

Ruta a escuela secundaria para familias

project10 transition education network

Marcador de ruta 1

Preparación para el viaje: Actividades para la ruta de la primaria a la secundaria

Esta guía está diseñada para las familias y sus estudiantes con discapacidades de 5.º a 9.º grado. Los grados de la escuela secundaria (MS) difieren de un distrito escolar a otro y la experiencia de MS variará según los tipos de programación y recursos disponibles. P. ej., los distritos pueden considerar la MS como 6.º-8.º, 7.º-9.º y algunos consideran el 5.º como parte de MS. Los estudiantes también pueden asistir a una escuela con estudiantes en los grados K-8 o escuela central. Los estudiantes ingresan a MS de la primaria y de allí egresan a la preparatoria. La MS es donde la mayoría de los estudiantes se convierten en adolescentes.

Conoce a Ethan, Mia, Zoey y Levi. Estos estudiantes nos guiarán en el camino de la escuela secundaria y nos ayudarán a identificar con claridad los desafíos y las posibles soluciones que enfrentan los estudiantes en la escuela secundaria. Las historias de los estudiantes en la MS se irán relatando en la ruta y las encontrará en recuadros celestes. Sus historias dan orientación para la planificación de la transición a la MS.

Ethan (5.º grado)



Mia (6.º grado)



Zoey (7.º grado)



Levi (8.º grado)



Transición de la escuela primaria a la secundaria: Actividad y responsabilidad de transición

Los estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos con discapacidades significativas, recibirán apoyo durante su transición a la MS. En esta sección se incluyen actividades de transición y la responsabilidad del personal, las familias y los estudiantes. Las primarias y secundarias son responsables de dar a los estudiantes y familias la información y el apoyo que necesitan para una transición eficaz. Las familias de los estudiantes con discapacidades y los propios estudiantes tienen la responsabilidad de garantizar una transición exitosa a la MS. Revise las recomendaciones para las actividades y responsabilidades de la transición en la siguiente tabla. Para las familias de estudiantes con discapacidades, las actividades de transición son críticas para trabajar con el personal de la escuela para garantizar que las necesidades de su estudiante sean abordadas ([“El cambio de la primaria a la secundaria o preparatoria júnior: Consejos para padres de estudiantes con discapacidades”](#)).

Actividades y responsabilidades para apoyar la transición de la primaria a la secundaria	Actividades y responsabilidades para apoyar la transición de la ES a la MS
Para el personal de primaria (ES) y secundaria (MS)	Para familias y estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> La ES compartirá los expedientes de los estudiantes para ayudar al personal de MS a comprender las fortalezas y necesidades del estudiante en las áreas académicas, conductual y de desarrollo socioemocional. 	Participe en eventos de transición patrocinados por la ES.
<ul style="list-style-type: none"> El personal de la MS se asegurará de que las adaptaciones provistas en la ES se consideren en el traslado a la MS. El equipo del Plan educativo individual (IEP) de la ES puede invitar a un representante de la MS para participar en la reunión final del IEP del estudiante. 	Asista a la reunión final del IEP en la ES.
<ul style="list-style-type: none"> La ES dará información a las familias que les ayudará a comenzar a preparar a sus estudiantes para la escuela secundaria. Los paquetes de información podrían incluir detalles sobre la MS a la que asistirá el estudiante, folletos relacionados con la transición a la MS y sugerencias de actividades que se pueden completar en el verano para una transición eficaz. 	Programe una visita a la nueva MS para recorrer el lugar e identificar los salones de clase después de la escuela o durante el verano.
<ul style="list-style-type: none"> La MS puede organizar un evento para familiarizar a las familias con el personal, horarios, políticas, instalaciones, actividades extracurriculares y más. La MS puede organizar un Panel de Familias para proveer orientación y responder a las preguntas de las familias. 	Después de inscribir al estudiante en la MS, asista a la orientación de la escuela.
<ul style="list-style-type: none"> La MS extenderá una invitación a los padres para que participen en la reunión inicial del IEP. 	Asista a la primera reunión del equipo IEP de la escuela secundaria. Asegúrese de ver bien el entorno educativo en el que se encontrará el estudiante.



Transición a la escuela secundaria: Lista de verificación de mochila de Ethan

- Asistir a reunión final del IEP de 5.º grado con un familiar.

- Elegir clases de verano que me gusten, p. ej., lectura, juegos de palabras y actividades físicas.

- Visitar mi nueva MS o preparatoria júnior en la Noche de transición de 6.º grado.

- Visitar mi nueva MS o preparatoria júnior para obtener más información sobre la escuela.

- Asistir a la primera reunión del IEP de 6.º grado con un familiar.

- Hablar con mi familia o maestros sobre cualquier inquietud o pregunta que tenga sobre el nuevo grado y la nueva escuela.

El éxito depende de la planificación y la preparación. Su mochila debe llevar todos los elementos necesarios: impermeable, botella de agua, mapa, brújula, comida, linterna y baterías adicionales. Hay muchos elementos para poner en su mochila de transición virtual, también.



Ethan, nuestro guía de 5.º grado y su familia hablaron sobre las responsabilidades del estudiante durante la transición de 5.º a 6.º grado y ahora está preparando su mochila.

Él tiene una lista de las cosas que puede hacer para que su viaje sea exitoso. Revise la lista de Ethan y agregue algunas ideas propias. Verá que Ethan agregó clases de verano a su lista de preparativos. ¡Buena idea, Ethan! Revise estas [Seis ideas para aprender en el verano](#) publicadas por el Departamento de Educación de Florida (FDOE).



