

Mapa de ruta de transición de la escuela secundaria para las familias

project10 transition education network

Marcador de ruta N.º 1

Preparándose para el viaje: Actividades para la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria

Esta guía breve está diseñada para ayudar a las familias y sus estudiantes con discapacidades que cursan estudios entre el 5º al 9º grado. Los grados de la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) difieren entre un distrito escolar y otro y la experiencia de la escuela secundaria variará según los tipos de programación y recursos disponibles. Por ejemplo, los distritos escolares pueden considerar la escuela secundaria de 6º a 8º, otras de 7º a 9º y algunas pueden considerar el 5º grado como parte de la MS. Los estudiantes también pueden asistir a una escuela con estudiantes desde los grados K al octavo (8º) o a un centro de educación. Los estudiantes ingresan a la escuela secundaria desde la primaria y luego pasan a la escuela preparatoria.

La escuela secundaria es donde la mayoría de los estudiantes se convierten en adolescentes.

Conoce a Ethan, Mia, Zoey y Levi. Estos estudiantes nos guiarán en el camino de la escuela secundaria y nos ayudarán a identificar con claridad los desafíos y las posibles soluciones que enfrentan los estudiantes en la escuela secundaria. Las historias que viven los estudiantes a lo largo de la MS se irán relatando en el mapa de ruta y las podrán encontrar en recuadros de color celeste. Sus historias proveen orientaciones para la planificación de la transición de la escuela secundaria.

Ethan (5º grado)



Mia (6º grado)



Zoey (7º grado)



Levi (8º grado)



Transición de la escuela primaria a la secundaria: Actividades y responsabilidades del proceso de transición

Los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes con discapacidades más significativas, recibirán apoyo durante su transición a la escuela secundaria. En esta sección se incluyen las actividades de transición y las responsabilidades del personal de la escuela, las familias y los estudiantes. Las escuelas primarias y secundarias son responsables de proveer a los estudiantes y las familias la información y el apoyo que necesitan para realizar una transición sin problemas. Las familias de los estudiantes con discapacidades y los propios estudiantes también tienen la responsabilidad de garantizar una transición exitosa a la escuela secundaria. Revise las recomendaciones relacionadas con las actividades y responsabilidades del proceso de transición en la siguiente tabla. En el caso de las familias de estudiantes con discapacidades más significativas, las actividades de transición son instancias muy importantes para trabajar de manera cohesionada con el personal de la escuela para garantizar que las necesidades de su estudiante sean abordadas de manera apropiada, (Making the Move from Elementary to Middle or Junior High School: Transition Tips for Parents of Students with Disabilities <https://www.pacer.org/transition/resource-library/publications/NPC-53.pdf>).

Actividades y responsabilidades del proceso de transición para el personal de la escuela primaria (ES) y la escuela secundaria (MS)	Actividades y responsabilidades del proceso de transición para familias y estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria compartirá los archivos de los estudiantes para ayudar al personal de la escuela secundaria a comprender las fortalezas y necesidades del estudiante en las áreas académicas, de comportamiento y desarrollo socioemocional. 	Participar en eventos de transición patrocinados por la escuela primaria.
<ul style="list-style-type: none"> El personal de la escuela secundaria se asegurará de que las adaptaciones provistas en la escuela primaria se consideren en el traslado a la nueva escuela. El equipo del IEP de la escuela primaria puede invitar a un representante de la escuela secundaria para participar en la reunión final del IEP del estudiante. 	Asistir a la reunión final del IEP en la escuela primaria.
<ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria proveerá información a las familias que les ayudará a comenzar a preparar a sus estudiantes para la transición a la escuela secundaria. Los paquetes de información podrían incluir detalles sobre la escuela secundaria a la que asistirá el estudiante, folletos relacionados con la transición a la escuela secundaria y sugerencias de actividades que se pueden completar en el verano para apoyar una transición sin contratiempos. 	Programar una visita a la nueva escuela secundaria después del horario de clases o durante el verano para recorrer las instalaciones e identificar las ubicaciones de las clases.
<ul style="list-style-type: none"> La escuela secundaria puede organizar un evento de Transición para acercar a las familias al personal de la escuela y ayudarles a familiarizarse con horarios, políticas, instalaciones, actividades extracurriculares y otros aspectos de la escuela. La escuela secundaria puede organizar un evento con un Panel de Familias de la escuela para proveer orientación y responder preguntas dirigido a las familias que se integran al nuevo ciclo. 	Asistir a las actividades de orientación patrocinadas por la escuela, una vez que el estudiante esté inscrito en la escuela secundaria.
<ul style="list-style-type: none"> La escuela secundaria extenderá una invitación a los padres para que participen en la reunión inicial del IEP. 	Asistir a la primera reunión del equipo IEP de la escuela secundaria. Asegurarse de comprender el entorno educativo en el que se encontrará el estudiante.

Si alguna vez ha hecho una caminata por un sendero largo, sabe lo importante que es la preparación previa. Una caminata exitosa depende de la planificación y la preparación. Su mochila debe llevar todos los elementos necesarios, como un impermeable, una botella de agua, un mapa, una brújula, comida, una linterna y baterías adicionales. De igual manera, hay muchos elementos para poner en su mochila virtual para la transición.

Transición a la escuela secundaria: Lista de verificación de Ethan

- Asistir a la reunión final del IEP de 5º grado con un miembro de la familia
- Elegir clases de verano que me gusten, por ejemplo, clases relacionadas con lectura, juegos de palabras y actividades físicas
- Visitar mi nueva escuela secundaria o preparatoria para obtener más información sobre la escuela
- Visitar el sitio web de mi nueva escuela secundaria o preparatoria para obtener más información sobre la escuela
- Asistir a la primera reunión del IEP de 6º grado con un miembro de la familia
- Hablar con mi familia o maestros sobre cualquier inquietud o pregunta que tenga sobre el ingreso a un nuevo grado y una nueva escuela

Ethan, nuestro guía de ruta de 5º grado, y su familia hablaron sobre las responsabilidades que tienen los estudiantes durante la transición del 5º al 6º grado y ahora está preparando su mochila.



