

Las familias pueden ayudar a sus hijos jóvenes en esta transición conociendo los predictores y las referencias que apoyan el cambio de la escuela secundaria a la escuela preparatoria y más allá. Con conocimiento, las familias pueden buscar y brindar oportunidades para participar en estas actividades. Vea a continuación la leyenda de predictores de resultados postsecundaria, para obtener una lista de predictores, sus iconos y descripciones. El Mapa de ruta de transición de la escuela secundaria, una guía para ayudar a las familias a navegar la transición hacia y desde la escuela secundaria, es un recurso complementario que puede resultarle útil. Está disponible en <http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>.

Para obtener información adicional, comuníquese con el representante de Educación de Estudiantes Excepcionales (ESE) de su distrito.

(Este recurso fue adaptado del Cronograma para las actividades de transición del Consejo de Transición de Oklahoma - <http://www.ou.edu/content/education/centers-and-partnerships/zarrow/timeline-of-transition-activities.html>.)

Leyenda – Predictores de resultados postsecundaria (Nota: los números están correlacionados con las referencias con el icono; los números no reflejan el nivel de importancia)	
	1. Conocimiento de profesiones es aprender sobre las oportunidades, la educación y las habilidades necesarias para elegir una profesión que coincida con las fortalezas e intereses de cada estudiante.
	2. Experiencias Comunitarias son actividades que ocurren fuera de la escuela, apoyadas con la enseñanza en el aula, donde los estudiantes aplican conductas y habilidades académicas, sociales y/o laborales en general.
	3. Requisitos de exámenes de egreso/diploma de escuela preparatoria – Los Exámenes de egreso son pruebas estatales estandarizadas que miden los niveles de habilidad en áreas de contenido, como álgebra o inglés, que los estudiantes deben aprobar para obtener su diploma de escuela preparatoria. El diploma se logra tras completar los requisitos del estado que otorga el diploma, incluida la finalización de los cursos necesarios para cumplir con la ruta seleccionada por el estudiante para su graduación; por ejemplo, 24 créditos, 18 créditos, y la designación de mérito o letrado.
	4. Establecimiento de metas – Los estudiantes que participan en el establecimiento de metas tienen más probabilidades de encontrar un empleo después de la escuela preparatoria. Los estudiantes que desean asistir a un colegio o universidad tienen más probabilidades de participar en la educación postsecundaria.
	5. Inclusión en la educación general requiere que los estudiantes con discapacidades tengan acceso al plan de estudios de educación general y participen en clases de educación general con sus compañeros sin discapacidades.
	6. Colaboración entre agencias es un proceso claro, conveniente y cuidadosamente diseñado que promueve la colaboración entre agencias y programas para apoyar los resultados de los jóvenes.
	7. Cursos ocupacionales son cursos individuales que apoyan el conocimiento de una carrera profesional, permiten a los estudiantes explorar opciones diferentes para lograr una carrera profesional y desarrollar habilidades laborales a través de la experiencia y la enseñanza enfocadas en sus metas laborales seleccionadas.
	8. Experiencias de empleo/trabajo remunerado – Las experiencias laborales son actividades que colocan a los estudiantes en un lugar de trabajo genuino y pueden incluir: demostraciones de trabajo, observación del trabajo, prácticas, pasantías y empleo remunerado. El empleo remunerado puede incluir trabajos estándar existentes en una empresa/organización o asignaciones de trabajo personalizadas negociadas con el empleador, pero estas actividades siempre cuentan con un pago competitivo (salario mínimo o superior) pagado directamente al estudiante por el empleador.