Ethan se sintió abrumado por toda la interacción social en sus primeros años de primaria. Su equipo del IEP identificó sus necesidades y desarrolló metas y oportunidades que aumentaron sus habilidades en varios entornos. Ethan reconoció que las habilidades lo ayudaron a tener más confianza y a dar lo mejor de sí en la escuela. Las habilidades sociales ayudan a las personas a tener más éxito en el trabajo y la comunidad. La instrucción directa en habilidades sociales ayuda a los estudiantes con discapacidades a enfrentar las dificultades sociales, como la autoconciencia; conciencia social/interpretación de señales sociales; autogestión y control de impulsos; y a establecer prioridades y metas (Learning Disabilities Association of America, n.d.).

- **Autoconciencia** - Se refiere a conocerse a uno mismo, incluidas las emociones y procesos de pensamiento; las fortalezas y habilidades; las necesidades y debilidades; así como las discapacidades. La autoconciencia puede abarcar habilidades de autodeterminación, como la confianza en uno mismo y habilidades de autodefensa, como defender las ideas y opiniones propias.
- **Autogestión** - Se refiere a la capacidad de manejar las propias emociones y comportamientos en distintas situaciones, incluidos momentos de estrés, tristeza e ira. La autogestión también incluye la capacidad de superar obstáculos.
- **Conciencia social** - Se refiere a respetar las opiniones y sentimientos de los demás.
- **Habilidades de relación** - Se refiere a crear relaciones saludables en el hogar, la escuela y la comunidad. Hay muchos entornos en los que los estudiantes pueden establecer relaciones, incluidos los equipos deportivos; organizaciones religiosas; agrupaciones artísticas; organizaciones humanitarias y cívicas; y grupos de recreación y esparcimiento (Plan de Autodeterminación para tomar decisiones, 2008; Departamento de Educación de Tennessee, 2017; Walker & Barry, 2018).



Identificación de necesidad de instrucción en habilidades sociales: La instrucción de habilidades sociales suele incluir enseñanza directa, modelado y entrenamiento. Aquellos que enseñan habilidades sociales necesitan un plan para evaluar la necesidad de instrucción en habilidades sociales del estudiante y enseñar esas habilidades. Los pasos siguientes están adaptados de los investigadores, [Walker and Barry \(2018\)](#) y sugieren un patrón para evaluar y remediar una habilidad social en particular.

1. **¿El estudiante puede decirle correctamente los pasos de la habilidad social? (Adquisición)**
 - a. **¿Sí?** Vaya a la siguiente pregunta.
 - b. **¿No?** Enseñe los pasos de la habilidad social asegurándose de que el estudiante comprenda cómo se ve y suena cada paso, dé una explicación de cuándo usar la habilidad, practique el juego de roles de la habilidad, brinde al estudiante oportunidades para practicar.
2. **¿El estudiante está motivado para realizar la habilidad? (Desempeño)**
 - a. **¿Sí?** Vaya a la siguiente pregunta.
 - b. **¿No?** Establezca un sistema para reforzar el uso de la habilidad. Programe oportunidades para practicar y reforzar. Comente el valor de usar la habilidad social. Elimine poco a poco el refuerzo con el tiempo.
3. **¿El estudiante entiende el contexto en el cual debe realizar la habilidad? (Desempeño)**
 - a. **¿Sí?** Vaya a la siguiente pregunta.
 - b. **¿No?** Enseñe al estudiante cuándo se debe usar la habilidad mediante ejemplos. Pida al estudiante que mencione situaciones de la vida real en las que se usaría la habilidad. Ofrezca oportunidades para practicar la habilidad en diferentes entornos, contextos y personas. Explique los principios de generalización y cómo se puede usar una habilidad de la misma o diferente manera en varios escenarios y situaciones.
4. **¿El estudiante se siente cómodo realizando la habilidad, lo cual lleva a una ejecución exitosa de la habilidad? (Fluidez)**
 - a. **¿Sí?** Si el estudiante conoce la habilidad, está motivado para desempeñarla, comprende el contexto de la habilidad y se perfecciona la desempeña, entonces el estudiante debería desempeñar esta habilidad en una variedad de entornos. Esta habilidad es parte del repertorio del estudiante.
 - b. **¿No?** Provea al estudiante una práctica intensiva en situaciones de juego de roles y en entornos controlados. Provea al estudiante retroalimentación y refuerzo positivos. Permita que el estudiante practique hasta que pueda desempeñar cada paso de la habilidad con fluidez en distintos entornos y con distintas personas sin apoyo, lo que conducirá a resultados exitosos en la ejecución de la habilidad. Busque la automatización de la habilidad. Con el tiempo, continúe comunicándose con el estudiante, ofreciéndole oportunidades para repasar o corregir, según sea necesario.



Autodeterminación: Una brújula interna para la vida



Mia, nuestra guía 6.º grado, tiene una discapacidad intelectual y le apasiona tomar fotos, y tiene un gran corazón para las personas y todas las criaturas vivientes. Uno de los vecinos de Mia le preguntó recientemente si estaría interesada en sacar a su perro a hacer ejercicio todos los días después de la escuela, y le ofreció pagarle \$10 por día. A Mia le encantó la idea, pero justo después de la escuela acostumbra a hacer sus tareas. Mia y su papá decidieron crear un horario que cubriera la tarde y noche para asegurarse de que tuviera suficiente tiempo para completar sus tareas escolares y cuidar al perro del vecino. Mia disfruta del respeto que se ha ganado por el trabajo que hace y con el dinero

extra que gana se ha fijado la meta de comprar una cámara nueva. A través de esta experiencia, Mia ha utilizado varias habilidades de autodeterminación, que incluyen: toma de decisiones, resolución de problemas, establecimiento de metas y autoeficacia. Las habilidades de autodeterminación ayudan al estudiante a participar en la mayor medida posible en las reuniones del IEP y en otros entornos. Vea la tabla abajo para obtener una descripción de los elementos de autodeterminación.