Ethan tiene una lista de verificación de las cosas que puede hacer para que su viaje sea exitoso. Revise la lista de verificación de Ethan y agregue algunas ideas propias. Verá que Ethan agregó clases de verano a su lista de preparativos. ¡Buena idea, Ethan! Revise la publicación del Departamento de Educación de Florida (FDOE, por sus siglas en inglés), Six Great Ideas for Summer Learning (Seis buenas ideas para las clases de verano).

<http://www.fldoe.org/core/filepars/e.php/7581/urlt/SummerLearningHandout.pdf>

Marcador de ruta N.º 2

Todos los días un paso en la ruta: Competencia Socioemocional (SEC, por sus siglas en inglés)

Ethan sabe que hay elementos importantes que se deben llevar en una caminata. Si no toma suficiente agua, podría deshidratarse y tener dificultades para completar la caminata. De igual manera, en el camino de la transición es importante mantenerse “emocionalmente hidratado”.

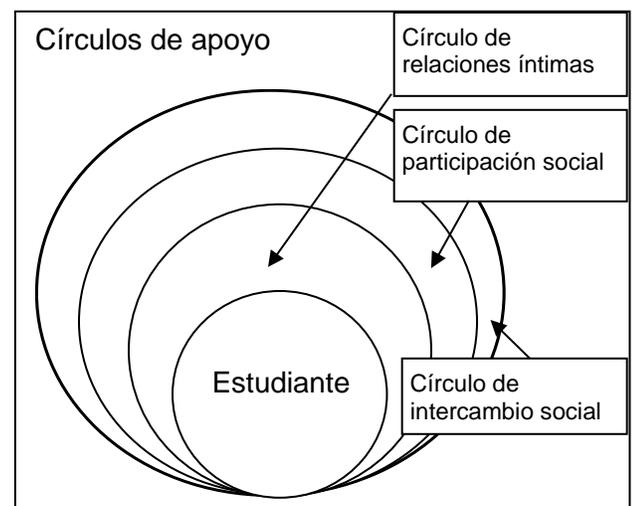


Las habilidades de competencia socioemocional (SEC) nos ayudan a tener éxito en la escuela, el trabajo y la comunidad. Quizás se pregunte "¿Cuáles son las habilidades de SEC?" Hay cinco grupos básicos de habilidades que definen la SEC. Estas habilidades se puntualizan a continuación:

- **Autoconciencia** - Se refiere a la capacidad de conocerse a uno mismo, incluidas las emociones y los procesos de pensamiento; fortalezas y habilidades; necesidades y debilidades; así como discapacidades. La autoconciencia también puede abarcar habilidades de autodeterminación, como la confianza en uno mismo y las habilidades de autodefensa, tales como defender las ideas y opiniones propias.
- **Autogestión** - Se refiere a la capacidad de manejar las propias emociones y comportamientos en distintas situaciones, incluidos momentos de estrés, tristeza e ira. La autogestión también incluye la capacidad de superar obstáculos y establecer metas.
- **Conciencia social** - Se refiere a la capacidad de respetar las opiniones y sentimientos de los demás.
- **Habilidades de relación** - Se refiere a la capacidad de construir relaciones saludables en el hogar, la escuela y la comunidad. Hay muchos entornos en los que los estudiantes pueden establecer relaciones, incluidos los equipos deportivos; organizaciones religiosas; agrupaciones artísticas; organizaciones humanitarias y cívicas; y grupos de recreación y esparcimiento.
- **Toma de decisión responsable** - Se refiere a la capacidad de analizar los posibles resultados de una decisión y elegir un camino que considere el bienestar de uno mismo y de los demás (Plan de estudios de Autodeterminación para tomar decisiones [Choicemaker Self-Determination Curriculum], 2008; Fredericks et al., 2005; Departamento de Educación Tennessee, 2017; Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés], 2017).

Enseñar a los estudiantes cómo desarrollar SEC es parte del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Las habilidades socioemocionales se utilizan en todas las áreas de la vida y el SEL tiene mayor impacto cuando se aprende y se practica en todas las áreas de la vida. El SEL ocurre dentro y fuera de la escuela. Existe una amplia red de personas que influyen en la vida de los estudiantes. Los círculos de apoyo describen los diferentes niveles de apoyo que experimentan los estudiantes.

- **El Círculo de relaciones íntimas** incluye padres, abuelos, otros miembros de la familia y a los cuidadores. Estas personas están fuertemente involucradas y comprometidas en el cuidado y bienestar del estudiante. Corresponde a las personas que tienen una relación cercana con un individuo, generalmente proveen mayor nivel de apoyo, pero es importante recordar que todos los niveles de apoyo son valiosos.
- **El Círculo de participación social** podría incluir amigos, maestros, mentores, compañeros de equipo, compañeros de trabajo y vecinos. Corresponde a personas con quienes mantiene una vinculación y se preocupan y se comprometen a ayudar al estudiante a través de sus interacciones diarias.
- **El círculo del intercambio social** incluye proveedores de apoyo, médicos, terapeutas, estilistas o cualquier persona de la comunidad que mantenga contacto regular con el estudiante. Corresponde a las personas de la comunidad que están conectadas con el estudiante a través de interacciones positivas y afectivas.



El gráfico de los Círculos de apoyo muestra al estudiante en el centro de todos los círculos de apoyo. Los círculos que lo rodean se expanden según el nivel de contacto. Una persona de cualquier nivel de la red podría eventualmente convertirse en un contacto estratégico. Una forma de ayudar a los estudiantes con discapacidades a practicar el SEL y a aumentar su integración en la comunidad es fortalecer y expandir sus círculos de apoyo (Chan, 2018). Chan es madre de un hijo de 27 años fuertemente impactado por el autismo. Es relatora y entrenadora personal en planificación centrada en la persona.

<https://www.slideshare.net/cherylryanchan/afc-summit-workshop-on-circles->



Mia, nuestra guía de ruta de 6º grado, encontró apoyo de sus vecinos (Círculo de Participación social). Mia tiene una discapacidad intelectual y tiene un gran amor por las personas y todos los seres vivos. El vecino de Mia necesitaba que alguien sacara por las tardes a su perro al patio y notó que Mia tenía un perro con el cual jugaba de manera frecuente en el patio. El vecino le preguntó a Mia si le interesaba sacar a su perro a hacer ejercicio por las tardes. Mia comenzó a cuidar a su perro y al perro de su vecino todas las tardes. Mia disfruta del respeto que se ha ganado por el trabajo que realiza, además el dinero extra es muy útil. Mia ha hecho un trabajo tan bueno cuidando al perro de su vecino que otros vecinos se han puesto en contacto con ella para pedirle ayuda con sus mascotas. A través del contacto con su vecino, Mia desarrolló nuevos contactos que le permitieron ampliar su círculo de apoyo y desarrollar mayor confianza en sí misma al compartir sus habilidades con su comunidad.

