

## Pasos esenciales en la planificación de la transición de la secundaria para estudiantes con necesidades de apoyo significativas

### Una planificación eficaz para postsecundaria comienza con evaluaciones

La realización de evaluaciones para la transición es el primer paso esencial para desarrollar un plan de transición significativo e individualizado. Estas evaluaciones proporcionan una visión de las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades del estudiante, asegurando que sus metas postsecundarias medibles (MPG) estén alineadas con sus aspiraciones de educación, empleo, carrera y vida independiente después de la escuela secundaria. Para asegurar que los equipos de planes educativos individuales (IEP) tengan los datos de las evaluaciones de transición necesarios para desarrollar las metas postsecundarias medibles (MPG) del estudiante, e identificar los servicios de transición y el plan de estudio que ayudarán al estudiante a alcanzar sus MPG, tenga en cuenta las siguientes pautas:



- Se deben recopilar datos sobre las fortalezas, necesidades, preferencias e intereses del estudiante.
- Se deben recopilar datos sobre diversos aspectos del estudiante, como sus habilidades académicas, intereses y aptitudes profesionales, habilidades de autodeterminación y autodefensa, y habilidades de vida independiente.
- Los datos de las evaluaciones para la transición deben obtenerse de múltiples fuentes y deben continuar con el tiempo, ya que una evaluación en un momento dado es insuficiente (por ejemplo, los resultados de una entrevista).
- Los datos de las evaluaciones o del inventario pueden recopilarse de una combinación de fuentes formales e informales.
- Los datos de las evaluaciones para la transición se deben recopilar a partir de los 12 años o del 7° grado, lo que ocurra primero, para que se hayan establecido metas postsecundarias medibles del estudiante a los 14 años o el primer día de la escuela secundaria, lo que ocurra primero, y se actualicen anualmente.

### Documentación de los resultados de las evaluaciones para la transición

Tome nota de las siguientes mejores prácticas para documentar los datos recopilados de las evaluaciones para la transición:

- Registrar el nombre del instrumento de evaluación y describir el procedimiento.
- Incluir la fecha en que se administró la evaluación/inventario.
- Resumir los resultados y las conclusiones.
- Describir las fortalezas, preferencias e intereses del estudiante.
- Identificar las conexiones entre las evaluaciones y las metas de educación postsecundaria y de carrera (educación, capacitación, empleo, carrera y vida independiente, si corresponde).
- Hacer referencia a estas conexiones en secciones relevantes del IEP del estudiante.

- **Recuerde:** Si no se necesita una meta de vida independiente, debe haber suficiente evidencia para apoyar esto (lo mismo ocurre con la necesidad del estudiante de autodeterminación y autodefensa).

## Las evaluaciones para la transición apoyan el desarrollo de metas postsecundarios medibles

Las metas postsecundarias medibles (MPG) significativas y relevantes se basan en evaluaciones para la transición apropiadas para la edad relacionadas con la capacitación, la educación, el empleo y, si corresponde, habilidades de vida independiente. Los servicios de transición, incluyendo servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) y los planes de estudio son necesarios para ayudar al estudiante a alcanzar estas metas (Sección 1003,5716 (2) (c) F.S.).

Dado que las MPG deben ser impulsadas por el estudiante, deben reflejar directamente los intereses evaluados del estudiante y las metas a largo plazo. Sin embargo, hay momentos en que la aspiración de carrera de un estudiante puede parecer difícil de alcanzar como está descrita. En estos casos, el equipo del IEP no debe desestimar el interés del estudiante, sino desarrollar metas que se ciernen alrededor de la idea general alineando los servicios de transición y apoyos para ayudar al estudiante a explorar las opciones de carrera relacionadas.

## Alineación de los servicios de transición con las metas postsecundarios medibles (MPG)

La planificación efectiva de la transición asegura que los servicios de transición se alineen directamente con las MPG del estudiante en educación, y/o capacitación, empleo, carrera y vida independiente. Los servicios de transición no son solo una lista de verificación. Son apoyos específicos e individualizados diseñados para ayudar al estudiante a pasar con éxito de la escuela secundaria a la vida después de la escuela.

## ¿Qué son los servicios de transición?

Según la Ley IDEA (34 CFR § 300.43), los servicios de transición son un conjunto coordinado de actividades enfocadas en mejorar el rendimiento académico y funcional para apoyar el paso del estudiante hacia la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente.

Los servicios de transición deben ser:

- Orientados a resultados – Diseñados para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus MPG.
- Individualizados – Basados en las necesidades, fortalezas e intereses únicos del estudiante.
- Coordinados – Deben involucrar a la escuela, familia, agencias y socios comunitarios.
- Mucho más que una simple derivación – Deben proporcionar apoyo directo, desarrollo de habilidades y experiencias.



## Los servicios de transición, incluyendo Pre-ETS, deben ser parte del IEP del estudiante y pueden involucrar una variedad de actividades.

Estas actividades incluyen una variedad de áreas de instrucción, servicios relacionados, experiencias

comunitarias, desarrollo de objetivos de empleo y otros objetivos de vida adulta después de la escuela, adquisición de habilidades para la vida diaria y evaluación vocacional funcional.

## 1. Instrucción

- **Instrucción académica:** Esto abarca cursos y actividades que preparan al estudiante para la educación o capacitación postsecundaria. Podría incluir cursos académicos, capacitación en habilidades de estudio o instrucción especializada diseñada para ayudar al estudiante a alcanzar sus metas en la universidad o escuela vocacional.
- **Instrucción vocacional:** Enseña habilidades relacionadas con el trabajo a través de programas de educación técnica y profesional (CTE), programas que combinan trabajo y estudio o capacitación específica para el trabajo, ayudando al estudiante a adquirir conocimientos prácticos y habilidades para el empleo futuro.
- **Instrucción para la vida independiente:** Habilidades como la administración del dinero, el cuidado personal, la cocina y el uso del transporte público que apoyan la vida independiente y la integración comunitaria.
- **Instrucción para la autodefensa y la autodeterminación:** Empodera al estudiante para tomar decisiones, establecer metas y abogar por sí mismo en la educación, el trabajo y la vida personal, así como los derechos y responsabilidades legales que se transfieren a la mayoría de edad.