Elementos de autodeterminación

<p>Capacidad de elección</p> <p>La habilidad de elegir un camino a seguir entre dos opciones conocidas</p> <p>Cm</p>	<p>Toma de decisión</p> <p>La habilidad de elegir un camino a seguir basado en varias soluciones que han sido cuidadosamente consideradas.</p> <p>Dm</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>La habilidad de elegir un camino a seguir entre dos opciones conocidas</p> <p>Ps</p>
<p>Establecimiento y logro de metas</p> <p>La capacidad de desarrollar una meta, planificar la implementación y medir el éxito</p> <p>Gs</p>	<p>Autorregulación</p> <p>La capacidad de monitorear y controlar los propios comportamientos, acciones y habilidades en diversas situaciones</p> <p>Re</p>	<p>Autodefensa</p> <p>Las habilidades necesarias para expresarse y/o defender una causa o persona</p> <p>Ad</p>
<p>Locus de control interno</p> <p>La creencia que uno tiene el control de los resultados que son importantes para uno</p> <p>Lc</p>	<p>Autoeficacia</p> <p>La creencia en la capacidad de uno para tener éxito en situaciones específicas o para lograr tareas específicas</p> <p>Ef</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>La comprensión básica de las propias fortalezas, necesidades y habilidades</p> <p>Aw</p>

Autodeterminación

¿Qué entendemos por autodeterminación? En la sección “¿Qué tan autodeterminado eres? Una caja de recursos para ayudar a desarrollar las habilidades de autodeterminación”, la autodeterminación se define de la siguiente manera:

Conozca y cree en ti mismo.

- Saber qué quieres para tu futuro y cómo
- hacer planes para lograrlo.
- Saber qué apoyos necesitas para
- tomar el control de tu vida (¿Qué tan autodeterminado eres?, 2016, p. 1).

Mia cumplió 12 años en 6.º grado. El personal de ESE evaluó su necesidad de instrucción en el área de autodeterminación y autodefensa, y determinó que se beneficiaría con eso. Actualmente, Mia está inscrita en un curso de Estrategias de aprendizaje y lecciones de desarrollo de habilidades de autodeterminación.

Los estudiantes con discapacidades que ejercen la autodeterminación obtienen los siguientes beneficios:

- Mayor grado de compromiso académico.
- Participación activa en la planificación de la transición.
- Mayor grado de participación en actividades postsecundarias.
- Mayor calidad de vida en la adultez.

Project 10 tiene una “[Guía de autodeterminación y autorrepresentación](#)” que ofrece más información, recursos e ideas educativas.

Las familias también ayudan a sus jóvenes a desarrollar las habilidades de autodeterminación. A continuación algunas recomendaciones para las familias sobre cómo promover la autodeterminación en el hogar:

- Ayude a su estudiante a comprender su discapacidad y las estrategias necesarias para lograr resultados positivos. “Provea a su estudiante la oportunidad de tener una amplia variedad de experiencias para descubrir lo que le gusta y lo que no le gusta, sus fortalezas y desafíos” (¿Qué tan autodeterminado eres?, 2016, p. 9).
- Enséñele la capacidad de elección y ofrézcale la oportunidad de elegir cosas en el hogar, p. ej., la ropa, el estilo de peinado, la música y más.
- Explique a su joven las habilidades de autodeterminación que usted utiliza habitualmente. Por ejemplo, si está ahorrando dinero para llevar a la familia a una excursión especial, explique los pasos que está tomando para alcanzar esa meta.
- Ayude a su joven a establecer metas. Ayude a su joven a practicar en el hogar la comunicación respetuosa de sus puntos de vista.

Marcador de ruta 4

Opciones y requisitos para los cursos de la escuela secundaria

Zoey, nuestra guía de 7.º grado, y su familia han estado revisando los requisitos de promoción de la escuela secundaria. Para que Zoey sea promovida a la preparatoria de la escuela secundaria, debe cumplir con los siguientes requisitos:



1. Educación física; se requiere un semestre cada año para los estudiantes en los grados sexto a octavo. Existen algunas circunstancias que permiten eximir a los estudiantes del requisito de educación física.
2. Un curso de Planificación Académica y Profesional que resulte en un plan académico y laboral (se debe completar en sexto, séptimo u octavo grado). Se detallará más información sobre este curso en el Marcador de ruta 6
3. Tres cursos de secundaria o superior* en artes del lenguaje en inglés.
4. Tres cursos de secundaria o superior* en matemáticas.
5. Tres cursos de secundaria o superior* en ciencias.
6. Tres cursos de secundaria o superior* en estudios sociales. (Uno de los cursos de estudios sociales debe ser Educación cívica). Hay un examen estandarizado de fin de curso (EOC) a nivel estatal en educación cívica, que debe tomarse y ponderarse como 30% de la calificación del curso del estudiante. Cuando el equipo del plan de educación individualizado (IEP) determina que las evaluaciones estatales estandarizadas bajo esta sección no pueden medir con precisión las habilidades del estudiante, los resultados de la evaluación pueden eximirse de la calificación del curso). Debido a la discapacidad intelectual de Mia, el equipo del IEP ha determinado que no se utilizarán los resultados de su examen EOC en la calificación del curso. Consulte la Sección 1003.4156, Estatutos de Florida (F.S.) para obtener más información sobre los requisitos de la escuela secundaria.

