

Puntos de referencia para la planificación secundaria en la escuela intermedia

Las familias pueden ayudar a sus estudiantes en esta transición al conocer los predictores y las referencias que apoyan el cambio de la escuela intermedia (Middle school) a la secundaria (High school) y posteriormente a la educación postsecundaria. Al tener ese conocimiento, las familias pueden buscar y disponer de oportunidades para participar en estas actividades. Consulte las leyendas de los predictores de resultados postsecundaria que se presentan a continuación para conocer la lista de predictores, además de sus iconos y descripciones. El *Mapa de planificación secundaria de la escuela intermedia para familias*, una guía para ayudar a las familias a manejar la transición hacia y desde la escuela intermedia, es un recurso complementario que puede resultarle útil. Está disponible en <http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>. Para obtener información adicional, comuníquese con el representante de Educación de Estudiantes Excepcionales (ESE) de su distrito. (Este recurso fue adaptado del Cronograma de actividades de transición del Consejo de Transición de Oklahoma - <https://ou.edu/content/dam/Education/zarrow/transition-resources/other-resources/Timeline%20of%20Transition%20Activities.pdf>.)

Leyenda – Predictores de resultados postsecundaria (Nota: los números están correlacionados con las referencias mediante el icono; los números no reflejan el nivel de importancia)	
	1. Conocimiento de carreras es aprender sobre las oportunidades, educación y habilidades necesarias para elegir una carrera que coincida con las fortalezas e intereses de cada estudiante.
	2. Educación Técnica y Profesional (CTE) , también conocida como “educación vocacional”, consiste en cursos que preparan a los estudiantes para un trabajo o una carrera específicos.
	3. Experiencias Comunitarias son actividades que ocurren fuera de la escuela, apoyadas con la enseñanza en el salón de clases, donde los estudiantes aplican comportamientos y habilidades académicas, sociales y/o laborales en general.
	4. Requisitos de exámenes de egreso/diploma de escuela secundaria – Los Exámenes de egreso son pruebas estatales estandarizadas que miden los niveles de habilidad en áreas de contenido, como álgebra o inglés, que los estudiantes deben aprobar para obtener su diploma de escuela secundaria. El diploma se logra tras completar los requisitos del estado que otorga el diploma, incluida la finalización de los cursos necesarios para cumplir con la opción seleccionada por el estudiante para su graduación; por ejemplo, 24 créditos, 18 créditos, y la designación de mérito o letrado (<i>scholar</i>).
	5. Establecimiento de metas – Los estudiantes que participan en el establecimiento de metas tienen más probabilidades de encontrar un empleo después de la escuela secundaria. Los estudiantes que desean asistir a un colegio universitario o universidad tienen más probabilidades de participar en la educación postsecundaria.
	6. Inclusión en la educación general requiere que los estudiantes con discapacidades tengan acceso al plan de estudios de educación general y participen en clases de educación general con sus compañeros sin discapacidades.
	7. Colaboración entre agencias es un proceso claro, conveniente y cuidadosamente diseñado que promueve la colaboración entre agencias y programas para apoyar los resultados de los jóvenes.
	8. Cursos ocupacionales son cursos individuales que apoyan el conocimiento de una carrera profesional, permiten a los estudiantes explorar diferentes opciones para lograr una carrera profesional y desarrollar habilidades laborales a través de la experiencia y la enseñanza enfocadas en sus metas laborales seleccionadas.
	9. Experiencias de empleo/trabajo remunerado – Las experiencias laborales son actividades que colocan a los estudiantes en un lugar de trabajo genuino y pueden incluir: demostraciones de trabajo, observación del trabajo, prácticas, pasantías y empleo remunerado. El empleo remunerado puede incluir trabajos estándar existentes en una empresa/organización o asignaciones de trabajo personalizadas negociadas con el empleador, pero estas actividades siempre implican un pago competitivo (salario mínimo o superior) pagado directamente al estudiante por el empleador.