## 2. Servicios relacionados

Los servicios relacionados son servicios de apoyo necesarios para ayudar a los estudiantes con discapacidades a beneficiarse de la planificación de su transición. Pueden incluir:

- **Terapia del habla y el lenguaje:** Apoya a los estudiantes que necesitan ayuda para desarrollar habilidades de comunicación, que son críticas tanto para la educación como para el empleo.
- **Terapia ocupacional:** Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de motricidad fina, organización de tareas y habilidades adaptativas necesarias para el trabajo o la vida independiente.
- **Terapia física:** Ayuda a los estudiantes a mejorar la movilidad, la fuerza y la coordinación, particularmente importante para los estudiantes que necesitan adaptaciones físicas o apoyo en el lugar de trabajo.
- **Servicios de transporte:** Proporcionan asistencia o capacitación sobre cómo usar el transporte público o coordinan transporte accesible para estudiantes con necesidades de movilidad.
- **Servicios psicológicos y de asesoramiento:** Abordan las necesidades de salud mental, emocionales o conductuales que pueden afectar las metas postsecundaria en la educación o el empleo.



### 3. Experiencias comunitarias

Incluyen actividades y servicios que ocurren fuera del entorno escolar y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades del mundo real:

- **Pasantías, aprendizaje por observación o aprendizaje de oficios:** Proporcionan experiencias prácticas que ayudan a los estudiantes a explorar carreras y desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo.
- **Trabajo voluntario:** Permite que los estudiantes adquieran experiencia en diferentes entornos comunitarios, lo que puede fomentar habilidades sociales y hábitos de trabajo.
- **Programas de aprendizaje basadas en el empleo:** Involucran a los estudiantes en trabajos a tiempo parcial o experiencias de capacitación vocacional para desarrollar habilidades de empleabilidad.
- **Visitas a campus universitarios:** Ofrecen oportunidades para que los estudiantes exploren opciones de educación postsecundaria.



### 4. Desarrollo de objetivos de empleo y otros objetivos de la vida adulta después de la escuela

- **Pre-ETS a través de VR:** Servicios de Vocational Rehabilitation (VR), entrenadores laborales o programas de empleo con apoyos.
- **Asesoramiento de carrera:** Guiar a los estudiantes a explorar carreras, redactar su currículum vitae, adquirir habilidades para entrevistas de trabajo y conocer los procesos de búsqueda de empleo.
- **Planificación de la educación postsecundaria:** Ayudar a los estudiantes a aplicar a colegios universitarios y universidades, escuelas vocacionales o programas de capacitación, así como explorar opciones de ayuda financiera.
- **Empleo con apoyos:** Trabajar con agencias comunitarias o programas de rehabilitación vocacional para proporcionar capacitación en el trabajo y apoyo continuo.



### 5. Adquisición de habilidades para la vida diaria

- **Capacitación para actividades de la vida diaria:** Enseñar a los estudiantes habilidades para la vida, tales como manejo de un presupuesto, compra de comestibles, gestión de su tiempo y cuidado personal, que son importantes para la vida independiente.

- **Tecnología de asistencia:** Proporcionar herramientas o dispositivos que ayuden a los estudiantes con discapacidades a funcionar de manera más independiente en las actividades diarias, la educación o el empleo.
- **Pre-ETS a través de VR:** Instrucción para la autodeterminación.

## 6. Evaluación vocacional funcional

- **Evaluación de habilidades laborales y de carrera:** Esto ayuda a determinar las fortalezas, intereses y áreas de crecimiento del estudiante en términos de preparación para el trabajo.
- **Proporcionar evaluaciones vocacionales:** Orientar las decisiones sobre los tipos de capacitación, empleo o adaptaciones que el estudiante podría necesitar.



## Conexión de los servicios de transición con el plan de estudio

El plan de estudio de varios años debe estar directamente vinculado a las MPG del estudiante. Los cursos seleccionados deben ayudar a desarrollar las habilidades y conocimientos que el estudiante necesita para sus metas de educación postsecundaria, empleo, carrera y vida independiente.

**Ejemplo:** Un estudiante que desee convertirse en mecánico podría tener un plan de estudio que incluya:

- Cursos de CTE sobre Tecnología Automotriz.
- Matemática aplicada para la resolución de problemas en mecánica.
- Aprendizaje basado en el trabajo o pasantías en un taller de automóviles.

**Ejemplo:** Un estudiante que desee vivir de forma independiente podría tener un plan de estudio que incluya:

- Cursos de preparación para la vida y educación financiera.
- Aprendizaje basado en el trabajo/Educación profesional.
- Instrucción basada en la comunidad (CBI) en compras de comestibles, transporte y autocuidado.

## Conexión de los servicios de transición con las metas postsecundaria medibles

En las próximas cinco secciones (A-E), se dan ejemplos de estudiantes y se analiza la importancia de desarrollar MPG y alinearlas con servicios de transición apropiados. Antes de seleccionar los servicios de transición, las MPG deben estar claramente definidas y deben basarse en las evaluaciones para la transición apropiadas para la edad. Escribir MPG vagas o difíciles de alcanzar puede conducir a servicios ineficaces. Alinear los servicios de transición con MPG asegura que los estudiantes estén desarrollando activamente las habilidades y experiencias que necesitan para el éxito después de la escuela secundaria. La planificación de la transición debe ser mucho más que una simple derivación de la agencia y debe enfocarse en actividades significativas del mundo real que impacten directamente el futuro del estudiante.