** Puede incluir los cursos de preparatoria tomados para obtener créditos.*

Cursos de preparatoria en grados de secundaria

¿Ha notado que los requisitos de los cursos de secundaria permiten a los estudiantes tomar cursos de preparatoria que no solo satisfacen los requisitos de promoción, sino que también cuentan como crédito para la escuela preparatoria?

Levi, nuestro guía de 8.º grado, y su familia han estado considerando esta oportunidad. Su familia escuchó que hay ventajas y desventajas para los estudiantes que toman cursos de preparatoria en la escuela secundaria.

Primero, pensemos en las ventajas de completar con éxito algunos cursos de la preparatoria durante la escuela secundaria. Entre estas se encuentra:

- Si Levi recibe créditos por un curso de preparatoria mientras se encuentre en la escuela secundaria, tendrá una clase lista para graduarse de la escuela preparatoria. Incluso si solo toma un curso antes, el resultado es que podría tener un día escolar más corto durante el último año de preparatoria, lo que le permite participar en más actividades extracurriculares o conseguir un trabajo a tiempo parcial.
- Si Levi toma cursos de preparatoria en la escuela secundaria, de inmediato disminuye la carga académica de la preparatoria. Esto le daría la opción una doble inscripción, que permite a los estudiantes tomar cursos de nivel universitario durante la escuela preparatoria. El resultado es que Levi podría graduarse antes de la universidad, ahorrando tiempo y dinero, o tener disponibilidad de tiempo para tomar cursos adicionales de interés.



Los estudios demuestran que tomar clases de mayor exigencia a una edad temprana puede mejorar las probabilidades de ingresar a la universidad. Más específicamente, los estudiantes que toman álgebra en octavo grado y geometría en noveno grado tienen más probabilidades de asistir a la universidad que aquellos que no toman esos cursos en ese momento.

Por otro lado, la familia de Levi sabe que existen algunas posibles desventajas de tomar cursos de preparatoria durante la secundaria. Las posibles desventajas son las siguientes:

- Es posible que Levi no esté preparado para exigencias por encima del nivel de su grado.
- El tiempo que demanda tomar cursos de nivel superior podría ser un desafío para Levi.
- Los cursos de preparatoria requieren mayor nivel de madurez y pensamiento crítico. ¿Levi está preparado para esto?
- Los cursos de preparatoria que no se completan con éxito durante la secundaria podrían afectar de manera negativa el promedio de calificaciones (GPA) de Levi, lo que tiene un impacto en las opciones de graduación y después de la escuela. Además, esta experiencia negativa podría afectar la confianza de Levi.

Tanto las ventajas como las desventajas de tomar cursos de la escuela preparatoria durante la secundaria deben considerarse con detención antes de tomar la decisión final. Esta decisión variará según cada estudiante, su situación, sus metas y habilidades.

Importante consejo de ruta: Verifique los requisitos de los programas específicos de preparatoria para asegurar que los cursos de secundaria preparen a su estudiante para sus metas académicas y laborales.

Marcador de ruta 5

Información del Plan de Educación Individualizado (IEP)



Zoey, nuestra guía de 7° grado, tiene muchos intereses académicos. Ciencias es su clase favorita y está interesada de manera específica en los océanos y los animales marinos. Zoe le puede contar todo lo que quiera saber sobre los cefalópodos como los calamares y pulpos. Sin embargo, a veces Zoey pierde la noción del tiempo cuando hace las tareas de ciencias y no alcanza a completar el resto de sus tareas. También se le olvida llevar sus tareas y proyectos a la escuela después de haberlos completado. Cuando Zoey ingresó a la secundaria, sus



problemas de organización aumentaron. En una evaluación se identificó que Zoey tiene necesidades en el área de la función ejecutiva. Las habilidades de función ejecutiva son procesos mentales que nos permiten planificar, enfocar la atención, recordar instrucciones, organizar y manejar las tareas con éxito. En 6.º grado, Zoey recibió un IEP que describía los servicios necesarios para mejorar su función ejecutiva y el apoyo que necesita de sus maestros y familia para lograr tener éxito en sus clases. A veces, Zoey se siente abrumada; sin embargo, con los apoyos incluidos en su IEP, puede volver a la normalidad.

Los IEP son documentos guía para la planificación académica que apoyan a los estudiantes con discapacidades que requieren instrucción especializada del kínder a la preparatoria. Cada IEP es único y se basa en las necesidades del estudiante. El IEP describe los servicios de educación para estudiantes excepcionales (ESE) y los apoyos que recibirá un estudiante con discapacidad para ayudarlo a lograr el éxito en la escuela y la vida. El desarrollo del IEP lo completa un equipo que incluye al estudiante, los padres, los representantes del distrito escolar y otros proveedores de servicios que trabajan para diseñar un plan eficaz basado en las fortalezas, los intereses y las preferencias del estudiante. Los requisitos de transición se agregan al IEP para preparar a los estudiantes con discapacidades para la preparatoria y comenzar a planificar sus actividades para la universidad, la educación técnica-profesional (CTE), el empleo, la participación comunitaria y la vida independiente. Los servicios de transición relevantes que posiblemente comiencen en la secundaria se incluyen en la siguiente tabla.