Consejos para los padres: Realice acciones diarias para desarrollar la SEC de su estudiante de secundaria		
Concéntrese en las fortalezas del joven	Tras alguna mala conducta aplique consecuencias justas y sensatas	Pregunte al joven cómo se siente
Encuentre maneras de mantener la calma cuando esté enojado	Esté dispuesto a disculparse con el joven	Provea opciones al joven y respete sus decisiones
Haga preguntas que ayuden al joven a resolver los problemas por sí mismo	Establezca altas expectativas para las actividades educativas del joven	Fomente la participación del joven en el hogar y la comunidad
Mantenga comunicación continua con el joven respecto a los deberes y las actividades escolares.	Manténgase informado sobre las actividades del joven, lo que incluye las actividades después de la escuela, el tiempo de televisión y uso de Internet	Participe en los eventos escolares
Escuelas, familias y aprendizaje socioemocional: Ideas y herramientas para trabajar con padres y familias. Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL)		

Participación de los padres en el desarrollo de la Competencia emocional

Los estudios indican que los jóvenes se benefician social, emocional y académicamente cuando los padres participan de manera activa en sus vidas. Consulte la tabla para obtener consejos que pueden ayudar a los padres a apoyar el desarrollo de la competencia socioemocional de su hijo(a). Puede encontrar más ideas disponibles en Escuelas, familias y aprendizaje socioemocional: Ideas y herramientas para trabajar con padres y familias.

Autodeterminación

Las habilidades de autodeterminación están conectadas a las habilidades de SEC, pero ¿qué entendemos por autodeterminación? En la sección “¿Qué tan autodeterminado eres? Caja de herramientas de recursos para ayudar a desarrollar habilidades de autodeterminación”, la autodeterminación se puede definir de la siguiente manera:

- **Conocer y creer en ti mismo.**
- **Saber qué quieres para tu futuro y cómo hacer planes para lograrlo.**
- **Saber qué apoyos necesitas para tomar el control de tu vida, (¿Qué tan autodeterminado eres?, 2016, p. 1).**

Ayudar a su estudiante a desarrollar habilidades de autodeterminación comienza temprano. A continuación, entregamos algunas recomendaciones que ayudarán a las familias a promover la autodeterminación en el hogar:

- “Provea a su estudiante la oportunidad de tener una amplia variedad de experiencias para descubrir lo que le gusta y lo que no le gusta, sus fortalezas y desafíos” (¿Qué tan autodeterminado eres?, 2016, p. 9).
- Enséñele a tomar decisiones dándole la oportunidad de elegir cosas en el hogar tales como la ropa, el peinado, música, ejercicio y más.
- Explique a su estudiante las habilidades de autodeterminación que usted utiliza de manera habitual. Por ejemplo, si está ahorrando dinero para llevar a la familia a una excursión especial, explique los pasos que está tomando para alcanzar esa meta. Ayude a su joven a establecer metas por las cuales trabajar.
- Ayude a su estudiante a practicar en el hogar la comunicación respetuosa de sus puntos de vista.

Marcador de ruta N.º 3

Opciones y requisitos para los cursos de la escuela secundaria



Zoey, nuestra guía de ruta de 7º grado, y su familia han estado revisando los requisitos de promoción de la escuela secundaria. Para que Zoey sea promovida a la preparatoria desde la escuela secundaria, debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. Los estudiantes de sexto al octavo grado deben haber realizado un semestre de educación física cada año. Existen algunas circunstancias que permiten eximir a los estudiantes del requisito de educación física. Consulte los Estatutos de Florida para obtener más información.
2. Los estudiantes deben haber realizado un curso de Planificación de carrera y educación que resulte en un plan académico y de carrera (se debe completar en sexto, séptimo u octavo grado). Se detallará más información sobre este curso en el Marcador de ruta N.º 6.
3. Los estudiantes deben haber cursado tres clases de secundaria o superior* de artes del lenguaje inglés. **Puede incluir los cursos de preparatoria tomados para obtener créditos.*
4. Los estudiantes deben haber cursado tres clases de secundaria o superior* de matemáticas.
5. Los estudiantes deben haber cursado tres clases de secundaria o superior* de ciencias.
6. Los estudiantes deben haber cursado tres clases de secundaria o superior* de estudios sociales. (Uno de los cursos de estudios sociales debe ser Educación cívica. Debe tomar un examen de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) estandarizado que evalúa la Educación cívica en los estudiantes de todo el estado, cuyo resultado corresponde al 30% de la calificación del curso del estudiante. Cuando el equipo del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) determina que las evaluaciones estatales estandarizadas bajo esta sección no pueden medir con precisión las habilidades del estudiante, los resultados de la evaluación pueden no ser aplicados como calificación del curso). Debido a la discapacidad intelectual de Mia, el equipo del IEP ha determinado que no se utilizarán los resultados de su examen EOC como parte de la calificación del curso. Puede encontrar más información disponible aquí.

Cursos de preparatoria en grados de secundaria

¿Ha notado que los requisitos de los cursos de secundaria permiten a los estudiantes tomar cursos de preparatoria que no solo satisfacen los requisitos de promoción, sino que también cuentan como crédito para la escuela preparatoria?

Levi, nuestro guía de ruta de 8º grado, y su familia han estado considerando esta oportunidad. Su familia escuchó que hay ventajas y desventajas para los estudiantes que toman cursos de preparatoria en la escuela secundaria.