## **A. Ejemplo de estudiante: MPG para un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa que quiere ser un jugador de la Liga Nacional de Fútbol (NFL)**

Para un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa que aplazará su diploma para ingresar a un programa de transición, el desafío es honrar los intereses del estudiante a la vez que se desarrollan metas funcionales alcanzables que se alineen con sus habilidades e incorporen fortalezas, necesidades, preferencias e intereses obtenidos de evaluaciones para la transición apropiadas para su edad. El enfoque debe estar en la exploración de carreras, la vida independiente y la construcción de habilidades en un campo relacionado que incorpore su amor por el fútbol.

### **Ejemplo A – Desarrollar MPG**

#### **Meta de Educación/Capacitación**

*Dentro de los tres meses de completar el programa de aplazamiento y egresar del sistema K-12, el estudiante participará en un programa de capacitación vocacional para desarrollar habilidades de empleo, vida diaria y participación en la comunidad, con énfasis en las oportunidades relacionadas con deportes, fitness, u operaciones de estadio. (VR o APD podría proporcionar este tipo de apoyo. Esto mantiene al estudiante comprometido con sus intereses preferidos mientras se establece una opción de capacitación realista.)*



#### **Meta de empleo**

*Dentro de los tres meses de completar el programa de capacitación basado en la comunidad, el estudiante participará en un entorno relacionado con los deportes, como un estadio, gimnasio, centro de recreación o departamento de atletismo escolar, realizando tareas como montar el equipamiento, abastecer puestos de concesión u organizar los artículos y accesorios del equipo con apoyo según sea necesario. (VR o APD podría proporcionar este tipo de apoyo.)*

*Si el estudiante es físicamente activo y disfruta del movimiento, las tareas de trabajo pueden incorporar actividades prácticas. De lo contrario, se podrían considerar roles relacionados con asistir con la preparación de eventos o trabajar en un entorno de venta al público de artículos deportivos.*

#### **Meta de carrera**

*Dentro de los dos años de recibir apoyo supervisado en un entorno relacionado con el deporte, el estudiante completará las tareas de empleo sin supervisión o apoyo para cumplir con su meta de carrera.*

#### **Meta de vida independiente**

*Dentro del mes de completar el aplazamiento y egresar del sistema K-12, el estudiante usará pictogramas o el apoyo de instructores laborales para seguir de forma independiente una rutina diaria, manejar el autocuidado básico y la higiene, y participar en actividades recreativas basadas en la comunidad relacionadas con los deportes. (Una vez más, esto ayuda a combinar sus intereses preferidos con el desarrollo de habilidades del mundo real en la gestión del tiempo, el cuidado personal y la participación social.)*

## **Alinear los servicios de transición con MPG relacionadas con el tema del deporte**

Además de reconocer la pasión del estudiante por el fútbol profesional, el equipo del IEP podría desarrollar servicios de transición centrados en la exploración de carreras y la preparación en el lugar de trabajo que también tienen conexiones con entornos deportivos. Esto equipará al estudiante con habilidades transferibles aplicables a una gama de empleos alcanzables y resultados de vida independiente.

### **Ejemplo A – Alinear los servicios de transición de la secundaria**

#### **1. Instrucción, servicios relacionados**

- Exploración de carreras en campos relacionados con el deporte: Actividades en el aula y capacitación laboral que introducen carreras como operaciones en estadios, asistente de gimnasio, tiendas deportivas y organización de eventos.
- Comunicación y autodefensa en el lugar de trabajo: Capacitación para seguir instrucciones de varios pasos, pedir ayuda y usar pictogramas para navegar por un lugar de trabajo.
- Alfabetización funcional y matemáticas para el empleo: Instrucción en la lectura de horarios simples, la comprensión de los cheques de pago y el uso de dinero para compras en un local de deportes.
- Educación física adaptativa y recreación: Participación en programas de deportes adaptativos para mantener al estudiante involucrado en el atletismo mientras desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo.
- Otros servicios relacionados según corresponda.



#### **2. Experiencias comunitarias**

- Observación de profesionales y recorridos de estadios: Visitas a estadios, gimnasios o centros de recreación para ver las operaciones detrás de escena e interactuar con los empleados en roles relacionados.
- Pasantías o Experiencias de Aprendizaje Basadas en el Trabajo (WBLE): Experiencias prácticas montando el equipamiento deportivo, abasteciendo puestos de concesión o asistiendo con el mantenimiento del campo.
- Voluntariado en eventos deportivos: Oportunidades para ayudar en las ligas deportivas juveniles locales, departamentos escolares de atletismo o centros de recreación comunitarios.

#### **3. Empleo y desarrollo de carrera**

- Servicios de empleo con apoyo: Coordinación con VR para colocación de empleo, entrenamiento laboral y oportunidades de empleo personalizadas en entornos relacionados con el deporte.
- Creación del currículum y postulaciones a empleo: Ayudar al estudiante a crear un currículum simple con visuales y practicar las postulaciones para trabajos relacionados con deportes de nivel básico.
- Capacitación de comportamientos basados en el trabajo – Reforzar la puntualidad, la terminación de tareas, el trabajo en equipo y seguir las instrucciones del supervisor en

entornos de trabajo estructurados.