A los 12 años o durante el 7.º grado, lo que ocurra primero	A los 14 años u operativo desde el primer día de preparatoria del estudiante, lo que ocurra primero
Familias y estudiantes recibirán información detallada sobre la transición de los distritos escolares.	Esto continúa hasta los 18 años y posiblemente hasta los 22 años.
Se informará a los padres que el fin de la reunión del IEP incluirá la identificación de la necesidad de servicios de transición del estudiante.	Esto continúa hasta los 18 años y posiblemente hasta los 22 años.
El estudiante será invitado a la reunión del IEP.	Esto continúa hasta los 18 años y posiblemente hasta los 22 años.
Use evaluaciones de transición apropiadas para la edad para identificar las fortalezas, las preferencias y los intereses del estudiante (como base de metas medibles postsecundarias) e identifique la necesidad del estudiante de instrucción en la autodeterminación y la autorrepresentación.	Esto continúa hasta los 18 años y posiblemente hasta los 22 años.
Identifique las necesidades de servicios de transición de los estudiantes.	Los servicios continúan desde los 14 años, o cuando el estudiante ingresa a la preparatoria, hasta los 18 y posible hasta los 22 años.
Analice las metas postsecundarias basado en la evaluación del proceso de transición en las áreas de educación, capacitación, empleo, incluidas las metas profesionales y de vida independiente (si corresponde). (A los 14 años, se debe haber desarrollado y documentado en el IEP las metas postsecundarias).	Desarrolle metas apropiadas y medibles de postsecundaria basadas en evaluaciones de transición apropiadas para la edad relacionadas con capacitación/educación, empleo/carrera, habilidades de vida independiente (si corresponde). Desarrolle metas anuales medibles e identifique servicios de transición (incluidos los servicios de transición de preempleo) y los cursos de estudio necesarios para ayudar al estudiante a alcanzar sus metas postsecundarias.
Comente las vías de graduación y designaciones de diploma (letrado y/o mérito) en la reunión del IEP.	Documente la vía de graduación, el curso de estudio del estudiante y si el estudiante buscará o no obtener una designación de diploma.
	Documente la explicación del proceso para que un estudiante con discapacidad, que cumple los requisitos para obtener un diploma estándar de preparatoria, pueda diferir la recepción del diploma bajo la sección 1003.4282 (10)(c), F.S.



Sistema de alerta temprana (EWS): El ABC de los datos de estudiantes

Los distritos escolares usan sistemas de monitoreo de datos de estudiantes que indican si un estudiante está en riesgo académico y necesita apoyo. La familia puede apoyar esos esfuerzos a través de un control de la Asistencia, el **Comportamiento y el Rendimiento (ABC) del estudiante**.

Asistencia

Los estudiantes con discapacidades están dentro de la población estudiantil más afectada por el absentismo crónico. Aquellos con discapacidades físicas pueden ausentarse debido a problemas de salud. Otro motivo de absentismo crónico puede ser la aversión a la escuela, quizás relacionada con el acoso escolar u otros problemas del entorno (Mapeo de brecha en asistencia temprana, 2015).

Comportamiento

Florida apoya el uso de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en sus distritos escolares, pero estas PBIS se pueden utilizar en cualquier entorno.

Con PBIS, las familias pueden establecer rutinas; fijar expectativas en el hogar; y enseñar, recordar y recompensar los comportamientos esperados.

Con PBIS, los estudiantes aprenden a controlar su comportamiento desarrollando estrategias de afrontamiento positivas para controlar sus sentimientos y manejar las situaciones que desencadenan comportamientos inapropiados.

Rendimiento académico

Los estudiantes de secundaria que no rinden en matemáticas o inglés/artes del lenguaje o que asisten a la escuela menos del 80% tienen solo un 10%-20% de graduarse a tiempo. El 9.º grado es el más difícil para los estudiantes. La secundaria prepara a los estudiantes para una transición exitosa a la preparatoria, por lo que es fundamental abordar los problemas a tiempo.

Las PBIS ayudan a las escuelas a crear entornos productivos que apoyan el aprendizaje y brindan seguridad a todos los miembros de la comunidad educativa.

¿Sabía que las señales de riesgo de deserción escolar pueden aparecer en la secundaria o antes? Los estudiantes que demostraron estas señales en sexto grado tuvieron peores resultados postsecundaria que aquellos que demostraron estas señales con posterioridad (Balfanz, 2009).

Consejos para las familias: Ayude a los estudiantes a tener éxito en la escuela

01. Dígame su estudiante que valora la educación como algo importante para su futuro.
02. Dedique tiempo todos los días para ayudarlo en las tareas. Averigüe si la escuela publica las tareas en línea.
03. Limite la cantidad de tiempo de televisión y videojuegos de su estudiante
04. Hable con su estudiante sobre el éxito y las dificultades escolares
05. Ayúdelo a usar habilidades de resolución de problemas en situaciones difíciles en el hogar y la escuela, y estimule sus esfuerzos.
06. Conozca a los amigos de su estudiante y sus familias
07. Dígame a los maestros que desea ser contactado de inmediato si su estudiante tiene dificultades de asistencia, comportamiento o rendimiento.
08. Si su estudiante presenta dificultades, busque ayuda. Los padres y otros adultos pueden reducir la deserción escolar si ayudan a los jóvenes a afrontar las dificultades que encuentran.