Primero, pensemos en las ventajas de completar con éxito algunos cursos de la preparatoria durante la escuela secundaria. Entre estas se encuentra:

- Si Levi recibe créditos por un curso de preparatoria mientras se encuentre en la escuela secundaria, tendrá una clase lista para graduarse de la escuela preparatoria. Incluso si solo toma un curso antes, el resultado es que podría tener un día escolar más corto durante el último año de preparatoria, lo que le permite participar en más actividades extracurriculares o conseguir un trabajo a tiempo parcial.
- Cuando Levi toma cursos de preparatoria en la escuela secundaria, de inmediato disminuye la carga académica de la preparatoria. Esto le daría la opción de realizar una doble inscripción, que permite a los estudiantes tomar cursos de nivel universitario durante la escuela preparatoria. El resultado es que Levi podría graduarse antes de la universidad, ahorrando tiempo y dinero, o tener disponibilidad de tiempo para tomar cursos adicionales de interés.



Los estudios demuestran que tomar clases de mayor exigencia a una edad temprana puede mejorar las probabilidades de ingresar a la universidad. De manera más específica, los estudiantes que toman álgebra en octavo grado y geometría en noveno grado tienen más probabilidades de asistir a la universidad que aquellos que no toman esos cursos en ese momento.

Por otro lado, la familia de Levi sabe que existen algunas posibles desventajas de tomar cursos de preparatoria durante la secundaria. Las posibles desventajas son las siguientes:

- Es posible que Levi no esté preparado para exigencia por encima del nivel de su grado.
- El tiempo que demanda tomar cursos de nivel superior podría ser un desafío para Levi.
- Los cursos de preparatoria requieren mayor nivel de madurez y pensamiento crítico. ¿Levi está preparado para esto?
- Los cursos de preparatoria que no se completan con éxito durante la escuela secundaria podrían afectar de manera negativa el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de Levi, lo que impacta en las opciones de graduación y postpreparatoria. Además, esta experiencia negativa podría afectar la confianza de Levi.

Tanto las ventajas como las desventajas de tomar cursos de la escuela preparatoria durante la secundaria deben considerarse con detención antes de tomar la decisión final. Esta decisión variará según cada estudiante, su situación, sus metas y habilidades.

 **Importante consejo de ruta:** Verifique los requisitos previos para programas específicos de la escuela preparatoria, con el fin de asegurarse que los cursos de la escuela secundaria preparen a su estudiante para sus metas educativas y profesionales.

Información sobre el Plan de Educación

Marcador de ruta N.º 4

Zoey, nuestra guía de ruta de 7º grado, tiene muchos intereses académicos. La ciencia es su materia favorita y está interesada de manera específica en los océanos y los animales marinos. Zoe te puede contar todo lo que quieras saber sobre los cefalópodos como los calamares y pulpos. Sin embargo, a veces Zoey pierde la noción del tiempo cuando está haciendo los deberes de ciencias y no alcanza a completar el resto de sus deberes.



También se le olvida llevar sus deberes y proyectos a la escuela después de haberlos completado. Cuando Zoey ingresó a la escuela secundaria, sus problemas con la organización aumentaron. Se le hizo difícil manejar los requerimientos de los diferentes maestros y clases. En una evaluación se identificó que Zoey tiene necesidades en el área de las funciones ejecutivas. Las habilidades de las funciones ejecutivas se relacionan con los procesos mentales que nos permiten planificar, enfocar la atención, recordar instrucciones, organizar y manejar múltiples tareas con éxito. En 6º grado, Zoey recibió un IEP donde se describían los servicios necesarios para mejorar su función ejecutiva y el apoyo que necesita de sus maestros y su familia para lograr tener éxito en sus clases. Incluso con los apoyos incluidos en su IEP, a veces Zoey se siente abrumada; sin embargo, con ayuda, se puede volver a encarrilar.

Los IEP son documentos que proveen pautas para la planificación académica orientadas a apoyar a los estudiantes con discapacidades que requieren instrucción especializada desde el kínder hasta la escuela preparatoria. Cada IEP es único y se basa en las necesidades específicas de cada estudiante. El IEP describe los servicios de educación excepcional para estudiantes (ESE, por sus siglas en inglés) y los apoyos que recibirá un estudiante con discapacidad orientados a promover el éxito educacional del menor. El IEP es desarrollado por un equipo que incluye al estudiante, los padres, los representantes del distrito escolar y otros proveedores de servicios, quienes trabajan en conjunto para diseñar un plan eficaz basado en las fortalezas del estudiante. También se identifican los servicios y apoyos para satisfacer las necesidades particulares del estudiante (Desarrollo de planes educativos individualizados de calidad, 2015).

¿Su estudiante cumplirá los 14 años mientras se encuentre en la escuela secundaria? Si es así, necesita conocer los cambios que verá en el IEP. A medida que los estudiantes se acercan a los 14 años, se incorporan nuevos requisitos al IEP orientados a proveer ayuda a los estudiantes con discapacidades para completar la escuela preparatoria y prepararse para la vida posterior a la escuela, como el ingreso a un colegio universitario, ingreso a la educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), preparación para el empleo y la vida independiente. El IEP se convierte en el IEP de transición (TIEP, por sus siglas en inglés). No todos los estudiantes de la escuela secundaria cumplirán los 14 años antes de ser promovidos a la preparatoria, algunos cumplirán los 14 años en la secundaria y otros lo harán en la preparatoria. Uno de los requisitos de transición del IEP es garantizar que los estudiantes sean invitados a las reuniones del IEP. Esto fomenta la participación de los estudiantes en su IEP y les permite comprender mejor que las reuniones del IEP son para su beneficio. Este requisito comienza el año escolar en el que el estudiante cumple 14 años, pero es una práctica beneficiosa para estudiantes de todas las edades. Se debe invitar a los estudiantes a asistir a una reunión del IEP en cualquier momento en que se analicen los servicios de transición.