#### 4. Vida independiente y habilidades para la vida diaria

- Capacitación para viajar – Enseñar al estudiante cómo usar el transporte público o coordinado para llegar al trabajo o actividades recreativas.
- Higiene personal y vestimenta de trabajo: Reforzar las habilidades de autocuidado para vestirse adecuadamente para el trabajo, usar uniforme y mantener la limpieza en un entorno laboral.
- Habilidades de dinero y presupuesto – Instrucción para el manejo de cheques de pago, hacer compras en eventos deportivos y ahorrar para actividades recreativas.



#### 5. Enlaces con agencias

- Vocational Rehabilitation (VR): Referencia para colocación de empleo, adaptaciones el lugar de trabajo y entrenamiento laboral.
- CareerSource / Programas de desarrollo de la fuerza laboral: Conexión con oportunidades de empleo de nivel inicial en estadios, gimnasios y centros de recreación.
- Centros de Vida Independiente (CIV): Apoyo a la participación comunitaria, habilidades de vida independiente y capacitación en transporte.

### B. Ejemplo de estudiante: MPG para un estudiante con discapacidades cognitivas significativas y necesidades médicas complejas

Las MPG para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas y necesidades médicas complejas pueden ser más amplias y diversas, enfatizando la vida independiente, el autocuidado, la participación comunitaria y el funcionamiento diario en lugar de las opciones tradicionales de educación o empleo. Estas metas deben ser individualizadas y centradas en la persona, asegurando que se alineen con las habilidades del estudiante, las necesidades de apoyo y la calidad de vida a largo plazo.

#### Ejemplo B: Desarrollar MPG

##### Educación/Capacitación

*Al mes de egresar del sistema K-12, el estudiante **se capacitará** (ejercitará) en el hogar, con el apoyo de un terapeuta, asistente de cuidador o padre, para desarrollar fuerza y resistencia para ayudar mejor con las transferencias en el hogar. (Podría incluir traslados en vehículos comunitarios.)*

O

*Al mes de egresar del sistema K-12, el estudiante participará en una **capacitación** a través de una agencia de servicio para adultos para aprender habilidades para obtener empleo comunitario / empleo con apoyos o trabajo por cuenta propia.*

##### Empleo

*Dentro de los seis meses de egresar del sistema K-12, el estudiante **trabjará** en el hogar usando el interruptor de acceso directo en un ajuste cronometrado para encender un electrodoméstico elegido para preparar una comida que le dará el cuidador o padre.*

O

*Dentro de los seis meses de egresar del sistema K-12, el estudiante recibirá servicios de desarrollo laboral de VR o un programa de rehabilitación comunitaria.*

### **Carrera**

*Después de un año de preparar las comidas, el estudiante preparará una comida una vez a la semana para la familia con un beneficio de carrera pagado (proporcionado por los padres).*

O

*Después de dos años de desarrollo laboral, el estudiante participará en el trabajo por cuenta propia o voluntario con apoyo tecnológico.*

O

*Después de dos años de experiencia con asistentes de cuidado personal, el estudiante participará en la contratación de un asistente personal.*

### **Vida independiente**

*Inmediatamente después de egresar del sistema K12, el estudiante **vivirá** en casa con los padres y recibirá apoyo de un asistente de cuidado. El estudiante decidirá qué prendas usar y se vestirá solo con ayuda del cuidador.*

O

*Dentro de un mes de egresar del sistema K-12, el estudiante participará en una rutina diaria con apoyo mano sobre mano para aprender las habilidades necesarias para **vivir** en un entorno de vida con apoyos.*



### **Alinear los servicios de transición con las MPG relacionadas con el tema de la vida independiente**

Estos servicios de transición se centran en la adquisición de fortalezas, el desarrollo de habilidades funcionales, la participación en tareas relacionadas con el empleo y el aumento de la independencia en las actividades diarias. Los servicios de transición deben estar estructurados, centrados en la persona y diseñados para maximizar su independencia y participación en su hogar y comunidad.

### **Ejemplo B – Alinear los servicios de transición de la secundaria**

#### **1. Instrucción, servicios relacionados**

- Coordinación de terapia física y ocupacional: Asegurarse de que el estudiante reciba terapia en la escuela para desarrollar fuerza, resistencia y técnicas de movimiento para transferencias asistidas.
- Capacitación de ejercicio basado en el hogar: Trabajar con el terapeuta físico/ocupacional para desarrollar un plan de ejercicios en casa que pueda seguir después de la salida.
- Instrucción sobre tecnología de asistencia: Enseñar al estudiante cómo usar la tecnología de interruptores para acceder a electrodomésticos.
- Instrucción sobre autodeterminación y toma de decisiones: Incorporar estrategias de comunicación (por ejemplo, dispositivo CAA, selección de imágenes) para que pueda indicar preferencias en las rutinas diarias.
- Capacitación en movilidad y traslados comunitarios: Trabajar con terapeutas y cuidadores en traslados

seguros de vehículos para el acceso a la comunidad.

- Técnicas de enseñanza multisensorial: Emplear métodos de aprendizaje táctiles, auditivos y visuales para reforzar las habilidades clave. Por ejemplo, usar herramientas táctiles de educación, retroalimentación auditiva y ayudas visuales como pictogramas o historias sociales para apoyar el aprendizaje.
- Otros servicios relacionados según corresponda.

## **2. Experiencias comunitarias**

- Instrucción basada en la comunidad (CBI) para compras y selección de ropa: Enseñar a los estudiantes cómo participar en la selección de ropa nueva en una tienda o en línea con apoyo.
- Capacitación de transporte público y accesibilidad: Trabajar con el personal de apoyo para familiarizar al estudiante con las opciones de transporte para citas médicas o salidas.
- Preparación estructurada de comidas en un entorno comunitario: Proporcionar oportunidades para que el estudiante practique la preparación de comidas en un espacio de cocina estructurado y accesible fuera de la casa.
- Participación en actividades sociales y recreativas – Apoyar la participación del estudiante en deportes adaptativos, eventos comunitarios o grupos sociales para mejorar la calidad de vida.
- Desarrollo de habilidades sociales – Facilitar interacciones sociales estructuradas con pares en clubes, grupos de apoyo o eventos sociales organizados como fiestas o noches de película. Esto ayudará al estudiante a desarrollar sus habilidades interpersonales y de comunicación en un ambiente seguro y de contención.