	10. Expectativas de los padres – Existe una relación positiva entre los padres que tienen altas expectativas en relación con sus estudiantes y los resultados positivos postsecundaria. Los estudiantes con discapacidades cuyos padres esperan que consigan un empleo, asistan a la universidad y/o puedan mantenerse a sí mismos tienen más probabilidades de encontrar empleo y acceder a la educación superior.
	11. Curso de estudio (CoS) es un conjunto de cursos, experiencias y planes de estudios individualizados diseñados para desarrollar el logro académico y funcional del estudiante para apoyar el cumplimiento de las metas postsecundaria deseadas.
	12. Participación de los padres significa que los padres/familias/tutores son participantes activos en todos los aspectos de la planificación de la transición, apoyando y abogando por su estudiante.
	13. Empoderamiento psicológico es un componente de la autodeterminación que representa la creencia de que existe una relación positiva entre el comportamiento una persona y los resultados que obtiene.
	14. Habilidades de autocuidado/vida independiente son las habilidades necesarias para manejar las necesidades personales diarias. Las habilidades de autocuidado y vida independiente incluyen el ser capaz de atender sus propias necesidades de salud, interactuar con otros, administrar el dinero y otros asuntos financieros, como pagar facturas y poder vivir de forma independiente.
	15. Habilidades sociales son comportamientos y actitudes que ayudan a apoyar el desarrollo de relaciones positivas con los demás a través de la comunicación y la cooperación. Las habilidades sociales incluyen la resolución de problemas al participar en una interacción social, el lenguaje corporal, hablar, escuchar y responder a formas de comunicación verbales, escritas o de otro tipo.
	16. Autorealización está relacionada con el componente de la autodeterminación, autoconciencia/autoconocimiento, y se refiere específicamente a la comprensión de las propias fortalezas y necesidades de apoyo.
	17. Autodeterminación/Autodefensa es la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, establecer metas, evaluar opciones, tomar la iniciativa para alcanzar las metas personales y aceptar las consecuencias de sus acciones.
	18. Apoyo para el estudiante es la red de personas, como familiares, amigos, maestros y proveedores de servicios para adultos, que brindan servicios y recursos en varios entornos para ayudar a los estudiantes a pasar de la vida estudiantil a la vida adulta. Esta red de personas que brinda apoyo a los estudiantes debe tener en cuenta las metas postsecundaria del estudiante y ser consciente de sus fortalezas, preferencias, intereses y necesidades.
	19. Programa de transición prepara a los estudiantes para pasar de la escuela secundaria a la vida adulta utilizando la planificación de la transición y la educación para crear un plan que ayude a los estudiantes a alcanzar sus metas postsecundaria en educación/capacitación, empleo y vida independiente, según sea necesario.
	20. Habilidades de desplazamiento – Los estudiantes con discapacidades que pudieron desplazarse de forma independiente fuera del hogar, como a la escuela, a una tienda local o a la casa de un vecino, tienen más probabilidades de participar en un empleo postsecundaria.
	21. Programas de Trabajo y Estudio brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de experiencias diseñadas para desarrollar las habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes relacionados con el trabajo. Los programas de trabajo y estudio brindan educación académica y vocacional.
	22. Educación vocacional consiste en cursos que preparan a los estudiantes para un trabajo o carrera en específico.
	23. Autonomía juvenil – Los estudiantes que demuestran más independencia y habilidades para la toma de decisiones; por ejemplo, para planificar actividades de fin de semana, ofrecerse como voluntarios, tomar decisiones y hacer planes a largo plazo de forma independiente, es más probable que lleguen a la educación postsecundaria.

Instrucciones para usar este documento: En la columna izquierda de la tabla de Referencias, encontrará lo siguiente:

- Referencias para que los estudiantes de escuela intermedia y sus familias trabajen en su consecución.
- Iconos que indican cómo se relacionan las actividades de referencia con los predictores de resultados postsecundaria.
- Iniciadores de discusión para estudiantes y familias.

La columna de la derecha provee recursos que pueden ayudar a los estudiantes y las familias mientras trabajan para alcanzar las referencias. Tenga en cuenta que muchos recursos pueden ser apropiados para más de un área.