A continuación se resumen los elementos exclusivos del TIEP, que comienzan a los 14 años:

- Se debe notificar a los padres que el propósito de la reunión del IEP incluirá el desarrollo de un acuerdo sobre los servicios necesarios para la transición.
- El estudiante debe ser invitado a la reunión del IEP.
- Se documentan las evaluaciones de transición apropiadas para la edad que indican las fortalezas, preferencias e intereses del estudiante y que ayuda a desarrollar las metas para la planificación de la vida posterior a la escuela, la cual debe estar establecida cuando el estudiante cumpla los 16 años.
- Se comienzan a identificar las necesidades de servicios de transición de los estudiantes (a través de metas anuales, objetivos/puntos de referencia a corto plazo o servicios). Se documentan las necesidades de instrucción para el desarrollo la autodeterminación y la autodefensa.
- Se analizan las metas postsecundarias medibles basadas en la evaluación del proceso de transición apropiado para la edad en las áreas de educación, capacitación, empleo, incluidas las metas profesionales y la vida independiente (cuando corresponda). (Cuando el estudiante cumpla los 16 años, se deben haber desarrollado y documentado en el IEP las metas postsecundarias medibles que se utilizarán).
- Se documentan la decisión de título y el programa de estudios del estudiante.
- Se debe invitar a la reunión del IEP a los representantes de todas las agencias que puedan ser responsables de proveer o financiar los servicios de transición (dependiendo del permiso del padre o del estudiante que haya alcanzado la mayoría de edad).



Importante consejo de ruta: Identifique oportunidades para que los estudiantes practiquen la autodeterminación y la autodefensa durante las reuniones del IEP. La participación y el liderazgo de los estudiantes es una experiencia valiosa que les permite prepararse para dirigir sus vidas.

Marcador de ruta N.º 5

Sistemas de alerta temprana (EWS, por sus siglas en inglés): el ABC de los datos de los estudiantes

Los distritos escolares usan sistemas para monitorear los datos de los estudiantes, estos sistemas señalan cuándo los estudiantes pueden estar en riesgo de tener problemas académicos y necesitar apoyo. Las familias también pueden apoyar estos esfuerzos realizando seguimiento a la **asistencia, el comportamiento y el rendimiento escolar (ABC, por sus siglas en inglés)** de sus estudiantes.

Asistencia

Los estudiantes con discapacidades se encuentran dentro de la población de estudiantes más afectados por el absentismo crónico. Los estudiantes con discapacidades físicas pueden ausentarse debido a problemas de salud. Otro motivo de las ausencias crónicas puede ser la aversión a la escuela, quizás relacionada con el acoso escolar u otros problemas del entorno escolar. (Mapping the Early Attendance Gap, 2015).

Comportamiento

Florida alienta el uso de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en sus distritos escolares, sin embargo las PBIS se pueden utilizar en todos los contextos.

Por medio de las PBIS, las familias pueden hacer lo siguiente: establecer rutinas; establecer expectativas en el hogar; y enseñar, recordar y recompensar los comportamientos esperados.

A través de las PBIS, los estudiantes aprenden a controlar su comportamiento por medio del desarrollo de estrategias de afrontamiento positivas que les ayudan a manejar sus sentimientos y las situaciones desafiantes que provocan comportamientos inapropiados.

Rendimiento escolar

Los estudiantes de escuela secundaria que suspenden cursos de matemáticas o inglés/artes del lenguaje o que asisten a la escuela menos del 80% del tiempo tienen solo un 10% - 20% de posibilidades de graduarse a tiempo. Los estudiantes suspenden el 9º grado más que cualquier otro grado. La escuela secundaria prepara a los estudiantes para hacer una transición exitosa a la escuela preparatoria, por lo que es fundamental detectar y abordar los problemas a tiempo.

Las PBIS ayudan a las escuelas a crear entornos productivos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y brindan seguridad a todos los miembros de la comunidad educativa.

¿Sabía que las señales que indican riesgo de deserción escolar en la preparatoria pueden aparecer desde la escuela secundaria o antes? Los estudiantes que demostraron estas señales en sexto grado tuvieron peores resultados después de finalizada su etapa escolar que los estudiantes que demostraron estas señales en los grados superiores (Balfanz, 2009).

Consejos para las familias: Cómo ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela

1. Hágale saber a su estudiante que valora la educación como algo importante para su futuro.
2. Reserve tiempo todos los días para ayudarle con los deberes. Averigüe si la escuela tiene publicados los deberes en línea.
3. Limite la cantidad de tiempo de televisión y video juegos de su estudiante.
4. Hable con su estudiante sobre el éxito y los problemas escolares.
5. Ayude a su estudiante a usar sus habilidades para resolver problemas en situaciones difíciles en el hogar y la escuela y aliente sus esfuerzos.
6. Conozca a los amigos de su estudiante y a sus familias.
7. Hágale saber a los maestros que desea ser contactado de inmediato si su estudiante tiene problemas con la asistencia, el comportamiento o el rendimiento escolar.
8. Si su estudiante está presentando alguna dificultad, busque ayuda. Los padres y otros adultos pueden reducir la probabilidad de deserción escolar si toman medidas para ayudar a los jóvenes a afrontar sus problemas.

Centro Nacional de Educación Secundaria y Transición

El Centro Nacional de Educación Secundaria y Transición (NCSET, por sus siglas en inglés) provee consejos para que las familias puedan ayudar a sus estudiantes a tener éxito en la escuela. Estos consejos los puede encontrar en el gráfico Consejos para las familias: Cómo ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela (<http://www.ncset.org/publications/viewdesc.asp?id=3135>).

Planificación Académica y Profesional

Marcador de ruta N.º 6

Los estudiantes deben realizar un curso de Planificación Académica y Profesional durante el sexto, séptimo u octavo grado como requisito para ser promovidos a la escuela preparatoria. El curso incluye el desarrollo de un plan con objetivos académicos y profesionales personalizado que se puede actualizar a medida que el estudiante progresa en la escuela secundaria y la preparatoria. El plan profesional debe enfatizar la importancia de las habilidades de empleabilidad e informará a los estudiantes sobre los requisitos de graduación de la escuela secundaria. El Linked Learning Alliance's Work-Based Learning Subcommittee (Subcomité de aprendizaje basado en el trabajo de Linked Learning Alliance) ha definido las siguientes cuatro fases para el desarrollo profesional:

- **Conocimiento de profesiones** - “Los estudiantes aprenden sobre las oportunidades, la educación y las habilidades necesarias en diversas áreas ocupacionales para elegir una profesión que coincida con las fortalezas e intereses de cada estudiante” (NTACT, 2015).
- **Exploración de profesiones** - “Los estudiantes exploran distintas opciones de profesiones con el objetivo de promover interés y adquirir información para la toma de decisiones.” (Linked Learning, 2012).
- **Preparación para la profesión** - “Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes adquiridos a través de experiencias concretas y de la interacción con profesionales de la industria y la comunidad, de esta manera se amplía y profundiza el trabajo en el aula y se potencia el desarrollo de conocimientos y habilidades de preparación para la vida universitaria y profesional (por ejemplo, pensamiento de orden superior, habilidades académicas, habilidades técnicas y habilidades laborales aplicadas)” (Linked Learning, 2012).
- **Educación y entrenamiento en una profesión** - Los estudiantes cursan estudios postsecundarios y se capacitan para el empleo en un campo específico o rango de ocupaciones (Aprendizaje basado en el trabajo, en Linked Learning, 2012).