## **3. Empleo y desarrollo de carrera**

- Capacitación en tecnología de asistencia para tareas de empleo: Proporcionar instrucciones directas sobre cómo usar el acceso del interruptor para activar los electrodomésticos y completar los pasos simples de preparación de comidas.
- Capacitación en habilidades laborales en tareas funcionales de trabajo: Desarrollar una rutina estructurada para completar las tareas de preparación de comidas con el apoyo de un cuidador.
- Desarrollo de habilidades de preparación para el lugar de trabajo: Enseñar habilidades de secuenciación de tareas, toma de decisiones y gestión del tiempo en preparación para su tarea de trabajo basada en el hogar.
- Entrenamiento laboral y capacitación de cuidadores: Capacitar a los cuidadores sobre cómo apoyar al estudiante en la realización de tareas de empleo de forma independiente mientras usa tecnología de asistencia.
- Instrucción para preparación ampliada de comidas y para cocinar: Proporcionar práctica estructurada en la preparación de comidas completas con equipo adaptativo.
- Práctica estructurada en la gestión de un rol pagado: Trabajar con la familia en la creación de un sistema para que el estudiante "gane" su beneficio de carrera (por ejemplo, hacer el seguimiento de pagos o expresar interés seguir trabajando en el mismo puesto).
- Instrucción sobre educación financiera y manejo del dinero: Si es apropiado, proporcionar capacitación sobre la comprensión de la compensación, incluso si es simbólica (por ejemplo, utilizando un rastreador

visual de ahorros).

- Tareas de trabajo modificadas: Para los estudiantes que no pueden participar en el empleo tradicional debido a sus necesidades médicas, establecer tareas de trabajo modificadas que se alineen con sus habilidades. Por ejemplo, tareas simples como etiquetar artículos, clasificar u organizar suministros para un negocio local.

#### 4. Habilidades para la vida diaria y la vida independiente

- Capacitación para la toma de decisiones y la autodeterminación: Desarrollar oportunidades estructuradas para que los estudiantes seleccionen ropa usando un sistema de comunicación (CAA, imágenes, indicaciones de elección verbal).
- Capacitación de habilidades para la vida diaria – Proporcionar instrucción sobre cómo ayudar con el vestir usando apoyo mano sobre mano o técnicas adaptadas.
- Capacitación de cuidadores y personal de apoyo: Capacitar a los miembros de la familia y a los asistentes de cuidado personal para fomentar la participación activa del estudiante en las rutinas de autocuidado.
- Instrucción para la planificación de comidas y la nutrición personal: Enseñar cómo elegir sus comidas y seleccionar ingredientes con la asistencia del cuidador.
- Planificación de beneficios y de apoyo a largo plazo: Asegurarse de que los servicios de Exención de Medicaid del estudiante, los apoyos de atención domiciliaria y los enlaces de la agencia estén en su lugar antes de que el estudiante egrese.
- Capacitación sobre sensibilización de seguridad en el hogar: Educar al estudiante sobre las prácticas básicas de seguridad en el hogar, como reconocer cuándo necesita ayuda y cómo alertar a su cuidador.
- Gestión médica y de la salud: Enseñar al estudiante cómo manejar sus propias necesidades médicas (en la mayor medida posible), incluyendo tomar medicamentos, usar equipo médico o comunicar necesidades específicas de salud.
- El estudiante debe practicar estas habilidades en un ambiente seguro y controlado con el apoyo necesario.



#### 5. Enlaces con agencias

- Vocational Rehabilitation (VR): Si corresponde, apoyo para la exploración de empleo y servicios de empleo personalizados.
- Agency for Persons with Disabilities (APD): Conexión con los servicios de Exención de Medicaid para apoyo a largo plazo, programas diurnos o servicios de empleo.
- Centros de Vida Independiente (CIL): Apoyo para la tecnología de asistencia, defensoría y capacitación en accesibilidad.
- Programas locales diurnos para adultos: Inscripción en un programa estructurado que ofrece actividades diarias, participación social y desarrollo de habilidades vocacionales.

- Planificación de beneficios del Seguro Social y de Medicaid: El apoyo financiero esencial y los servicios de salud se proporcionan a través de estos servicios de la agencia

### C. Ejemplo de estudiante: Metas postsecundarias medibles para un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa interesado en trabajar en un consultorio veterinario

#### Ejemplo C – Desarrollar MPG

##### Meta de Educación / Capacitación

*Dentro de tres meses de completar el programa de aplazamiento y egresar del sistema K-12, el estudiante **completará un programa de capacitación vocacional basado en la comunidad centrado en el cuidado de animales**, como capacitación para trabajar con apoyo en un consultorio veterinario. (VR o APD podrían proporcionar este tipo de apoyo)*

##### Empleo

*Dentro de los tres meses de completar el programa de capacitación basado en la comunidad, el estudiante **trabjará en un puesto de nivel inicial** en un consultorio veterinario o un entorno de cuidado de animales en un puesto de empleo con apoyos en el consultorio, ayudando con tareas tales como limpieza de perreras, abastecimiento de suministros, y proporcionando cuidado básico a los animales con supervisión. (VR o APD podrían proporcionar este tipo de apoyo)*