Puntos de referencia para la planificación secundaria en la escuela intermedia	
Desarrollo social personal	
Puntos de referencia e iniciadores de conversación de la escuela intermedia para la planificación secundaria	Recursos
1. Los estudiantes aumentan su conciencia de sí mismos, lo que incluye aprender más sobre su(s) discapacidad(es), fortalezas, deseos (preferencias/aversiones, incluidas las actividades recreativas y de ocio) y necesidades.  Pregunte: <i>¿Conoces/entiendes tus fortalezas, intereses, discapacidad y necesidades? ¿Conocer a ti mismo te ayuda a tomar buenas decisiones y a que los demás te conozcan mejor?</i>	Caja de herramientas para la autodeterminación https://www.imdetermined.org/resource/toolbox-for-self-determination/ Página web de Proyecto 10 sobre Autodefensa y Autodeterminación http://project10.info/DPage.php?ID=185 Página web del Proyecto 10 sobre evaluaciones e intereses de carrera profesional http://project10.info/DPage.php?ID=118 Página web del Proyecto 10 sobre cómo revelar una discapacidad/solicitar adaptaciones (incluye la 4-1-1 sobre la Revelación de una discapacidad) http://project10.info/DPage.php?ID=124 Estudiantes decididos a tomar el control de su educación y sus vidas https://www.imdetermined.org/about/history/module-four-students-determined-take-control-education-and-lives/
2. Los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva sobre sus fortalezas, desafíos, preferencias y visión del futuro. Además, toman conciencia de las oportunidades de autorrevelación y liderazgo.  Pregunte: <i>¿Cómo describirías tu discapacidad a un maestro y le explicarías lo que necesitas para desempeñarte mejor en el salón de clases?</i>	
3. Los estudiantes brindan información sobre su nivel actual de desempeño en el IEP. 	

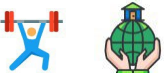
Pregunte: <i>Al revisar las metas de tu IEP, ¿cuáles has logrado cumplir? ¿Has descubierto nuevas habilidades? ¿En qué necesitas trabajar todavía y qué tipo de apoyo te ayudaría a lograrlo?</i>	
4. Los estudiantes aprenden a liderar y/o participar de manera significativa en sus reuniones del IEP en la mayor medida posible.  Pregunte: <i>¿Cómo participas actualmente en tu reunión del IEP? ¿Hay formas en las que puedas participar de manera más activa? Recuerda, ¡tu IEP es sobre ti y tu preparación para el futuro!</i>	
5. Los estudiantes aprenden la relación entre sus acciones y los resultados que obtienen. p. ej., cuando establece un horario para completar sus tareas semanales y lo cumple, logra completar sus tareas.  Pregunte: <i>Si no estás satisfecho con el resultado de algo, ¿cómo podrían tus acciones influir positivamente en el cambio?</i>	
Planificación académica	
Puntos de referencia e iniciadores de conversación de la escuela intermedia para la planificación secundaria	Recursos
6. Los estudiantes, sus familias y otros miembros del equipo del IEP establecen metas y comienzan a identificar las necesidades de servicios de transición (esto se basará en los resultados de las evaluaciones de transición). Incluya el programa de instrucción y autodeterminación.  Pregunte: <i>¿Cómo te ayudarán las metas del IEP de la escuela intermedia a prepararte para la transición a la escuela secundaria y la vida adulta?</i>	Conexiones: Plan de estudios de transición para los grados 3 a 6 https://eric.ed.gov/?id=ED440481 Autodeterminación para los padres https://www.imdetermined.org/families/ Apoyo a colaboraciones con las familias para garantizar transiciones efectivas - http://project10.info/DPage.php?ID=322#NS142