	<p>9. Expectativas de los padres – Existe una relación positiva entre los padres que tienen altas expectativas para sus estudiantes y los resultados positivos después de la escuela. Los estudiantes con discapacidades cuyos padres esperan que ellos obtengan un trabajo, vayan a la universidad y/o puedan mantenerse por sí mismos tienen más probabilidades de encontrar empleo y acceder a la educación superior.</p>
	<p>10. Curso de estudio (CoS) es un conjunto de cursos, experiencias y currículos individualizados diseñados para desarrollar el logro académico y funcional del estudiante para apoyar el cumplimiento de las metas postsecundaria deseadas.</p>
	<p>11. Participación de los padres significa que los padres/familias/tutores son participantes activos en todos los aspectos de la planificación de la transición, apoyando y abogando por su estudiante.</p>
	<p>12. Habilidades de autocuidado/vida independiente son las habilidades necesarias para manejar las necesidades personales diarias. Las habilidades de autocuidado y vida independiente incluyen ser capaz de atender sus propias necesidades de salud, interactuar con otros, administrar el dinero y otros asuntos financieros, como pagar facturas y poder vivir de forma independiente.</p>
	<p>13. Habilidades sociales son comportamientos y actitudes que ayudan a apoyar el desarrollo de relaciones positivas con los demás a través de la comunicación y la cooperación. Las habilidades sociales incluyen la resolución de problemas al participar en una interacción social, el lenguaje corporal, hablar, escuchar y responder a formas de comunicación verbales, escritas o de otro tipo.</p>
	<p>14. Autodeterminación/Autodefensa es la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, establecer metas, evaluar opciones, tomar la iniciativa para alcanzar las metas personales y aceptar las consecuencias de sus acciones.</p>
	<p>15. Apoyo para el estudiante es la red de personas, como familiares, amigos, maestros y proveedores de servicios para adultos, que brindan servicios y recursos en varios entornos para ayudar a los estudiantes a pasar de la vida estudiantil a la vida adulta. Esta red de personas que brinda apoyo a los estudiantes debe tener en cuenta las metas postsecundarias del estudiante y ser consciente de sus fortalezas, preferencias, intereses y necesidades.</p>
	<p>16. Un Programa de transición prepara a los estudiantes para pasar de la escuela preparatoria a la vida adulta utilizando la planificación de la transición y la educación para crear un plan que ayude a los estudiantes a alcanzar sus metas postsecundaria en educación/capacitación, empleo y vida independiente, según sea necesario.</p>
	<p>17. Habilidades de desplazamiento – Los estudiantes con discapacidades que pudieron desplazarse de forma independiente fuera del hogar, como a la escuela, a una tienda local o a la casa de un vecino, tienen más probabilidades de participar en un empleo postsecundaria.</p>
	<p>18. Los programas de Trabajo y Estudio brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de experiencias diseñadas para desarrollar las habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes relacionados con el trabajo. Los programas de trabajo y estudio brindan educación académica y vocacional.</p>
	<p>19. La educación vocacional consiste en cursos que preparan a los estudiantes para un trabajo o carrera específica.</p>
	<p>20. Autonomía juvenil – Los estudiantes que demuestran más independencia y habilidades para la toma de decisiones; por ejemplo, planificar actividades de fin de semana, ofrecerse como voluntarios, tomar decisiones y hacer planes a largo plazo de forma independiente, se encuentran muy probablemente en educación postsecundaria.</p>

Instrucciones para usar este documento: En la columna izquierda de la tabla de Referencias, encontrará lo siguiente:

- Referencias para que los estudiantes de secundaria y sus familias trabajen hacia la consecución.
- Iconos que indican cómo se relacionan las actividades de referencia con los predictores de resultados postsecundaria. Iniciadores de discusión para estudiantes y familias.

La columna de la derecha proporciona recursos que pueden ayudar a los estudiantes y las familias mientras trabajan para alcanzar las referencias. Tenga en cuenta que muchos recursos

Referencias para la planificación de la transición de la escuela secundaria	
Desarrollo social personal	
Referencias de transición de la escuela secundaria e Iniciadores de discusión para estudiantes y familias	Recursos
<p>1. Los estudiantes aumentan su conciencia de sí mismos, lo que incluye aprender más sobre su(s) discapacidad(es), fortalezas, deseos (preferencias/aversiones, incluidas las actividades recreativas y de ocio) y necesidades.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Pregunte: ¿Conoce/entiende sus fortalezas, intereses, discapacidad y necesidades? ¿Conocerte a ti mismo te ayuda a tomar buenas decisiones y a que los demás te conozcan mejor?</i></p>	<p>Caja de herramientas para la autodeterminación http://www.imdetermined.org/resources/detail/toolbox_for_self_determinatio_n2</p> <p>Página web de Proyecto 10 sobre Autodefensa y Autodeterminación http://project10.info/DPage.php?ID=185</p> <p>Página web del Proyecto 10 sobre evaluaciones e intereses de carrera profesional http://project10.info/DPage.php?ID=118</p> <p>Página web del Proyecto 10 sobre cómo revelar una discapacidad/solicitar adaptaciones http://project10.info/DPage.php?ID=124 (incluye la 4-1-1 sobre la Revelación de una discapacidad)</p>
<p>2. Los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva sobre sus fortalezas, desafíos, preferencias y visión del futuro. Además, toman conciencia de las oportunidades de autorrevelación y de liderazgo</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Líderes del IEP https://globalgenes.org/raredaily/life-lowe-mommy-happens-high-school/</p> <p>Estudiantes decididos a tomar el control de su educación y sus vidas http://www.imdetermined.org/quick_links/modules/module_four/</p>