Marcador de ruta 7

Planificación Académica y Profesional

Los estudiantes deben realizar un curso de Planificación Académica y Profesional durante el sexto, séptimo u octavo grado como requisito para ser promovidos a la preparatoria. El curso incluye el desarrollo de un plan académico y profesional personalizado que se puede actualizar a medida que el estudiante progresa en la secundaria y preparatoria. El plan profesional debe enfatizar la importancia de las habilidades de empleabilidad e informar los requisitos de graduación de la preparatoria. El Subcomité de aprendizaje basado en el trabajo de Linked Learning Alliance ha definido las siguientes cuatro fases para el desarrollo profesional:

- **Conocimiento de profesiones** - “Los estudiantes aprenden sobre oportunidades, educación y habilidades que se necesitan en diversas áreas para elegir una profesión que coincida con sus fortalezas e intereses” (NTACT, 2015).
- **Exploración de profesiones** - “Los estudiantes exploran profesiones para promover el interés e informar la toma de decisión” (Linked Learning, 2012).
- **Preparación para la profesión** - “Los estudiantes aplican el aprendizaje a través de experiencias prácticas e interacción con profesionales de la industria y la comunidad, para ampliar y profundizar el trabajo en el aula y potenciar el desarrollo de conocimientos y habilidades de preparación para la vida universitaria y profesional (p. ej., pensamiento de orden superior, habilidades académicas, técnicas y laborales)” (Linked Learning, 2012).
- **Educación y capacitación profesional** - Los estudiantes prosiguen educación postsecundaria y se capacitan para trabajar en un campo específico o en una variedad de ocupaciones (Aprendizaje laboral con aprendizaje vinculado, 2012).

Vea cómo se conectan las experiencias profesionales con los niveles de grado en la Línea de tiempo de experiencias profesionales.



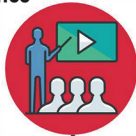
Línea de tiempo de experiencias profesionales

Un plan progresivo de experiencias relacionadas con la profesión

Escuela primaria

Conocimiento de profesiones
Aprendizaje **SOBRE** el trabajo

- Autoconocimiento
- Conocimiento de profesiones
- Intereses profesionales
- Visitas de campo
- Instrucción basada en la comunidad



Escuela preparatoria

Preparación para la profesión
Aprendizaje **SOBRE y A TRAVÉS** el trabajo

- Planificación profesional
- Observación de profesionales
- Aprendizaje de servicios
- Empresas basadas en la escuela
- Pasantías
- Prácticas
- Empleo remunerado



Escuela preparatoria

Exploración de profesiones
Aprendizaje **SOBRE y A TRAVÉS** del trabajo

- Planificación profesional
- Exploración de profesiones
- Observación de profesionales
- Visitas al lugar de trabajo
- Instrucción basada en la comunidad



Postsecundaria

Educación/Capacitación Profesional
Aprendizaje **A TRAVÉS** del trabajo y **PARA** el trabajo

- Prácticas de educación postsecundaria
- Pasantías
- Prácticas
- Empleo remunerado



* Adaptado de Línea de tiempo de experiencias laborales de NTACT, Estándares del curso de Planificación académica y profesional y Aprendizaje laboral con aprendizaje vinculado de FDOE y Escuela secundaria de exploración profesional de ACTE

Importante consejo de ruta: “Se ha demostrado que las Experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLE) son uno de los predictores más sólidos del éxito laboral de adultos en estudiantes y jóvenes con discapacidades” (Federal Partners in Transition, 2015, p. 1). El Departamento de Educación de Florida (FDOE) tiene un sitio web sobre la Planificación para la universidad y la carrera (<https://www.fldoe.org/academics/college-career-planning/>) que incluye una variedad de recursos para apoyar la exploración y planificación de carreras y opciones postsecundarias, incluso el Sistema de Florida de planear la carrera en línea y coordinación de aprender a base del trabajo.

Servicios de transición preempleo (Pre-ETS)

Levi, nuestro guía de 8.º grado, será elegible para recibir Pre-ETS cuando cumpla 14 años. Los Pre-ETS proveen capacitaciones que ayudan a los estudiantes con discapacidades a explorar, prepararse y tomar decisiones informadas basadas en sus objetivos profesionales. Los estudiantes de 14 a 21 años que tienen un IEP o un plan 504 son elegibles para recibir Pre-ETS sin costo, a través de Rehabilitación Vocacional (VR). Los estudiantes con una discapacidad documentada pueden ser referidos para Pre-ETS por el personal de la escuela a través del Portal STAR de VR. [También se puede completar un formulario de VR por medio de un adulto que cuente con la autorización del estudiante.](#) El formulario se puede descargar del sitio web de VR. Levi está especialmente interesado en las experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLE). La siguiente lista incluye las cinco opciones de Pre-ETS:

- Consejería para exploración de empleos
- Capacitación de preparación para el trabajo
- Experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLE)
- Capacitación en autodefensa y tutoría entre pares
- Consejería en educación postsecundaria

Obtenga más información sobre Pre-ETS y el Portal STAR en el sitio web de VR.

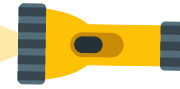
http://www.rehabworks.org/stw_star.shtml

Marcador de ruta 8

Educación técnica-profesional (CTE) en la escuela secundaria y más allá

A lo largo de la escuela secundaria, los estudiantes se pueden beneficiar de manera significativa de la exploración de profesiones, la cual incluye:

- Desarrollo de autoconciencia,
- Aprendizaje sobre potenciales profesiones y
- Desarrollo de un plan para alcanzar metas futuras.