7. Las familias aprenden sobre la transición de la escuela secundaria, entienden cómo participar activa y efectivamente en el proceso y apoyan a sus estudiantes para que se conviertan en fuertes defensores de sí mismos. En virtud de la s.1003.5716 F.S. las escuelas brindarán información sobre los programas y servicios del distrito y del estado.  Pregunte: <i>¿Cómo participas actualmente en el proceso de planificación de la transición? Recuerde que usted y su estudiante tienen información valiosa para compartir con el equipo del IEP para determinar las metas y apoyos necesarios; ¡no tema en hacer preguntas!</i>	Guía para las familias sobre la transición de la escuela secundaria (Inglés, Español y Criollo Haitiano) http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138 Servicios para Padres del Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS) - https://www.fdlrs.org/parent-services Tecnología del FDLRS - https://www.fdlrs.org/technology Red de familias sobre discapacidades (Centro de información y capacitación para padres) - https://fndusa.org/ Padre a Padre de Miami (al servicio de Miami-Dade y Monroe) https://www.ptopmiami.org/
8. Los estudiantes aprenden sobre las adaptaciones disponibles que podrían ayudarles a tener éxito; y cómo solicitarlas.  Pregunte: <i>¿Cómo está recibiendo el estudiante las adaptaciones actualmente? Analice cualquier pregunta con el equipo del IEP. (Consulte el capítulo cuatro de “Adaptaciones: Cómo ayudar a estudiantes con discapacidades”)</i> https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7690/urlt/0070069-accomm-educator.pdf	Mantenerse seguro en las redes sociales y en línea https://www.learningdisabilities.org.uk/learning-disabilities/publications/staying-safe-social-media-and-online Standing Up for Me (Defendiéndome) (plan de estudios de autodeterminación disponible a través del Proyecto 10) - http://project10.info/SUFM.PHP IEP dirigido por el estudiante http://blog.brookespublishing.com/9-first-steps-to-student-directed-ieps/ IEP autodirigido (herramientas instructivas) https://www.ou.edu/education/zarrow/resources/curriculum
9. Los estudiantes asumen un rol activo en el monitoreo del progreso de sus metas del IEP, para aumentar la probabilidad de progreso y logro de las metas.  Pregunte: <i>¿Dedicas tiempo para revisar periódicamente el progreso de las metas del IEP? (Las reuniones del IEP se llevan a cabo al menos una vez al año; las escuelas recopilarán datos para medir el progreso de la meta anual, pero los estudiantes también pueden asumir un rol activo).</i>	Estudiantes en transición a roles de adultos (STAR) Planificación centrada en la persona (PCP) - http://project10.info/Star.php Apoyos para el aprendizaje de contenido a través de la tecnología para estudiantes de K-12 con discapacidades https://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-10_FINAL_09-10-14.pdf

10. Los estudiantes y las familias participan en actividades para aumentar el acceso a la tecnología y las habilidades relacionadas con ella. Tenga en cuenta que las instituciones de educación postsecundaria dependen de la tecnología para la comunicación y el trabajo en clase. También es muy importante comprender las plataformas de redes sociales y cómo ser un ciudadano en línea responsable.  <i>Pregunte: ¿Se han identificado las habilidades tecnológicas que se necesitan? ¿Cuáles son algunas formas de trabajar en esas habilidades juntos en casa?</i>	Requisitos para el diploma estándar: Orientación académica—Lo que los padres y estudiantes necesitan saber - https://www.fldoe.org/schools/k-12-public-schools/sss/graduation-requirements/ Participación de la familia - Proyecto 10 http://project10.info/DPage.php?ID=322#NS142
11. Los estudiantes, las familias y el personal de la escuela analizan las opciones de graduación de la escuela secundaria para garantizar que el programa de estudios de la escuela intermedia de los estudiantes los ayude a prepararse para la opción de graduación que desean seguir.  <i>Pregunte: ¿Ha explorado los intereses profesionales futuros (hay actividades adicionales en las secciones Opciones de Carrera profesional y Educación postsecundaria que se presentan a continuación) y ha determinado qué opciones de graduación preparan a los estudiantes para la carrera que desean?</i> <i>Folleto de Asesoramiento Académico:</i> https://www.fldoe.org/schools/k-12-public-schools/sss/graduation-requirements/ Guía para las familias sobre la transición después de la escuela secundaria (páginas 5 a 6): http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138	

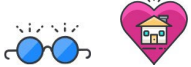
Participación de la comunidad/Vida independiente