<p>Pregunte: <i>¿Cómo describiría su discapacidad a un maestro y le explicaría lo que necesita para desempeñarse mejor en el aula?</i></p>	<p>Desarrollo de IEP de calidad http://www.fl DOE.org/core/fileparse.php/7690/urlt/0070122-qualityieps.pdf Nota: Consulte el Capítulo 2 - “Participación activa del estudiante” p. 15 y Capítulo 4, “Planificación de la reunión del equipo del IEP para la transición”, p. 47-50 y “Autodeterminación y Autodefensa”, p. 59-61.</p>
<p>3. Los estudiantes brindan información sobre su nivel actual de desempeño en el IEP.</p>  <p>Pregunte: <i>Al revisar las metas de tu IEP, ¿qué se ha logrado? ¿Has descubierto nuevas habilidades? ¿En qué necesitas trabajar todavía y qué tipo de apoyo te ayudaría a tener éxito?</i></p>	
<p>4. Los estudiantes aprenden a liderar y/o participar de manera significativa en sus reuniones del IEP en la mayor medida posible.</p>  <p>Pregunte: <i>¿Cómo participas actualmente en tu reunión del IEP? ¿Hay formas en las que puedas participar de manera más activa? Recuerda, ¡tu IEP es sobre ti y tu preparación para el futuro!</i></p>	
<p>Planificación académica</p>	
<p>Referencias de transición de la escuela secundaria e Iniciadores de discusión para estudiantes y familias</p>	<p>Recursos</p>
<p>5. Los estudiantes, sus familias y otros miembros del equipo del IEP establecen metas y comienzan a identificar las necesidades de servicios de transición (esto se basará en los resultados de las evaluaciones de transición). Incluya el programa de instrucción y autodeterminación.</p> 	<p>Conexiones: Plan de estudios de transición para los grados 3 a 6 https://eric.ed.gov/?id=ED440481</p> <p>Autodeterminación para los padres http://www.imdetermined.org/resources/detail/self_determination_for_parents</p>