La exploración de profesiones se desarrolla en un momento clave para los estudiantes, donde corren un mayor riesgo de desvincularse del aprendizaje debido al desafío de formar una identidad, hacer frente a la pubertad y enfrentar nuevos entornos. La escuela secundaria provee una excelente oportunidad para enseñar habilidades tales como resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo a través de actividades de exploración profesional.

¿Sabía que aproximadamente la mitad de las 50 ocupaciones de más rápido crecimiento requieren un certificado de estudios postsecundarios o un título de asociado?

Medición del éxito económico de los graduados de Florida: El Informe de seguridad económica de 2018 analizó los datos recopilados entre 2011 y 2015 y mostró que un título de asociado en ciencias (un título de dos años) es comparable con un título de licenciatura (título de cuatro años) en cuanto a los salarios que se acceden en el primer año y el porcentaje de graduados empleados.

Opciones de CTE

Existen muchos programas de estudios disponibles en las universidades técnicas y profesionales de Florida. Existen 17 grupos de carreras que van desde Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales hasta Transporte, Distribución y Logística. Dentro de cada grupo de carreras, existe una variedad de cursos, programas, certificaciones y programas de grado disponibles. También hay cursos de exploración de profesiones y cursos de planificación profesional. **Asegúrese de investigar algunos de estos cursos en la escuela secundaria.**

Certificados de herramientas digitales de la CAPE

La Ley de Educación Vocacional y Profesional (CAPE) de Florida fue creada para expandir y retener industrias de alto valor y mantener una economía estatal saludable por medio de la preparación de los estudiantes para el empleo en dichas industrias. El IEP del estudiante debe identificar tanto el Certificado de Herramientas Digitales de la CAPE y la certificación de la industria de la CAPE que el estudiante busca obtener antes de graduarse de la escuela preparatoria. Se ofrece más información sobre los Certificados de Herramientas Digitales de la CAPE y las certificaciones de la industria de CAPE en la sección Recursos.

Una mirada a las opciones de graduación de la escuela preparatoria

Hay cinco (5) opciones de graduación descritas en la [Tabla de opciones de graduación](#), tres (3) de las cuales están abiertas a todos los estudiantes, una (1) que está disponible solo para estudiantes con discapacidades y una (1) que está disponible solo para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas. La decisión de la opción de graduación debe documentarse a más tardar en el primer IEP que entre en vigencia cuando el estudiante ingrese a la preparatoria o cuando cumpla 14 años, lo que ocurra primero.

Grupos de CTE

1. Agricultura, alimentos y recursos naturales
2. Arquitectura y construcción
3. Artes, tecnología de A/V y comunicación
4. Gestión y administración de negocios
5. Educación y capacitación
6. Energías
7. Educación en Ingeniería y Tecnología
8. Finanzas
9. Gobierno y administración pública
10. Ciencias de la salud
11. Hospitalidad y turismo
12. Servicios Humanos
13. Tecnologías de la información
14. Derecho, seguridad pública y protección
15. Industria manufacturera
16. Marketing, ventas y servicios
17. Transporte, distribución y logística



Levi está considerando un Diploma estándar de 24 créditos con preparación académica y profesional, que está disponible solo para estudiantes con discapacidades. Levi tomó un curso de CTE, Arquitectura y Construcción, en el 7.º grado y quiere obtener experiencia laboral durante la preparatoria para ver si este es un buen camino profesional para él.

Marcador de ruta 9

Transición de la secundaria a la preparatoria

En la escuela secundaria se deben enfrentar muchos cambios. Primero está la transición de la primaria a la secundaria y luego, casi sin darse cuenta, es hora de comenzar a planificar la transición a la preparatoria. La transición de la secundaria a la preparatoria se enfoca en las metas y la visión que usted y su estudiante tienen para el futuro. El propósito de planificar la transición durante la escuela secundaria es brindarle a su estudiante los servicios y el apoyo que necesita para avanzar con éxito a la vida adulta.

Para planificar y realizar la transición a la escuela preparatoria

Mia, nuestra guía de sexto grado, acaba de ingresar a la secundaria y tiene tres años para prepararse para la transición a la preparatoria.

Levi, nuestro guía de octavo grado, se encuentra en su tercer año de secundaria y ha tomado un curso que lo ayudará a alcanzar sus metas para la preparatoria.



Revise las recomendaciones de abajo para navegar la transición de la secundaria a la preparatoria. Consulte el [“Ruta de transición a la secundaria para las familias”](#) de Project 10 para encontrar información sobre cómo navegar por la preparatoria, prepararse para la graduación y hacer la transición a actividades postsecundarias (empleo, educación y/o capacitación y vida independiente). La [“Lista de verificación de servicios de transición”](#) es una herramienta útil para determinar a qué edad o grado se deben iniciar los servicios de transición.

Transición de la secundaria a la preparatoria

Asegúrese de que el líder del equipo del IEP de la secundaria invite a personal de la preparatoria. Será útil para padres y estudiantes que en la reunión del IEP de la secundaria conozcan al personal de educación para estudiantes excepcionales (ESE) de la preparatoria.

Asista a cualquier evento que ofrezca la secundaria para preparar a los estudiantes y sus familias para la transición a la preparatoria.

Los eventos pueden incluir reuniones informativas, oportunidades para conocer a representantes de la escuela preparatoria, etc.

Obtenga más información sobre la nueva escuela preparatoria a través de su sitio web.
Explore las oportunidades y/o actividades curriculares y extracurriculares.