Puntos de referencia e iniciadores de conversación de la escuela intermedia para la planificación secundaria	Recursos
12. A los 14 años de edad, la LEA invitará a un representante de la agencia que actualmente brinde o que brindará y/o pagará los servicios de transición al estudiante; por ejemplo, la División de Rehabilitación Vocacional (DVR/VR), la División de Servicios para Personas Ciegas (DBS), la Agencia para Personas con Discapacidades (APD), etc., a asistir a la reunión del IEP.  Pregunte: <i>¿Hay alguna agencia que te gustaría que invitáramos a la reunión del IEP?</i> Nota: Se requiere el consentimiento de los padres, o el consentimiento del estudiante si ha alcanzado la mayoría de edad y le han transferido sus derechos, antes de invitar a un representante de una agencia participante que pueda ser responsable de proveer o pagar los servicios de transición para asistir a una reunión del equipo del IEP del estudiante. También se requiere el consentimiento antes de revelar la información de identificación personal a los funcionarios de las agencias participantes.	¡Vamos! Una guía para moverse por su comunidad en Florida https://fdcd.org/wp-content/uploads/2020/08/transportation-guidebook.pdf Una Guía de transición a la educación postsecundaria y el empleo para estudiantes y jóvenes con discapacidades (OSERS, USDOE) - Consulte la página nueve para ver el consentimiento https://sites.ed.gov/idea/idea-files/policy-guidance-transition-guide-postsecondary-education-employment-students-youth-disabilities-august-2020/ CareerSource Florida - http://careersourceflorida.com/
13. Las escuelas brindarán información sobre el Centro de Vida Independiente (CIL) local a los 12 años o durante el 7.º grado del estudiante. Los estudiantes, con ayuda si la necesitan, deberían comunicarse con su Centro de Vida Independiente local para preguntar sobre apoyos y servicios que les permitan aumentar su independencia (p. ej., equipos médicos, tecnología asistencial, transporte y otras necesidades).  Pregunte: <i>¿Conoces tu Centro de Vida Independiente local? Si no es así, investigue su sitio web, llame a la oficina y/o programe una visita.</i>	Programa de educación para la fuerza laboral compuesta por adultos con discapacidades http://www.fldoe.org/schools/school-choice/other-school-choice-options/adults-edu/ Alianza para después de la escuela de Florida https://floridaafterschool.org/ Red para después de la escuela de Florida - https://flafterschool.com/ Centros para la Vida Independiente de Florida - http://www.floridacils.org/

14. Los estudiantes desarrollan y practican habilidades para el manejo del dinero.  Pregunte: <i>¿Qué se puede hacer para aumentar la confianza y habilidad del estudiante para manejar y administrar el dinero?</i>	Encuentre el CIL más cercano - https://floridacils.org/find-your-cil/ Comisión de Florida para los Desfavorecidos de Transporte https://www.fdot.gov/ctd/ctd-home Guía de conexiones: Herramientas y recursos para la vida adulta https://www.fddc.org/publications/
15. Apoye el desarrollo de las habilidades de desplazamiento para mejorar la independencia.  Pregunte: <i>¿Existen nuevas habilidades de desplazamiento que aprender y utilizar? (Revise la experiencia del estudiante con las habilidades de desplazamiento).</i>	Página web sobre el transporte del Proyecto 10 http://project10.info/DPage.php?ID=270 El círculo de la amistad - 10 beneficios de las tareas básicas del hogar https://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/24/the-ten-benefits-of-chores-for-your-child-with-special-needs
16. Los estudiantes, sus familias y otros miembros del equipo del IEP exploran oportunidades de avance después de la escuela y durante el verano, tales como: programas de extensión de colegios universitarios y universidades, programas de habilidades sociales y otros clubes, y actividades extracurriculares.  Pregunte: <i>¿Qué tipo de programa(s) de verano hay disponibles? ¿Cuál sería el más beneficioso para el estudiante?</i>	El círculo de la amistad - 12 habilidades y 5 tareas domésticas básicas que pueden servir como preparación para la futura vocación https://www.friendshipcircle.org/blog/2016/02/10/12-skills-and-5-household-chores-that-can-serve-as-preparation-for-future-vocation Página web de Educación Financiera del Proyecto 10 http://project10.info/DPage.php?ID=307
17. Los estudiantes desarrollan habilidades para la vida independiente al realizar tareas domésticas, como lavar la ropa, poner la mesa, barrer, ir de compras, cocinar, entre otras.  Pregunte: <i>¿Hay nuevas tareas/habilidades que aprender y practicar? (Revise las tareas que el estudiante realiza en casa).</i>	El círculo de la amistad — Cómo enseñarle las tareas básicas del hogar a su hijo con necesidades especiales https://www.friendshipcircle.org/blog/2012/03/07/how-to-teach-chores-to-your-special-needs-child La comunidad del autismo en acción — Desarrollo de habilidades para la vida: Tareas básicas del hogar - https://tacanow.org/family-resources/life-skills/ Chef accesible - Incluye recetas visuales y herramientas de cocina adaptables https://accessiblechef.com/ Todo lo que siempre necesité saber, lo aprendí en la tienda de comestibles https://pathways.org/ever-needed-know-learned-grocery-store/