##### Meta de carrera

*Dentro de los cinco años de recibir apoyo de empleo en el consultorio, el estudiante **completará las tareas de empleo de limpieza de perreras, abastecimiento y cuidado de animales sin supervisión** para cumplir con la meta de carrera de asistente veterinario.*

##### Meta de vida independiente

*Dentro del mes de completar el aplazamiento y egresar del sistema K-12, el estudiante usará **pictogramas y estrategias de comunicación en el lugar de trabajo** para seguir de forma independiente una rutina diaria, mantener la higiene personal para la preparación en el lugar de trabajo, y usar el transporte público o coordinado para ir y salir del trabajo.*

##### Servicios de transición alineados con las MPG relacionadas con el cuidado o entrenamiento de animales

Para ayudar al estudiante a alcanzar las metas de capacitación, empleo y vida independiente relacionadas con el cuidado de animales, los servicios de transición deben enfocarse en la exploración de carreras, la preparación en el lugar de trabajo, las experiencias prácticas y la participación de la comunidad.



## **Ejemplo C – Alinear los servicios de transición de la secundaria**

### **1. Instrucción, servicios relacionados**

- Capacitación de habilidades para el cuidado de animales: Instrucción sobre el cuidado básico de mascotas, manejo, alimentación y tareas de limpieza en un entorno estructurado.
- Comunicación y autodefensa en el lugar de trabajo: Capacitación sobre el uso de gestos, dispositivos CAA o soportes visuales para interactuar con supervisores y compañeros de trabajo.
- Secuenciación de tareas y seguir instrucciones de múltiples pasos: Enseñar al estudiante a seguir pictogramas o listas de verificación para completar las tareas relacionadas con el trabajo de forma independiente.
- Alfabetización funcional y matemáticas para el empleo: Aprender a leer horarios simples, reconocer símbolos de cuidado de animales y comprender las mediciones básicas para alimentar o limpiar suministros.
- Otros servicios relacionados según corresponda

### **2. Experiencias comunitarias**

- Observación de profesionales en consultorios veterinarios y locales de cuidado de mascotas: Visitas para observar e interactuar con el personal de clínicas veterinarias, tiendas de mascotas o peluquería de mascotas.
- Pasantías o Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL): Oportunidades para ayudar con la alimentación de animales, abastecimiento de suministros para limpiar jaulas y organizar áreas de cuidado de mascotas bajo supervisión.
- Voluntariado en refugios de animales o centros de adopción de mascotas: Experiencias prácticas ayudando con el cuidado de mascotas, paseando perros o preparando comida y agua para animales.
- Participación en empresas basadas en la escuela (si está disponible): Trabajar en un programa de cuidado de mascotas dirigido por estudiantes en la escuela, como un servicio de lavado de perros o aseo de mascotas.

### **3. Empleo y desarrollo de carrera**

- Servicios de empleo con apoyo; Colaboración con VR para la colocación de empleo, capacitación en el trabajo y oportunidades de empleo personalizadas.
- Creación de currículum y postulaciones a empleo: Ayudar al estudiante a crear un currículum apoyado por imágenes y practicar completar solicitudes de trabajo simples para negocios relacionados con mascotas.
- Preparación para el lugar de trabajo y capacitación en habilidades sociales: Enseñar un comportamiento apropiado alrededor de los animales, habilidades de servicio al cliente y trabajo en equipo.

### **4. Habilidades para la vida diaria y la vida independiente**

- Entrenamiento para viajar: Enseñar al estudiante cómo usar el transporte público o coordinado para llegar al trabajo.

- Habilidades de gestión del tiempo y horario de trabajo: Aprender a usar alarmas, cronómetros o pictogramas para seguir una rutina de trabajo.
- Higiene personal y vestimenta en el lugar de trabajo: Reforzar las habilidades para usar ropa adecuada, lavarse las manos y mantener la limpieza cuando se trabaja con animales.
- Habilidades de manejo de dinero y de presupuestos: Instrucción básica para entender los cheques de pago, el manejo del presupuesto para el transporte y manejo de pequeñas transacciones en el trabajo o en la comunidad.

## 5. Enlaces con agencias

- Vocational Rehabilitation (VR)/Agency for Persons with Disabilities (APD): Referencia para entrenamiento laboral, empleo con apoyos y capacitación de carrera en entornos de cuidado de animales.
- CareerSource / Programas de desarrollo de la fuerza laboral: Conectar al estudiante con trabajos de nivel inicial en el cuidado de mascotas, refugios para animales o consultorios veterinarios.
- Centros de Vida Independiente (CIL): Apoyo para adaptaciones en el lugar de trabajo, autodefensa y habilidades para la vida independiente.
- Programas terapéuticos o asistidos por animales: Explorar programas recreativos que permitan al estudiante involucrarse con animales en un entorno estructurado y de apoyo.

## D. Ejemplo de estudiante: MPG para un estudiante con un diploma de acceso interesado en convertirse en cocinero

### Ejemplo D – Desarrollar MPG

#### Meta de Educación/Capacitación

*Dentro de los tres meses de completar un programa de aplazamiento y egresar del sistema K-12, el estudiante participará en un **programa de capacitación vocacional basado en la comunidad** o capacitación en el trabajo en la industria de servicios de alimentos, como un programa de empleo con apoyos, aprendizaje o entrenamiento laboral en un restaurante o cafetería.*

#### Meta de empleo

*Dentro de un mes de completar el programa de capacitación / capacitación en el trabajo, el estudiante **trabjará en un puesto de servicio de alimentos de nivel inicial o con apoyos**, como un preparador de ingredientes, asistente de cocina o trabajador de cafetería, siguiendo una rutina estructurada con supervisión según sea necesario.*

