secundaria que pudieran necesitar.

Ideas para las familias

- + Observar la manera en que se proporcionan servicios de educación y transición al estudiante en la escuela y en la comunidad. Abogar por el estudiante cuando sea necesario.
- + Dependiendo de las necesidades del estudiante, pedir que se le enseñen aspectos de la vida independiente.
- + Conocer las siguientes recomendaciones para que las escuelas enseñen a las estudiantes con discapacidades de 14 a 21 años:

- ◆ Proporcionar un currículo individualizado enfocado en la transición y enseñanza basada en los objetivos de los estudiantes para después de la secundaria con respecto a la educación/capacitación, empleo y vida independiente después de la secundaria.  
Proporcionar enseñanza y capacitación en ámbitos naturales apoyados por la enseñanza en el aula.
- ◆ Proporcionar servicios de transición individualizados que apoyan el logro de las metas de los estudiantes para después de la secundaria con respecto a la educación/capacitación, empleo y vida independiente después de la secundaria.  
Proporcionar oportunidades de interacción con pares sin discapacidades en la escuela y en la comunidad.
- ◆ Usar la colaboración entre agencias con roles y responsabilidades claramente definidos para proporcionar servicios de transición coordinados con distintas partes interesadas a nivel del estudiante, de la escuela, del distrito, de la región y del estado para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas para después de la secundaria.  
Monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes en áreas académica, de la vida cotidiana, personal y social, y ocupacional. Usar distintas evaluaciones en distintas áreas en distintos momentos en el tiempo para determinar el progreso del estudiante y ayudar a los equipos de IEP con la planificación para después de la escuela.
- ◆ Proporcionar capacitación y recursos a las familias para involucrarlas en la planificación de la transición y conectarlas con agencias de adultos y redes de información que pudieran proporcionar apoyo al estudiante y a la familia.
- ◆ Conducir programas de evaluación para valorar la efectividad del programa de transición.

## Predictor N° 21: Habilidades de traslado

Los estudiantes con capacidades que fueron capaces de trasladarse autónomamente fuera del hogar para ir a la escuela, a una tienda local o a la casa de un vecino, tienen más probabilidades de tener empleo después de la secundaria.

Ideas para las familias

- + Considerar enseñar al estudiante a usar el transporte público. Preguntar si la escuela o un proveedor de servicios locales ofrece capacitación para viajar.

## Predictor N° 22: Estudio-Trabajo

Un programa de estudio-trabajo ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de experiencias diseñadas a desarrollar las habilidades, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes relacionados con el trabajo. Los programas de estudio-trabajo ofrecen educación académica y vocacional.

Ideas para las familias

- + Preguntar por las opciones de experiencia laboral paga y no paga dentro y fuera del campus con opciones para obtener créditos para secundaria al finalizar los requisitos del programa.



## Predictor N° 23: Toma de decisiones/Autonomía del joven

Los estudiantes que muestran más independencia y habilidades para la toma de decisiones como, por ejemplo, planificar actividades para el fin de semana, trabajar como voluntarios, tomar decisiones y hacer planes a largo plazo por su propia cuenta, tienen mayor probabilidad de continuar los estudios después de la secundaria.

### Ideas para las familias

- + Dar al estudiante oportunidades para tomar sus propias decisiones.
- + Incluir los aportes del estudiante en la toma de decisiones de la familia cuando sea posible.
- + Asegurarse que su actitud demuestre respeto por la creciente independencia del estudiante.

## Recursos

Departamento de Educación de Florida, Oficina de educación excepcional y servicios para estudiantes (BEES): Secondary Transition

<http://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/secondary-transition.stml>

Family Network on Disabilities <https://fndusa.org/>

Making My Way Through College: A Guide for Students with Disabilities

<http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/11/Making-My-Way-through-College-FINAL.pdf>

Middle School Transition Trail Map for Families

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

PACER Center: Champions for Children with Disabilities <https://www.pacer.org/>

Project 10: Sitio web de Transition Education

Network <http://project10.info/>

Project 10: Sitio web de Transition Education Network: Family Involvement

<http://project10.info/DPage.php?ID=322>

Secondary Transition Roadmap for Families

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

Vocational Rehabilitation: Transition Youth

<https://www.rehabworks.org/student-youth/youth-transition.html>

Use estos recursos para apoyar al estudiante a pasar de la escuela a la vida adulta y a lograr sus metas postescolares.

Este documento fue adaptado de "Predictor Implementation School/District Self-Assessment" que fue desarrollado por National Post-School Outcomes Center y National Secondary Transition Technical Assistance Center (NSSTAC) en 2013. The National Technical Assistance Center on Transition (NTACT) actualizó el documento en 2015, el cual se puede encontrar en <https://transitionta.org/pisa-self-assessment/>

"Secondary Transition Predictors of Postschool Success: An Update to the Research Base" describe tres predictores identificados recientemente. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2165143420959793>



# Los predictores y los resultados que predicen

Los predictores son un conjunto de prácticas que los estudios de investigación demostraron que están conectados con resultados positivos después de la escuela para estudiantes con discapacidades. “Basado en la evidencia” indica el nivel de conexión (correlación) más fuerte, seguido de “basado en la investigación” y “promisorio”.

| Predictores                                       | Resultados con respecto a la educación | Resultados con respecto al empleo | Resultados con respecto a la vida independiente |
|---|--|-----------------------------------|---|
| Conocimiento de las profesiones                   | Promisorio                             | Promisorio                        |   |
| Educación Técnica y Profesional (CTE)             | Basado en la investigación             | Basado en la evidencia            |   |
| Experiencias comunitarias                         |  | Promisorio                        |   |
| Plan de estudio                                   | Basado en la investigación             | Basado en la investigación        |   |
| Examen de Egreso/Estatus de Diploma de Secundaria |  | Promisorio                        |   |
| Establecimiento de metas                          | Basado en la investigación             | Basado en la investigación        | Basado en la investigación                      |
| Inclusión en la educación general                 | Basado en la investigación             | Basado en la investigación        | Basado en la investigación                      |
| Colaboración entre agencias                       | Promisorio                             | Promisorio                        |   |
| Cursos ocupacionales                              | Promisorio                             | Promisorio                        |   |
| Empleo pago/Experiencia laboral                   | Basado en la investigación             | Basado en la investigación        | Promisorio                                      |
| Expectativas de los padres                        | Promisorio                             | Basado en la investigación        |   |
| Involucramiento de los padres                     |  | Promisorio                        |   |
| Empoderamiento psicológico                        | Promisorio                             | Promisorio                        | Promisorio                                      |
| Autocuidado/Vida independiente                    | Promisorio                             | Promisorio                        | Basado en la investigación                      |
| Autodeterminación/Autodefensoría                  | Basado en la investigación             | Basado en la investigación        | Promisorio                                      |
| Autorrealización                                  |  | Promisorio                        | Promisorio                                      |
| Habilidades sociales                              | Promisorio                             | Promisorio                        |   |
| Apoyo al estudiante                               | Promisorio                             | Basado en la investigación        | Promisorio                                      |
| Habilidades tecnológicas                          |  | Promisorio                        |   |
| Programa de transición                            | Basado en la investigación             | Promisorio                        |   |
| Habilidades de traslado                           |  | Promisorio                        |   |
| Estudio-Trabajo                                   |  | Basado en la investigación        |   |
| Toma de decisiones/Autonomía del joven            | Basado en la investigación             | Basado en la investigación        | Promisorio                                      |