<p>Pregunte: <i>¿Cómo te ayudarán a prepararte las metas del IEP de la escuela secundaria para la transición a la escuela preparatoria y la vida adulta en el futuro?</i></p>	<p>Apoyo a colaboraciones con las familias para garantizar transiciones efectivas http://project10.info/DPage.php?ID=322#NS142</p> <p>Guía para las familias para la planificación de la transición de la escuela preparatoria para estudiantes con discapacidades http://project10.info/Documents/FamilyGuide Revised FINAL 6.13.18.pdf</p>
<p>6. Las familias aprenden sobre la transición de la escuela preparatoria, entienden cómo participar activa y efectivamente en el proceso y apoyan a sus estudiantes para que se conviertan en fuertes defensores de sí mismos.</p>  <p>Pregunte: <i>¿Cómo participa actualmente en el proceso de planificación de la transición? Recuerde que usted y su estudiante tienen información valiosa para compartir con el equipo del IEP para determinar las metas y apoyos necesarios; ¡y no tema en hacer preguntas!</i></p>	<p>Kit de herramientas integrales de la Guía para las familias para la planificación de la transición de la escuela preparatoria para estudiantes con discapacidades (Apéndices; Apéndice L, <i>Preguntas a considerar al planificar los servicios de transición</i>) https://padlet.com/aschoenb/cbxve4zdy1e4</p> <p>Guía para familias sobre la transición después de la escuela secundaria English - http://project10.info/Documents/Secondary Transition Roadmap with CTE Pathway Updates 4.14.20.pdf</p> <p>Español - http://project10.info/Documents/Secondary Transition Roadmap SpanishFinal12.6.18.pdf</p> <p>Haitian Creole - http://project10.info/Documents/Secondary Transition Roadmap HaitianCreole 12.6.18.pdf</p>
<p>7. Los estudiantes aprenden sobre las adaptaciones disponibles que podrían ayudarlos a tener éxito; y cómo solicitarlas.</p>  <p>Pregunte: <i>¿Cómo está recibiendo el estudiante las adaptaciones actualmente? Analice cualquier pregunta con el equipo del IEP. (Consulte el capítulo cuatro de “Adaptaciones: Cómo ayudar a estudiantes con discapacidades”)</i></p> <p>http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7690/urlt/0070069-accomm-educator.pdf</p>	<p>Servicios para Padres del Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS) http://www.fdlrs.org/departments/parent-services</p> <p>Red de familias sobre discapacidades (Centro de información y capacitación para padres) https://fndusa.org/</p> <p>Padre a Padre de Miami (al servicio de Miami-Dade y Monroe) https://www.ptopmiami.org/</p>
<p>8. Los estudiantes asumen un rol activo en el monitoreo del progreso en sus metas del IEP, para aumentar la probabilidad de progreso y logro de las metas</p> 	<p>Centro de Recursos para el Empoderamiento de Padres del Noroeste de Florida (atiende a los condados de Escambia, Santa Rosa, Okaloosa y Walton) https://www.projectempowernwfl.org/</p> <p>Defendiéndome - http://project10.info/SUFM.PHP IEP dirigido por el estudiante - http://blog.brookespublishing.com/9-first-</p>

<p>Pregunte: <i>¿Dedica tiempo para revisar periódicamente el progreso de las metas del IEP? (Las reuniones del IEP se llevan a cabo al menos una vez al año; las escuelas recopilarán datos para medir el progreso de la meta anual, pero los estudiantes también pueden asumir un rol activo).</i></p>	<p>steps-to- student-directed-ieps/</p> <p>IEP autodirigido - http://www.ou.edu/education/centers-and-partnerships/zarrow/choicemaker-curriculum/self-directed-iep</p>
<p>9. Los estudiantes y las familias participan en actividades para aumentar el acceso a la tecnología y las habilidades relacionadas con ella.</p>  <p>Pregunte: <i>¿Se han identificado las habilidades tecnológicas necesarias? ¿Cuáles son algunas formas de abordar esas habilidades en casa?</i></p>	<p>Estudiantes en transición a roles de adultos (STAR) Planificación centrada en la persona (PCP) http://project10.info/files/topical_brief_september_2014_star_pcp.pdf</p> <p>Apoyos para el aprendizaje de contenido a través de la tecnología para estudiantes de K-12 con discapacidades - https://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-10_FINAL_09-10-14.pdf</p> <p>Documento de asistencia técnica - Opciones de graduación https://info.fldoe.org/docushare/dsweb/Get/Document-7322/dps-2015-34.pdf</p>
<p>10. Los estudiantes, las familias y el personal de la escuela analizan las opciones de graduación de la escuela preparatoria para garantizar que el programa de estudios de la escuela secundaria de los estudiantes los ayude a prepararse para la opción de graduación que desean seguir.</p>  <p>Pregunte: <i>¿Ha explorado los intereses profesionales futuros (hay actividades adicionales en las secciones Opciones de Carrera profesional y Educación postsecundaria a continuación) y ha determinado qué opciones de graduación preparan a los estudiantes para la carrera que desean?</i></p> <p>http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7764/urlt/StandardDiplomaRequirements.pdf</p>	<p>Requisitos para diploma estándar: Orientación académica—Lo que los padres y estudiantes necesitan saber http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7764/urlt/StandardDiplomaRequirements.pdf</p> <p>Participación de la familia http://project10.info/DPage.php?ID=322#NS142</p>
<p>Participación de la comunidad/Vida independiente</p>	
<p>Referencias de transición de la escuela secundaria e Iniciadores de discusión para estudiantes y familias</p>	<p>Recursos</p>
<p>11. LEA invitará a un representante de cualquier agencia que actualmente brinde o pueda brindar y/o pagar los servicios de transición al estudiante; por ejemplo, la División de Rehabilitación Vocacional (DVR/VR), la División de Servicios para Ciegos (DBS), la Agencia para Personas con Discapacidades (APD), etc., para asistir a</p>	<p>¡Vamos! Una Guía para explorar la Guía de transición a la educación postsecundaria y el empleo para estudiantes y jóvenes con discapacidades (OSERS, USDOE) - Consulte la página nueve para ver el consentimiento https://sites.ed.gov/idea/files/postsecondary-transition-guide-may-2017.pdf Centro de asistencia técnica para la innovación de la fuerza laboral (WINTAC),</p>