Vea cómo se conectan las experiencias en los distintos grados en la Línea de tiempo de la Experiencia profesional

Línea de tiempo de la Experiencia profesional

Un plan progresivo de experiencias relacionadas con la profesión

Escuela primaria

Conocimiento de profesiones

Aprender **SOBRE** el empleo

- Autoconocimiento
- Conocimiento de profesiones
- Intereses profesionales
- Visitas de campo
- Instrucción basada en la comunidad

Escuela secundaria

Exploración de profesiones

Aprender **SOBRE y POR MEDIO** del empleo

- Planificación profesional
- Exploración de profesiones
- Observación de profesionales
- Visitas al lugar de trabajo
- Instrucción basada en la comunidad

Preparatoria

Preparación para la profesión

Aprender **SOBRE y POR MEDIO** del empleo

- Planificación profesional
- Observación de profesionales
- Aprendizaje de servicios
- Empresas basadas en la escuela
- Pasantías
- Prácticas
- Empleo remunerado

Después de la escuela

Entrenamiento y formación profesional

Aprendizaje **POR MEDIO y PARA** el empleo

- Prácticas de educación postsecundaria
- Pasantías
- Prácticas
- Empleo remunerado

Adaptado de la Línea de tiempo de las experiencias profesionales de NTACT, los estándares del curso de Planificación académica y profesional y el Aprendizaje basado en el trabajo por medio del aprendizaje vinculado de FDOE y Escuela secundaria de exploración de profesional de ACTE



Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS, por sus siglas en inglés)

Levi, nuestro guía de ruta de 8° grado, será elegible para recibir Pre-ETS cuando cumpla 14 años. Lo Pre-ETS proveen entrenamientos que ayudan a los estudiantes con discapacidades a explorar, prepararse y tomar decisiones informadas basadas en sus objetivos profesionales. Los estudiantes de 14 a 21 años que tienen un IEP o un plan 504 son elegibles para recibir Pre-ETS sin costo a través de la Rehabilitación Vocacional (VR, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con una discapacidad documentada pueden ser referidos para Pre-ETS por el personal de la escuela a través del portal en línea STAR de VR. También se puede completar un formulario por medio de un adulto que cuente con la autorización del estudiante. Este formulario se puede descargar del sitio web de los VR. Levi está interesado en las experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLE). La siguiente lista incluye las cinco opciones de Pre-ETS:

- Consejería de exploración del empleo
- Entrenamiento de preparación para el trabajo
- Experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLE)
- Entrenamiento en autodefensa y tutoría entre pares
- Consejería en educación postsecundaria

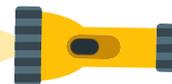
Obtenga más información sobre el programa Pre-ETS/STAR y sobre el portal STAR en el sitio web de los VR.

http://www.rehabworks.org/stw_star.shtml

Importante consejo de ruta: “Se ha demostrado que las Experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLEs, por sus siglas en inglés) son uno de los predictores más sólidos del éxito laboral de adultos en estudiantes y jóvenes con discapacidades” (Federal Partners in Transition, 2015, p. 1).

A lo largo de la escuela secundaria, los estudiantes se pueden beneficiar de manera significativa de la exploración de profesiones, la cual incluye:

- Desarrollo de autoconciencia,
- Aprendizaje sobre potenciales profesiones y
- Desarrollo de un plan para alcanzar metas futuras.



La exploración de profesiones se desarrolla en un momento clave para los estudiantes donde corren un mayor riesgo de desvincularse del aprendizaje debido al desafío de formar una identidad, hacer frente a la pubertad y enfrentar nuevos entornos. La escuela secundaria provee una excelente oportunidad para enseñar a los estudiantes habilidades tales como resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo a través de actividades de exploración profesional.

¿Sabía que aproximadamente la mitad de las 50 ocupaciones de más rápido crecimiento profesional requieren un certificado profesional de estudios postsecundarios o un título de asociado?

Medición del éxito económico de los graduados de Florida: El Informe de seguridad económica de 2018 analizó los datos recopilados entre 2011 y 2015 y mostró que un título de asociado en ciencias (un título de dos años) es comparable con un título de licenciatura (título de cuatro años) en cuanto a los salarios que se acceden en el primer año y el porcentaje de graduados empleados.

Opciones de Educación profesional y técnica (CTE)

Existen muchos programas de estudios disponibles en las universidades técnicas y profesionales de Florida. Existen 17 grupos de carreras que van desde Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales hasta Transporte, Distribución y Logística. Dentro de cada grupo de carreras, existe una variedad de cursos, programas, certificaciones y programas de grado disponibles. También hay cursos de exploración de profesiones y cursos de planificación profesional. **Asegúrese de investigar algunos de estos cursos en la escuela secundaria.**

Certificados de herramientas digitales de la CAPE

Las Academias para Educación Profesional y de Carreras (CAPE, por sus siglas en inglés) de Florida fueron creadas para expandir y retener industrias de alto valor y mantener una economía estatal saludable por medio de la preparación de los estudiantes para el empleo en dichas industrias. El IEP del estudiante debe identificar tanto los certificados de herramientas digitales y de la industria de las CAPE que el estudiante busca obtener antes de graduarse de la escuela preparatoria. En la sección de Recursos encontrará más información sobre los certificados de herramientas digitales y las certificaciones de la industria que proveen las CAPE.

Conocer las opciones de diploma de escuela secundaria

Hay cinco (5) opciones de diploma descritas en la Tabla de opciones de graduación, tres (3) de las cuales están abiertas a todos los estudiantes, una (1) que está disponible solo para estudiantes con discapacidades y una (1) que está disponible solo para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas. Prepárese para elegir la mejor opción de diploma, revise todas las opciones de graduación en la Tabla de opciones de graduación en la [página web de Project 10](http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138) -

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>.