#### Meta de carrera

*Después de un año de trabajo y capacitación como cocinero/asistente de cocina con supervisión, el estudiante cumplirá con la meta de carrera de convertirse en un asistente de preparación de ingredientes de forma independiente.*

#### Meta de vida independiente

*Dentro de un mes de completar un programa de aplazamiento y egresar del sistema K-12, el estudiante **seguirá***



*de forma independiente una rutina diaria, usará pictogramas para completar las tareas de trabajo y practicará habilidades de manejo e higiene de alimentos seguros en un lugar de trabajo o en el hogar. El estudiante también usará el transporte público o coordinado ir y volver del trabajo según sea necesario.*

### **Alinear los servicios de transición con las MPG relacionadas con la preparación de alimentos**

Para apoyar las metas postsecundarias del estudiante en capacitación, empleo y vida independiente, se podrían incluir los siguientes servicios de transición en el IEP:

#### **Ejemplo D – Alinear los servicios de transición de la secundaria**

##### **1. Instrucción, servicios relacionados**

- Entrenamiento de habilidades culinarias: Inscripción continua en el programa CTE de Artes Culinarias, con un enfoque en la preparación de alimentos, seguridad y expectativas en el lugar de trabajo.
- Comunicación en el lugar de trabajo y habilidades sociales: Instrucción directa sobre seguir instrucciones de varios pasos, interactuar con supervisores y compañeros de trabajo, y abogar por sus propias necesidades.
- Certificación de Seguridad Alimentaria (si corresponde): Capacitación y adaptaciones para apoyar la obtención de un certificado de manipulador de alimentos ServSafe, reforzando el conocimiento de seguridad alimentaria.
- Otros servicios relacionados según corresponda.

##### **2. Experiencias comunitarias**

- Observación de profesionales y visitas al lugar de trabajo: Planificar visitas a restaurantes, cafeterías escolares y empresas de servicios de alimentos para observar las expectativas laborales del mundo real.
- Pasantías o Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL): Capacitación estructurada en el trabajo en una cafetería, restaurante o panadería, con un entrenador laboral o personal de apoyo según sea necesario.
- Voluntariado en un entorno de servicio de alimentos: Oportunidades para ayudar con la preparación de comidas en cocinas comunitarias, centros para adultos mayores o cafeterías escolares para desarrollar experiencia.

##### **3. Empleo y desarrollo de carrera**

- Servicios de empleo con apoyo; Colaboración con Vocational Rehabilitation (VR) y programas de fuerza laboral locales en la industria alimentaria con los apoyos necesarios.
- Postulación a empleos y práctica de entrevistas: Enseñar al estudiante cómo postularse a empleos, crear un currículum simple (con imágenes, si es necesario), y participar en entrevistas con adaptaciones.
- Preparación para el lugar de trabajo y secuenciación de tareas: Capacitación sobre el uso de una lista de verificación visual o aplicación para realizar un seguimiento de tareas (por ejemplo, lavar platos, preparar alimentos, limpiar estaciones de trabajo).



#### 4. Habilidades para la vida diaria y la vida independiente

- Entrenamiento para viajar: Instrucción en el uso del transporte público o coordinado (autobús, servicios de transporte o transporte proporcionado por el empleador) para llegar al trabajo.
- Programación de horarios y gestión del tiempo: Aprender a seguir un horario de trabajo, marcar la entrada y salida en un reloj de control de tiempo y tomar los descansos como corresponda.
- Higiene personal y vestimenta de trabajo: Refuerzo de los estándares de higiene en el lugar de trabajo, vestimenta adecuada y limpieza en el servicio de alimentos.
- Habilidades de manejo de dinero y de presupuestos: Instrucción básica para entender los cheques de pago, el manejo del presupuesto para el manejo de gastos relacionados con el trabajo y pequeñas transacciones en el trabajo.

#### 5. Enlaces con agencias:

- Vocational Rehabilitation (VR): Referencia para servicios de transición preempleo, entrenamiento laboral y asistencia de empleo con apoyos.
- CareerSource / Programas de desarrollo de la fuerza laboral: Conexión con los servicios locales de colocación de empleo y programas de aprendizaje de servicios de alimentos.
- Centros de Vida Independiente (CIL): Apoyo con habilidades de vida independiente, preparación para el lugar de trabajo y capacitación en transporte.

### E. Ejemplo de estudiante: Metas postsecundarias medibles para un estudiante no verbal en silla de ruedas que requiere un asistente

Para un estudiante con necesidades significativas de apoyo, las metas postsecundarias deben enfocarse en maximizar la independencia, la participación significativa en la comunidad, el empleo con apoyos y los programas diurnos. Las metas deben adaptarse a las fortalezas e intereses del estudiante, con la posibilidad de participar en tareas funcionales con asistencia.

#### Ejemplo E – Desarrollar MPG

##### Meta de educación/capacitación

*Dentro de un mes después de completar el programa de aplazamiento y egresar del sistema K-12, el estudiante participará en un programa diurno basado en la comunidad, programa de capacitación vocacional o servicios de empleo con apoyos para desarrollar habilidades funcionales relacionadas con las actividades diarias, la comunicación y las tareas relacionadas con el trabajo con los apoyos necesarios.*

##### Meta de empleo

*Dentro de los tres meses de completar el programa de capacitación, el estudiante participará en actividades significativas y estructuradas en un entorno de empleo apoyado o programa diurno para adultos, completando tareas como clasificar, ensamblar materiales, participar en actividades sensoriales o usar tecnología adaptativa para la participación en el lugar de trabajo, con asistencia. (Si el estudiante disfruta de actividades específicas, como interactuar con texturas, presionar botones o responder a la música, su meta de empleo*