la reunión del IEP.



Pregunte: *¿Hay alguna agencia que a usted le gustaría que invitáramos a la reunión del IEP?*

NOTA: Se requiere el consentimiento de los padres, o el consentimiento del estudiante si ha alcanzado la mayoría de edad y le han transferido sus derechos, antes de invitar a un representante de cualquier agencia participante que pueda ser responsable de proveer o pagar los servicios de transición para asistir a un reunión del equipo del IEP del estudiante. También se requiere el consentimiento antes de revelar la información de identificación personal a los funcionarios de las agencias participantes.

Servicios de transición previos al empleo - <http://www.wintac.org/topic-areas/pre-employment-transition-services>

Servicios de transición para jóvenes en VR - <http://rehabworks.org/stw.shtml>

Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) a través de VR http://rehabworks.org/stw_star.shtml

CareerSource Florida - <http://careersourceflorida.com/>

Volunteens - <http://www.volunteens.com/>

12. Los estudiantes, con ayuda si la necesitan, deben ubicar y comunicarse con su Centro de Vida Independiente local para preguntar sobre apoyos y servicios para aumentar la independencia (p. ej., equipos médicos, tecnología asistencial, transporte y otras necesidades).



Pregunte: *¿Conoce su Centro de Vida Independiente local? Si no es así, investigue su sitio web, llame a la oficina y/o programe una visita.*

Programa de educación para la fuerza laboral compuesta de adultos con discapacidades <http://www.fldoe.org/schools/school-choice/other-school-choice-options/adults-edu/>

Alianza para después de la escuela de Florida - <http://www.floridaafterschool.org/>

Red para después de la escuela de Florida - <http://www.myfan.org/>

Centros para la Vida Independiente de Florida - <http://www.floridacils.org/index.html>

Encuentre el CIL más cercano a usted - <http://www.floridacils.org/find-your-cil>

Comisión de Florida para los Desfavorecidos de Transporte <https://ctd.fdot.gov/>

13. Los estudiantes desarrollan y practican habilidades para el manejo del dinero.



Pregunte: *¿Qué se puede hacer para aumentar la confianza y habilidad del estudiante para manejar y administrar el dinero?*

14. Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo (WBLE); esto puede incluir empresas basadas en la escuela, aprendizaje de servicios y oportunidades de voluntariado en la comunidad, incluida la escuela.



Pregunte: *¿Ha participado el estudiante en alguna experiencia laboral? ¿Cómo fue la experiencia? ¿Hay oportunidades para nuevos WBLE o para expandir las experiencias anteriores?*

15. Apoye el desarrollo de las habilidades de desplazamiento para mejorar la independencia.



Pregunte: *¿Hay nuevas habilidades de desplazamiento que aprender y utilizar? (Revise la experiencia del estudiante con las habilidades de desplazamiento).*

16. Los estudiantes, sus familias y otros miembros del equipo del IEP exploran oportunidades de avance después de la escuela y durante el verano, tales como: programas de extensión de colegios y universidades, programas de habilidades sociales y otros clubes y actividades extracurriculares.



Pregunte: *¿Qué tipo de programa(s) de verano hay disponibles? ¿Cuál sería el más beneficioso para el estudiante?*

17. Los estudiantes desarrollan habilidades para la vida independiente al realizar tareas domésticas en el hogar, como lavar la ropa, poner la mesa, barrer, ir de compras, cocinar y otras.