Tipos de Educación profesional y técnica (CTE)

1. Agricultura, alimentos y recursos naturales
2. Arquitectura y construcción
3. Artes, tecnología de A/V y comunicación
4. Gestión y administración de negocios
5. Educación y entrenamiento
6. Energías
7. Educación en Ingeniería y Tecnología
8. Finanzas
9. Gobierno y administración pública
10. Ciencias de la salud
11. Hospitalidad y turismo
12. Servicios Humanos
13. Tecnologías de la información
14. Derecho, seguridad pública y protección
15. Industria manufacturera
16. Marketing, ventas y servicios
17. Transporte, distribución y logística



Levi está considerando la opción del diploma estándar de 24 créditos de preparación académica y profesional, que está disponible solo para estudiantes con discapacidades. Levi tomó un curso de Educación técnica y profesional (CTE) de Arquitectura y Construcción, en el 7º grado y quiere obtener experiencia laboral durante la escuela preparatoria para ver si este podría ser un buen camino profesional para él.

Marcador de ruta N.º 8



Transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria

En la escuela secundaria se deben enfrentar muchos cambios. En primer lugar está la transición de la escuela primaria a la secundaria y luego, antes de que te des cuenta, es hora de comenzar a planificar la transición a la escuela preparatoria.

La transición de la escuela secundaria a la preparatoria se enfoca en las metas y la visión que usted y su estudiante tienen para el futuro. El propósito de planificar la transición durante la escuela secundaria es brindarle a su estudiante los servicios y el apoyo que necesita para avanzar con éxito a la vida adulta. La transición a la escuela preparatoria se puede dividir en dos partes.

Parte 1 - Planificación para la transición a la escuela preparatoria

Mia, nuestra guía de ruta de 6º grado está en el inicio de la parte 1. Mia acaba de ingresar a la escuela secundaria y tiene tres años para prepararse para la transición a la escuela preparatoria.

Parte 2 - Realizar la transición a la escuela preparatoria

Levi, nuestro guía de ruta de 8º grado está en el inicio de la parte 2. Se encuentra en su tercer año de secundaria y ha tomado un curso de estudios que lo ayudará a alcanzar sus metas para la escuela preparatoria.

A continuación, revise las recomendaciones para navegar por las partes 1 y 2. Consulte el Mapa de ruta para las familias sobre la transición de la escuela preparatoria de Project 10 para encontrar información sobre cómo navegar por la escuela preparatoria, prepararse para la graduación y hacer la transición a actividades posteriores a la escuela (empleo, educación postsecundaria y/o entrenamiento y vida independiente).

Transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria

Parte 1 - Planificación para la transición a la escuela preparatoria

Asegúrese de que el líder del equipo del IEP de su escuela secundaria invite a un miembro del personal de la escuela preparatoria. Será útil tanto para los padres como para los estudiantes que durante la reunión del IEP de la escuela secundaria conozcan a algún miembro del personal de los servicios de educación excepcional para estudiantes (ESE) de la escuela preparatoria.

Asista a cualquier evento que ofrezca la escuela secundaria para preparar a los estudiantes y sus familias para el proceso de transición a la escuela preparatoria. Los eventos pueden incluir reuniones informativas, oportunidades para conocer a representantes de la escuela preparatoria, etc.

Obtenga más información sobre la nueva escuela preparatoria a través de su sitio web.
Explore las oportunidades y/o actividades curriculares y extracurriculares.

Durante la escuela secundaria, programe una visita a la escuela preparatoria.
Programar una visita a la nueva escuela secundaria después del horario de clases o durante el verano.

Parte 2 - Realizar la transición a la escuela preparatoria

Asista a cualquier evento que ofrezca la futura escuela preparatoria para preparar a los estudiantes y sus familias para el proceso de transición. Los eventos pueden incluir orientación, recorridos por la escuela, reuniones con maestros, etc.

Identifique un punto de contacto al que su estudiante pueda acudir si necesita ayuda.
El punto de contacto puede ser un consejero escolar, un mentor, un maestro o un estudiante mayor.

Los estudiantes y las familias deben asistir a todas las reuniones de transición del IEP. Revise la información y esté preparado para participar en lo siguiente:

- Establecer una opción de diploma
- Determinar un curso de estudios
- Identificar una designación de diploma



Marcador de ruta N.º 9

Planificación para la preparación universitaria, profesional y para la vida en la escuela secundaria

Aunque faltan algunos años para elegir una opción de educación postsecundaria, es importante que los estudiantes de la escuela secundaria desde ya comiencen a prepararse para la universidad, una profesión y la vida. Aunque faltan algunos años para elegir una opción de educación postsecundaria, es importante que los estudiantes de la escuela secundaria desde ya comiencen a prepararse para la universidad, una profesión y la vida. Las investigaciones muestran de manera consistente que la participación de los padres y la familia es un factor determinante en la participación de los estudiantes en la educación superior.

En un estudio nacional sobre los resultados de la transición, aquellos estudiantes que contaban con padres que esperaban que sus hijos se graduaran de la preparatoria, asistieran a una educación o capacitación postsecundaria y encontraran empleo, tenían más probabilidades de lograr esas metas que los estudiantes cuyos padres no tenían altas expectativas para sus hijos (Mazzotti et al., 2016). El propósito de la transición secundaria para estudiantes con discapacidades es prepararlos para el futuro que desean. El objetivo es prepararlos para participar en la vida adulta, que contribuyan de manera positiva en sus comunidades, desarrollar una profesión, mantener un trabajo y vivir de la manera más independiente posible. A continuación se desglosan las opciones de educación postsecundaria junto con las credenciales o los resultados que se pueden esperar a través de cada tipo de experiencia de educación postsecundaria.

Opciones de educación postsecundaria	Resultados/acreditaciones potenciales
Oportunidades de entrenamiento y pasantías	Certificados profesionales y certificaciones de la industria
Educación vocacional y técnica - Colegio universitario/Centro	Certificados profesionales, certificaciones de la industria y títulos de asociado en ciencias (AS)
Colegio universitario estatal	Cursos sin créditos, certificados profesionales, certificaciones de la industria, títulos de asociado en artes (AA), títulos de asociado en ciencias (AS) y títulos de licenciatura
Universidad	Títulos de asociado en artes (AA), títulos de licenciatura, maestría, programas de doctorado (Ph.D.)
Educación postsecundaria inclusiva (IPSE)	Los programas universitarios inclusivos para estudiantes con discapacidades intelectuales varían en los tipos de acreditaciones obtenidas y se puede acceder a ellos en los colegios técnicos, colegios universitarios y universidades participantes.