Opciones de carrera profesional

Puntos de referencia e iniciadores de conversación de la escuela intermedia para la planificación secundaria	Recursos
18. Los estudiantes aprenden sobre personas famosas con discapacidades (leen/escuchan biografías, miran videos, entrevistas, etc.) y cómo lograron sus metas.  <i>Pregunte: ¿Cómo inspiran estas personas a otros? ¿Cómo lograron sus metas? (Encuentre modelos a seguir con discapacidades en las áreas de interés del estudiante).</i>	Intereses y evaluaciones de carreras profesionales http://project10.info/DPage.php?ID=118 Kuder - Padres: Esto es lo que puede hacer para ayudar a su hijo a planificar una carrera profesional https://www.kuder.com/blog/college-career-readiness/parents-heres-what-you-can-do-to-help-your-child-plan-for-a-career/
19. Los estudiantes aprenden más sobre opciones de carrera profesional y completan inventarios de intereses en carreras profesionales. Tenga en cuenta que los estudiantes deben tomar un curso de Planificación Académica y Profesional en la escuela intermedia, el cual da lugar a un plan con objetivos académicos y laborales [1003.4156 (1)(e), F.S.].  <i>Pregunte: ¿Cuáles son tus intereses en una carrera profesional? ¿Conoces los requisitos de educación/capacitación y las oportunidades laborales disponibles en esos campos profesionales?</i>	Barnes and Noble: Biografías de personas con capacidades diferentes (no es un recurso gratuito) https://www.barnesandnoble.com/b/books/peoples-cultures-biography/disabled-differently-abled-persons-biography/_/N-29Z8q8Zsxo Centro de asistencia técnica para la innovación de la fuerza laboral (WINTAC), Servicios de transición previos al empleo https://transitionta.org/
20. Los Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) de Rehabilitación Vocacional (VR) están disponibles para estudiantes con discapacidades elegibles de 14 a 21 años. A continuación, se detallan las cinco áreas de Pre-ETS: 1. Consejería para la exploración de empleo 2. Capacitación de preparación para el empleo 3. Experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLE) 4. Capacitación en autodefensa y tutoría entre pares 5. Consejería en educación postsecundaria Folleto de los Pre-ETS de VR: https://www.rehabworks.org/resources/docs/flyers/pre-employment-transition-services.pdf  <i>Pregunte: ¿Se beneficiaría el estudiante de alguno de los servicios de transición previos al empleo que ofrece VR para apoyar el éxito postsecundaria?</i>	Servicios de transición para jóvenes en VR https://rehabworks.org/student-youth/youth-transition.html Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) a través de VR https://rehabworks.org/student-youth/student-youth.html Portal de Florida Ability Work https://abilitieswork.employflorida.com/vosnet/Default.aspx Kit de herramientas de evaluación para una transición adecuada para la edad (debe crear una cuenta gratuita para ingresar) https://transitionta.org/transition-assessment/ Conexiones: Plan de estudios de transición para los grados 3 a 6 - https://eric.ed.gov/?id=ED440481

21. Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLE); esto puede incluir empresas basadas en la escuela, aprendizaje de servicios y oportunidades de voluntariado en la comunidad, incluida la escuela.  Pregunte: <i>¿Ha participado el estudiante en alguna experiencia laboral? ¿Cómo fue la experiencia? ¿Hay oportunidades para nuevos WBLE o para ampliar las experiencias anteriores?</i>	FloridaShines/Xello - https://www.floridashines.org/xello Recursos de la Junta de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Florida - http://www.floridajobs.org/workforce-board-resources Consulte con su distrito escolar local y el Consejo Juvenil de la Junta de Inversión en la Fuerza Laboral para conocer los próximos eventos.
22. Los estudiantes y sus familias participan en ferias de recursos que incluyen información relacionada con la universidad y las carreras, y sostienen conversaciones complementarias al respecto, particularmente si los estudiantes asisten solos y/o sin sus padres.  Pregunte: <i>¿Qué opciones parecen estar alineadas con las áreas de interés del estudiante? (Revise los materiales reunidos en la feria de recursos).</i>	
23. Los estudiantes y sus familias exploran las opciones de la escuela secundaria, como los programas magnet y las academias de carreras profesionales, según los intereses de los estudiantes y la opción de carrera profesional deseada. Tenga en cuenta que las escuelas brindarán información sobre estas oportunidades a los 12 años o durante el 7.º grado del estudiante. Asegúrese de que se analicen los programas de CTE y las oportunidades para obtener certificaciones de la industria mientras asiste a la escuela (p. ej., asistente de enfermería certificado, soldador certificado, manipulador de alimentos certificado).  Pregunte: <i>¿Cuáles son las diversas opciones de escuelas secundarias disponibles en el distrito? ¿Cuál es/son la/s más adecuada/s para el estudiante?</i>	
Educación postsecundaria	
Puntos de referencia e iniciadores de conversación de la escuela intermedia para la planificación secundaria	Recursos
24. Los estudiantes, las familias y otros miembros del equipo del IEP planifican la educación postsecundaria; esto incluye explorar los programas de la escuela secundaria y sus requisitos (las escuelas brindarán dicha información a los 12 años o durante el 7.º grado del estudiante). Tenga en cuenta que las metas	Planificación para la educación postsecundaria - Proyecto 10 http://project10.info/DPage.php?ID=327

postsecundarias del estudiante deben desarrollarse a los 14 años o antes de ingresar a la escuela secundaria.



Pregunte: *Considerando los intereses en una carrera profesional del estudiante, ¿está el estudiante tomando cursos que le preparan para la educación postsecundaria que necesita para encontrar empleo en ese campo?*

25. Las familias ayudan a los estudiantes a investigar colegios universitarios, universidades y programas de educación profesional y técnica. Planifique las visitas siempre que sea posible y apoye las excursiones de estudio patrocinadas por la escuela.



Pregunte: *¿Cuáles son las necesidades del estudiante para una experiencia de educación postsecundaria exitosa y cómo se satisfarán esas necesidades? Revise las preguntas guía en “Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela secundaria: Apoyo de las familias para el éxito de los estudiantes”. <http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>*

26. Las familias de estudiantes con discapacidades intelectuales ayudan a explorar los programas de educación postsecundaria inclusiva (IPSE) diseñados para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y proveer instrucción y capacitación adicionales para prepararlos para una carrera.



Pregunte: *¿Conoce las crecientes oportunidades para que los estudiantes con discapacidades intelectuales asistan a la universidad? Consulte la página web del Proyecto 10 sobre “Educación postsecundaria inclusiva” para obtener más información. <http://project10.info/DPage.php?ID=193>*

27. Las familias exploran la planificación financiera para la educación postsecundaria.



Pregunte: *¿Qué tipos de ayuda financiera, subvenciones y becas están disponibles? Tenga en cuenta que MyCareerShines tiene recursos de planificación financiera muy útiles, ¡incluido el acceso a más de 270 solicitudes de becas!*

Educación postsecundaria inclusiva – Proyecto 10
<http://project10.info/DPage.php?ID=193>

Centro de Estudiantes con Habilidades Únicas de Florida
<https://fcsua.org/>

Centros técnicos y de carreras profesionales/Colegios técnicos y de carreras profesionales de Florida
<https://www.fldoe.org/academics/career-adult-edu/dist-ps-instit.stml>

Sistema de Colegios Universitarios de Florida, Servicios de apoyo para discapacitados - <https://www.fldoe.org/schools/higher-ed/fl-college-system/student-services/disability-support-services.stml>