Pregunte: *¿Hay nuevas tareas/habilidades que aprender y practicar? (Revise las tareas que el estudiante realiza en casa)*

Comunidad en Florida

<https://www.fddc.org/sites/default/files/file/publications/transportation%20guidebook.pdf>

Página web sobre el transporte del Proyecto 10 -

<http://project10.info/DPage.php?ID=270>

El círculo de la amistad: 10 beneficios de las tareas básicas del hogar

<https://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/24/the-ten-benefits-of-chores-for-your-child-with-special-needs/>

El círculo de la amistad — 12 habilidades y 5 tareas domésticas básicas que pueden servir como preparación para la futura vocación

<https://www.friendshipcircle.org/blog/2016/02/10/12-skills-and-5-household-chores-that-can-serve-as-preparation-for-future-vocation/>

Página web de Educación Financiera del Proyecto 10

<http://project10.info/DPage.php?ID=307>

El círculo de la amistad — Cómo enseñarle las tareas básicas del hogar a su hijo con necesidades especiales

<https://www.friendshipcircle.org/blog/2012/03/07/how-to-teach-chores-to-your-special-needs-child/>

La comunidad del autismo en acción — Desarrollo de habilidades para la vida: Tareas básicas <https://tacanow.org/family-resources/developing-lifeskills-chores/>

Chef accesible — Incluye recetas visuales y herramientas de cocina adaptables <https://accessiblechef.com/>

Todo lo que siempre necesité saber, lo aprendí en la tienda de comestibles <https://pathways.org/ever-needed-know-learned-grocery-store/>

La tienda de comestibles como salón de clase

<http://themint.org/parents/grocery-store-as-classroom.html>

Opciones de carrera profesional

Referencias de transición de la escuela secundaria e Iniciadores de discusión para estudiantes y familias	Recursos
<p>18. Los estudiantes aprenden sobre personas famosas con discapacidades (leen/escuchan biografías, miran videos, entrevistas, etc.) y cómo lograron sus metas.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><i>Pregunte: ¿Cómo inspiran estas personas a otros? ¿Cómo lograron sus metas? (Encuentre modelos a seguir con discapacidades en las áreas de interés del estudiante).</i></p>	<p>Intereses y evaluaciones de carreras profesionales — http://project10.info/DPage.php?ID=118</p> <p>Kuder - Padres: Esto es lo que puede hacer para ayudar a su hijo a planificar una carrera profesional https://www.kuder.com/blog/college-career-readiness/parents-heres-what-you-can-do-to-help-your-child-plan-for-a-career/</p> <p>Concientización sobre la discapacidad a través del inglés y las artes del lenguaje: Recursos para la escuela secundaria y la escuela preparatoria - https://www.fddc.org/node/2886</p>
<p>19. Los estudiantes aprenden más sobre opciones de carrera profesional y completan inventarios de intereses en carreras profesionales.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><i>Pregunte: ¿Cuáles son sus intereses en una carrera profesional? ¿Conoce los requisitos de educación/capacitación y las oportunidades laborales disponibles en esos campos profesionales?</i></p>	<p>Barnes and Noble: Biografías de personas con capacidades diferentes (no es un recurso gratuito) https://www.barnesandnoble.com/b/books/peoples-cultures-biography/disabled-differently-abled-persons-biography/_/N-29Z8q8Zsxo</p> <p>Departamento de Educación de Florida — Manual básico para padres sobre educación en carreras profesionales http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/3/urlt/parent_primer06.pdf</p>
<p>20. Los estudiantes y sus familias participan en ferias de recursos que incluyen información relacionada con la universidad y las carreras con conversaciones de seguimiento que ocurren, particularmente si los estudiantes asisten solos y/o sin sus padres</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><i>Pregunte: ¿Qué opciones parecen estar alineadas con las áreas de interés del estudiante? (Revise los materiales reunidos en la feria de recursos).</i></p>	<p>Departamento de Oportunidades Económicas de Florida - http://www.floridajobs.org/</p> <p>Kit de herramientas de evaluación para una transición adecuada para la edad https://transitionta.org/system/files/toolkitassessment/AgeAppropriateTransitionAssessmentToolkit2016_COMPLETE_11_21_16.pdf</p>

21. Los estudiantes y sus familias exploran las opciones de la escuela preparatoria, como los programas *magnet* y las academias de carreras profesionales, según los intereses de los estudiantes y la opción de carrera profesional deseada.