Existe un recurso disponible en Project 10 que brinda información a las familias sobre cómo preparar a sus estudiantes para las opciones de educación postsecundaria (PSE): *Prepararse para las oportunidades educativas después de la escuela preparatoria: Familias que apoyan a los estudiantes para el éxito*. <http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

Los aspectos más destacados incluyen información sobre lo siguiente: investigación de potenciales oportunidades de PSE; la importancia de un curso de estudios apropiado; cómo asegurar que los estudiantes comprendan y puedan describir sus discapacidades; desarrollo de una comunicación eficaz y habilidades sociales con adultos y compañeros; cómo asegurar que los estudiantes tengan habilidades informáticas para completar deberes por medio de la computadora; desarrollo de habilidades para organizar, planificar y priorizar actividades; y cómo ayudar a los estudiantes a aceptar la responsabilidad de su éxito.

◆ **Importante consejo de ruta:** Comience a prepararse ahora. Las familias pueden comenzar a ayudar desde temprana edad a sus estudiantes a prepararse para la vida después de la escuela. La familia es la primera experiencia comunitaria de un niño. Hágale saber a su hijo que es un miembro valioso de su familia y que sus contribuciones a la familia son necesarias y apreciadas

Marcador de ruta N.º 10

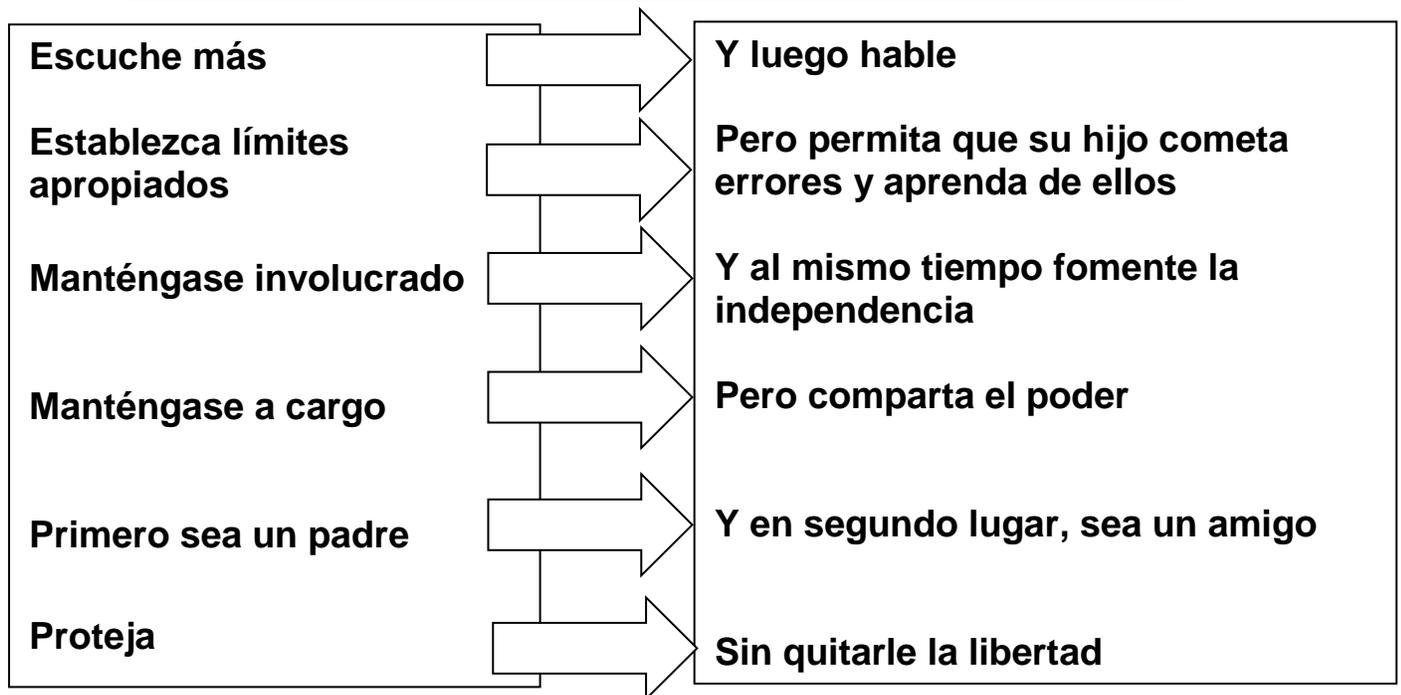


Un viaje en el cual cada paso importa

Cuando se realiza un viaje largo, puede ser un desafío navegar por las zonas complejas del camino. Apoyar a los jóvenes, con o sin discapacidad, para que completen la escuela secundaria, luego pasen a la escuela preparatoria y hagan la transición a la vida después de la escuela preparatoria puede parecer un proceso arduo. Haga el viaje paso a paso y recuerde estas cinco premisas que todo padre de un estudiante con discapacidad debe escuchar:

1. "Tómese un tiempo para disfrutar de sus hijos.
2. Usted no es perfecto, y eso está bien.
3. Ser padre es difícil. Ser padre de un niño con necesidades adicionales es muy difícil.
4. Celebre las pequeñas cosas.
5. Usted es un superhéroe" (20 cosas que todos los padres de niños con necesidades especiales deberían escuchar, n.d. <https://www.abilities.com/community/parents-20things.html>).

Ser padres es como andar en patineta: Requiere un buen sentido del equilibrio



La parentalidad es un acto de equilibrio entre aferrarse y soltar.

Parenting Advice and Regrets from Empty Nesters, 2018



La mochila de los padres: Recursos y referencias

Encuentre recursos y referencias relacionados con la transición que proveen ayuda para usted y su estudiante durante la transición hacia y desde la escuela primaria en el sitio web del Project 10, en el siguiente enlace: <http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>