Think College - <https://thinkcollege.net/>

Un calendario de actividades de transición para estudiantes ciegos o con discapacidad visual
<https://www.ntac.blind.msstate.edu/service-providers/tac#3>

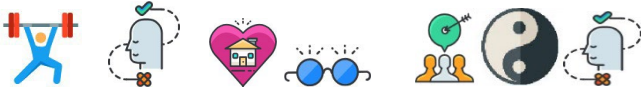
Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela secundaria: Familias que apoyan a los estudiantes para el éxito - <http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

Educación profesional y técnica: Mejoramiento de las experiencias educativas en la escuela intermedia, escuela secundaria y educación postsecundaria
<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

Sistema Universitario Estatal, Estudiantes con Discapacidades
<https://www.flbog.edu/universities/admissions-transfers/students-with-disabilities/>

FloridaShines/Xello - <https://www.floridashines.org/xello>

Proyección hacia el futuro

Actividades e iniciadores de conversación de la escuela intermedia para la planificación secundaria	Recursos
28. El análisis respecto al aplazamiento de la obtención de un diploma estándar debe comenzar a los 14 años/antes de la escuela secundaria. Las familias se familiarizan con los requisitos para prorrogar el recibo de un diploma estándar y los programas de transición extendida.  Pregunte: <i>¿Cuáles son los posibles beneficios de prorrogar el recibo de un diploma estándar? Recuerde, el equipo del IEP decide si el estudiante es o no elegible para una prórroga.</i> Nota: La legislación que permite a todos los estudiantes la oportunidad de aspirar a un diploma estándar, también permite a ciertos estudiantes con discapacidades prorrogar la obtención del diploma y continuar recibiendo servicios educativos del distrito escolar. La prórroga es necesaria, ya que los estudiantes que reciben un diploma estándar de la escuela secundaria dejan de ser elegibles para la educación pública adecuada y gratuita (FAPE). Los estudiantes que prorrogan pueden participar en un programa de transición extendida. La planificación de la prórroga se llevará a cabo con el equipo del IEP del estudiante mucho antes de que el estudiante se gradúe. Consulte la Guía para familias sobre la transición después de la escuela secundaria (página 10): http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138	Coordinadores de incentivos laborales en el área de la SSA para el norte y el sur de Florida https://www.ssa.gov/atlanta/southeast/awic/index.htm <i>El libro rojo - Una guía de incentivos laborales</i> https://www.ssa.gov/redbook/ Planificación y asistencia de incentivos laborales (WIPA) y Coordinadores de incentivos laborales de la comunidad (CWIC) https://www.ssa.gov/work/WIPA.html 6A-1.09963 Requisitos de graduación de la escuela secundaria para estudiantes con discapacidades https://www.flrules.org/gateway/ruleNo.asp?id=6A-1.09963 1003.4282(10)(c), F.S. Requisitos para obtener un diploma estándar de la escuela secundaria http://www.leg.state.fl.us/Statutes/index.cfm?App_mode=Display_Statute&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.4282.html Lista de programas de transición extendida (Florida) http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138
29. Los estudiantes y sus familias se conectan con un Planificador de Beneficios para hablar sobre empleo remunerado, que podría incluir el trabajo por cuenta propia y el impacto potencial en los beneficios de la Administración del Seguro Social (SSA).  Pregunte: <i>¿Conoce los apoyos e incentivos laborales del Seguro Social, como la Exclusión de ingresos devengados para estudiantes (SEIE)? Hay Coordinadores de Incentivos Laborales de la Comunidad (CWIC) en todo el estado que pueden ayudar en la planificación de los beneficios, ¡y sus servicios son gratuitos!</i>	Recursos por ubicación Para cada uno de los distritos escolares de Florida, el Proyecto 10 provee información de contacto para el personal del distrito y breves descripciones de los recursos relacionados con la transición que se encuentran disponibles para los estudiantes con discapacidades. Los recursos se distribuyen en las siguientes categorías: Distrito escolar local, empleo, agencias locales, colegios y universidades, y estudiantes y familias. Consulte los recursos disponibles en su área - http://project10.info/ResourcesByLocation.php#NS82