Pregunte: *¿Cuáles son las diversas opciones de escuelas preparatorias disponibles en su distrito? ¿Cuál es/son la/s más adecuada/s para el estudiante?*

Conexiones: Plan de estudios de transición para los grados 3 a 6 <https://eric.ed.gov/?id=ED440481>

FloridaShines/MyCareerShines
<https://www.floridashines.org/find-a-career/plan-your-future>

Consulte con su distrito escolar local y el Consejo Juvenil de la Junta de Inversión en la Fuerza Laboral para conocer los próximos eventos.

Educación postsecundaria

Referencias de transición de la escuela secundaria e Iniciadores de discusión para estudiantes y familias

Recursos

22. Los estudiantes, las familias y otros miembros del equipo del IEP planifican la educación postsecundaria; esto incluye explorar los programas de la escuela preparatoria y sus requisitos.



Pregunte: *Considerando los intereses en una carrera profesional del estudiante, ¿está el estudiante tomando cursos que lo preparen para la educación postsecundaria requerida para encontrar empleo en ese campo?*

Guía para la educación postsecundaria de Florida
http://www.fddc.org/sites/default/files/New%20Web-Education.3_24.pdf

Planificación para la educación postsecundaria
<http://project10.info/PostsecondaryEducation.php>

Educación postsecundaria inclusiva –Proyect 10 <http://project10.info/DPage.php?ID=193>

Centro de Estudiantes con Habilidades Únicas de Florida www.fcsua.org

23. Las familias ayudan a los estudiantes a investigar colegios, universidades y programas técnicos. Planifique las visitas siempre que sea posible y apoye las excursiones de estudio patrocinadas por la escuela.



Pregunte: *¿Cuáles son las necesidades del estudiante para una experiencia de educación postsecundaria exitosa y cómo se satisfarán esas necesidades? Revise las preguntas guía en “Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela preparatoria: Apoyo de las familias para el éxito de los estudiantes”.*

Centros técnicos y de carreras profesionales/Colegios técnicos y de carreras profesionales de Florida

<http://www.fldoe.org/academics/career-adult-edu/dist-ps-instit.stml>

Sistema de Colegios Universitarios de Florida, Servicios de apoyo para discapacitados: <http://www.fldoe.org/schools/higher-ed/fl-college-system/academic-student-affairs/disability-support-services.stml>

Consorcio de Florida sobre educación superior inclusiva (FCIHE)
<https://fcihe.com/>

http://project10.info/Documents/Final_PSE_Product_for_Posting_5.29.20.pdf

Think College - <https://thinkcollege.net/>

Un calendario de actividades de transición para estudiantes ciegos o con discapacidad visual <http://www.ntac.blind.msstate.edu/providers/tac/#3>

24. Las familias de estudiantes con discapacidades intelectuales ayudan a explorar los programas de educación postsecundaria inclusiva (IPSE) diseñados para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y proveer instrucción y capacitación adicionales para prepararlos para una Carrera

Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela preparatoria: Apoyo de las familias para el éxito de los estudiantes http://project10.info/Documents/Final_PSE_Product_for_Posting_5.29.20.pdf



Pregunte: *¿Conoce las crecientes oportunidades para que los estudiantes con discapacidades intelectuales asistan a la universidad? Consulte la página web del Proyecto 10 sobre “Educación postsecundaria inclusiva” para obtener más información.* <http://project10.info/DPage.php?ID=193>

Educación vocacional y técnica: Mejoramiento de las experiencias educativas en la escuela secundaria, escuela preparatoria y educación postsecundaria http://project10.info/Documents/CTE_SSTIC_Product_with_CTE_Option_4.17.2_020.pdf

Sistema Universitario Estatal, Estudiantes con Discapacidades <https://www.flbog.edu/universities/admissions-transfers/students-with-disabilities/>

25. Las familias exploran la planificación financiera para la educación postsecundaria.

MyCareerShines <https://www.floridashines.org/find-a-career/plan-your-future>



Pregunte: *¿Qué tipos de ayuda financiera, subvenciones y becas están disponibles? Tenga en cuenta que MyCareerShines tiene recursos de planificación financiera muy útiles, ¡incluido el acceso a más de 270 solicitudes de becas!*

Proyección hacia el futuro

Actividades de transición e iniciadores de discusión para estudiantes y familias

Recursos

26. Las familias se familiarizan con los requisitos para prorrogar el recibo de un diploma estándar y los programas de transición extendida.