*podría incorporar estos elementos en un entorno de trabajo.)*

### **Meta de carrera**

*Dentro de los tres meses de empleo estructurado supervisado / con apoyos, el estudiante completará todas las tareas requeridas usando tecnología adaptativa para la participación en el lugar de trabajo sin asistencia.*

### **Meta de vida independiente**

*Dentro de un mes después de completar el programa de aplazamiento y egresar del sistema K-12, el estudiante participará en actividades de la vida diaria con apoyo, incluyendo rutinas de cuidado personal, participación social y movilidad dentro del hogar y la comunidad, usando equipos adaptativos y tecnología de asistencia según sea necesario.*

*(Si el estudiante puede usar un dispositivo de CAA, expresiones faciales o gestos para tomar decisiones, esto puede ser incorporado en las metas de independencia para la autodefensa.)*

### **Alinear los servicios de transición con las MPG**

Para un estudiante no verbal con discapacidades físicas significativas, los servicios de transición deben enfocarse en maximizar la independencia, la comunicación, la participación comunitaria y las actividades vocacionales estructuradas en un entorno con apoyos. El objetivo es ayudar al estudiante a participar en actividades significativas que promuevan la autodeterminación y la calidad de vida mientras considera los apoyos necesarios.



### **Ejemplo E – Alinear los servicios de transición de la secundaria**

#### **1. Instrucción, servicios relacionados**

- Capacitación en tecnología de asistencia y CAA: Instrucción sobre el uso de dispositivos de CAA, interruptores o tecnología de mirada para la comunicación e interacción en el trabajo o en las actividades diarias.
- Alfabetización funcional y numérica: Enseñanza de reconocimiento de información personal, carteles, horarios y conceptos numéricos simples para apoyar el funcionamiento diario.
- Participación y preparación para el lugar de trabajo: Capacitación sobre el seguimiento de una rutina estructurada, el uso de herramientas adaptadas y la realización de tareas de varios pasos con apoyo.
- Autodefensa y toma de decisiones: Ayudar al estudiante a comunicar preferencias, lo que le gusta y lo que no, y necesidades básicas en el trabajo y la comunidad usando AAC o gestos.
- Otros servicios relacionados según corresponda

#### **2. Experiencias comunitarias**

- Instrucción basada en la comunidad (CBI): Traslados regulares a tiendas, restaurantes y lugares recreativos para practicar la navegación en espacios públicos.
- Oportunidades de voluntariado estructurado: Participación en actividades de voluntariado adaptadas, como clasificar materiales, ensamblar artículos o participar en tareas sensoriales en

una organización local sin fines de lucro.

- Observación de profesionales y visitas al lugar de trabajo: Visitar programas diurnos, sitios de empleo con apoyos y lugares de trabajo adaptados a personas con discapacidades.
- Participación en programas de recreación adaptativa: Participar en musicoterapia, artes y artesanías adaptadas, y actividades basadas en el movimiento para mejorar la participación social.

### **3. Empleo y desarrollo de carrera**

- Servicios de empleo con apoyos: Coordinación con Vocational Rehabilitation (VR) para la capacitación en el trabajo, el entrenamiento laboral y las adaptaciones en el lugar de trabajo.
- Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL) en un entorno estructurado: Oportunidades para participar en tareas vocacionales como clasificar, ensamblar o usar tecnología adaptativa para actividades relacionadas con el trabajo.
- Participación en un programa diurno basado en la comunidad: Inscripción en un programa que ofrece actividades estructuradas, desarrollo de habilidades y participación social después de la graduación.

### **4. Habilidades para la vida diaria y la vida independiente**

- Capacitación para el cuidado personal e higiene: Asegurar que el estudiante participe tanto como sea posible en las rutinas de autocuidado con asistencia.
- Capacitación para la movilidad y el uso de transporte: Enseñar el uso seguro del transporte accesible para sillas de ruedas con asistencia.
- Rutina diaria y gestión de horarios: Uso de pictogramas, cronómetros o un dispositivo de CAA para participar en actividades estructuradas.
- Participación social y formación de relaciones: Oportunidades para interactuar con compañeros, cuidadores y miembros de la comunidad de maneras significativas.

### **5. Enlaces con agencias**

- Vocational Rehabilitation (VR): Si corresponde, apoyo para la exploración de empleo y servicios personalizados de empleo.
- Agency for Persons with Disabilities (APD): Conexión con los servicios de Exención de Medicaid para apoyo a largo plazo, programas diurnos o servicios de empleo.
- Centros de Vida Independiente (CIL): Apoyo para la tecnología de asistencia, defensoría y capacitación en accesibilidad.
- Programas locales diurnos para adultos: Inscripción en un programa estructurado que ofrece actividades diarias, participación social y desarrollo de habilidades vocacionales.

## **Reflexión**

Si bien los ejemplos de estudiantes, las MPG y servicios de transición ayudan a ilustrar la alineación apropiada en el IEP de transición, recuerde siempre que la planificación de la transición gira en torno a un estudiante específico. En consecuencia, las MPG, los servicios de transición y todo el IEP deben mostrar claramente las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades únicas del estudiante.

## Recursos

- **Capacitación a demanda**
  - Más allá de los trámites: Elaborar Planes de Educación Individual para la Transición (TIEPs) que abran puertas
  - Uso de evaluaciones de transición para escribir Metas Postsecundaria Medibles
  - Uso de Programas de Aplazamiento y Transición Extendida (de 18 a 22 años) para apoyar la preparación postsecundaria para estudiantes con discapacidades
  - Autodeterminación y autodefensa
  - Defendiéndome - Plus
- **Publicaciones**
  - Lista de verificación de requisitos para la transición
  - Gráfico de evaluaciones para la transición
  - Guía para la autodeterminación y la autodefensa
  - El poder del compromiso estudiantil en las reuniones del IEP de transición de la secundaria