Durante la secundaria, programe una visita a la escuela preparatoria.
Haga un recorrido del campus después del horario de clases o durante el verano.

Asista a cualquier evento que ofrezca la futura escuela preparatoria para preparar a los estudiantes y sus familias para la transición.
Los eventos pueden incluir orientación, recorridos por la escuela, reuniones con maestros, etc.

Identifique un punto de contacto a quien pueda acudir su estudiante si necesita ayuda.
El contacto puede ser un consejero escolar, un mentor, un maestro o un estudiante mayor.

Los estudiantes y las familias deben participar activamente en todas las reuniones del equipo del IEP de transición y de planificación.

◆ **Importante consejo de ruta:** Identifique oportunidades para que los estudiantes practiquen la autodeterminación y la autodefensa durante las reuniones del IEP. La participación y el liderazgo de los estudiantes es una experiencia valiosa que les permite prepararse para dirigir sus vidas.



Marcador de ruta 10

Planificación universitaria, profesional y preparación para la vida en la secundaria

Aunque faltan algunos años para elegir una opción de educación postsecundaria, ahora se requiere identificar las metas postsecundarias del estudiante a los 14 años o antes de la transición a la preparatoria

La investigación muestra consistentemente que la participación de padres/familia es un factor influyente en la participación de los estudiantes en la educación postsecundaria. En un estudio nacional sobre los resultados de la transición, los estudiantes de padres que tenían altas expectativas para que sus hijos se graduaran de la preparatoria, asistieran a educación o capacitación postsecundaria y encontraran empleo, tenían más probabilidades de lograr esas metas que los estudiantes cuyos padres no tenían altas expectativas para sus hijos (Mazzotti et al., 2016). El propósito de la transición secundaria para estudiantes con discapacidades es prepararlos para el futuro que desean. El objetivo es prepararlos para participar en la vida adulta, que contribuyan de manera positiva en sus comunidades, desarrollan una profesión, mantener un trabajo y vivir de la manera más independiente posible. A la derecha hay un mapa de opciones profesionales. Observe que no hay callejones sin salida en el mapa. Siempre hay espacio para buscar nuevas opciones profesionales. A continuación se desglosan las opciones de educación postsecundaria junto con las credenciales o los resultados que se pueden esperar a través de cada tipo de experiencia de educación postsecundaria.



Opciones de educación postsecundaria	Resultados/acreditaciones potenciales
Oportunidades de capacitación y pasantías	Certificados profesionales y certificaciones de la industria
Educación técnica y profesional - Colegio universitario/Centro	Certificados profesionales, certificaciones de la industria y títulos de asociado en ciencias (AS)
Colegio universitario estatal	Cursos sin créditos, certificados de carrera profesional, certificaciones de la industria, títulos de asociado en artes (AA), títulos de asociado en ciencias (AS) y títulos de licenciatura
Universidad	Títulos de asociado en artes (AA), títulos de licenciatura, maestría, programas de doctorado (Ph.D.)
Educación postsecundaria inclusiva (IPSE)	Los programas universitarios inclusivos para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas varían en las acreditaciones que se obtienen y se puede acceder a ellos en colegios técnicos, colegios universitarios y universidades participantes.

◆ “Preparándose para oportunidades educativas después de la preparatoria: Familias que apoyan a estudiantes para el éxito” es un recurso útil que brinda información a las familias sobre cómo preparar a sus jóvenes para las opciones de educación postsecundaria (PSE).

Marcador de ruta 11

Un viaje donde cada paso es valioso

Cuando se realiza un viaje largo, puede ser un desafío navegar por las zonas complejas del camino. Apoyar a los jóvenes con o sin discapacidad para que completen la secundaria, luego pasen a la preparatoria y hagan la transición a la vida después de la preparatoria puede ser un proceso arduo. Haga el viaje paso a paso y recuerde estas cinco cosas que todos los padres de un estudiante con una discapacidad deben escuchar:

1. "Tómese el tiempo para disfrutar de sus hijos".
2. "Usted no es perfecto, y eso está bien".
3. "Ser padre es difícil". Ser padre de un niño con necesidades adicionales es mucho más difícil".
4. "Celebre las pequeñas cosas".
5. "Eres un superhéroe" (Clayton, n.d.).

Hablando de un viaje, consulte su [Asociación de Centros para la Vida Independiente de Florida](#) para conocer los servicios disponibles a nivel local. Algunos de los centros brindan oportunidades de capacitación en habilidades para la vida independiente. La escuela secundaria es un buen momento para desarrollar esas habilidades.



Ser padres es como andar en patineta: Requiere un buen sentido del equilibrio

Practique más escuchar	➔	Que hablar
Establezca límites apropiados	➔	Pero permita que los jóvenes cometan errores y aprendan de ellos
Manténgase involucrado	➔	Y al mismo tiempo fomente la independencia
Mantenga el control	➔	Pero comparta el poder
Sea un padre primero	➔	Sea un amigo segundo
Proteja	➔	Sin quitarle la libertad
Es un acto de equilibrio entre aferrarse y soltar.		

Consejos de crianza y arrepentimientos de padres con el nido vacío, 2018

Preparación de la mochila de los padres: Recursos y referencias

Encuentre recursos y referencias



relacionados con la transición para apoyarse usted y para apoyar a su hijo durante la transición hacia y desde la Escuela Secundaria en el sitio web de Project 10 en lo siguiente: <http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>. El documento "Recursos y Referencias" se encuentra dentro de la descripción de "Middle School Trail Map for Families".