Planificador de beneficios de la SSA - <http://www.ssa.gov/planners/>



Coordinadores de incentivos laborales en el área de la SSA para el norte y el sur de Florida <http://www.socialsecurity.gov/atlanta/southeast/awic/index.htm>

Pregunte: *¿Cuáles son los posibles beneficios de prorrogar el recibo de un diploma estándar? Recuerde, el equipo del IEP decide si el estudiante es o no elegible para una prórroga.*

Nota: La legislación que permite a todos los estudiantes la oportunidad de aspirar a un diploma estándar, también permite a ciertos estudiantes con discapacidades prorrogar el recibo del diploma y continuar recibiendo servicios educativos del distrito escolar. La prórroga es necesaria, ya que los estudiantes que reciben un diploma estándar de la escuela preparatoria dejan de ser elegibles para educación pública adecuada y gratuita (FAPE). Los estudiantes que prorrogan pueden participar en un programa de transición extendida. La planificación de la prórroga se llevará a cabo con el equipo del IEP del estudiante mucho antes de que el estudiante se gradúe.

27. Los estudiantes y sus familias se conectan con un Planificador de Beneficios para hablar sobre empleo remunerado, que podría incluir el trabajo por cuenta propia y el impacto potencial en los beneficios de la Administración del Seguro Social (SSA).



Pregunte: *¿Conoce los apoyos e incentivos laborales del Seguro Social, como la Exclusión de ingresos devengados para estudiantes (SEIE)? Hay Coordinadores de Incentivos Laborales de la Comunidad (CWIC) en todo el estado que pueden ayudar en la planificación de los beneficios, ¡y sus servicios son gratuitos!*

El libro rojo - Una guía de incentivos laborales
<http://www.socialsecurity.gov/redbook/>

Planificación y asistencia de incentivos laborales (WIPA) y Coordinadores de incentivos laborales de la comunidad (CWIC)
<http://www.socialsecurity.gov/work/WIPA.html>

6A-1.09963 Requisitos de graduación de la escuela preparatoria para estudiantes con discapacidades
<https://www.flrules.org/gateway/ruleNo.asp?id=6A-1.09963>

1003.4282(10)(c), F.S. Requisitos para obtener un diploma estándar de la escuela preparatoria
http://www.leg.state.fl.us/Statutes/index.cfm?App_mode=Display_Statute&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.4282.html

FDOE Documento de asistencia técnica, *Opciones de graduación de la escuela preparatoria para estudiantes con discapacidades* (04/15/2016)
<https://info.fldoe.org/docushare/dsweb/Get/Document-7322/dps-2015-34.pdf>

Lista de programas de transición extendida (Florida)
http://project10.info/Documents/Extended_Transition_Florida_18-22_Programs_1.pdf

Recursos por ubicación

Para cada uno de los distritos escolares de Florida, el Proyecto 10 proporciona información de contacto para el personal del distrito y breves descripciones. Los recursos se distribuyen en las siguientes categorías:

- Distrito escolar local
- Empleo
- Colegios y universidades
- Agencias locales
- Estudiantes y familias



Consulte los recursos disponibles en su área -

<http://project10.info/ResourcesByLocation.php#NS82>

- **Yellow: Tracy Dempsey (1)**
tracydempsey@mail.usf.edu
- **Orange: Carly Detlefsen (2)**
cdetlefsen@mail.usf.edu
- **Green: Franklin Coker (3)**
fcoker@mail.usf.edu
- **Blue: Federico Valadez (4)**
fvaladez@mail.usf.edu
- **Purple: Lisa Friedman-Chavez (5)**
lfchavez@mail.usf.edu
- **Statewide Juvenile Justice Liaison**
Carla Greene
carlagreene@mail.usf.edu
- **Statewide Alternative Education Liaison**
Joey Nice
cjnice@usf.edu

