

Predictores de resultados postsecundaria



La transición de la escuela a la vida adulta requiere la colaboración y planificación de muchas partes interesadas. Los estudiantes, las familias, los maestros, las escuelas, los distritos escolares y las agencias comunitarias trabajan juntos para apoyar el éxito de los estudiantes. Para ayudar a los estudiantes a prepararse para la vida después de la escuela preparatoria, los investigadores han identificado los siguientes predictores que han demostrado respaldar los resultados postsecundaria de los estudiantes, incluidas las áreas de educación/capacitación postsecundaria, empleo y vida independiente.

Para un estudiante con un plan educativo individual (IEP), la ley federal requiere que la planificación comience a los 16 años y define la transición como “un conjunto coordinado de actividades” que están diseñadas para promover el paso de la vida como estudiante a la vida como adulto. A la edad de 16 años, cada reunión del IEP debe incluir una discusión e identificación de las metas postsecundarias relacionadas con la educación, el empleo y podría incluir habilidades para la vida independiente. A medida que toma decisiones relacionadas con el futuro de su estudiante y la transición de la escuela a la vida adulta, considere y analice cómo usar estos predictores para apoyar a su estudiante durante todo el viaje.

Predictor n.º 1: Conocimiento de profesiones

El conocimiento de profesiones es aprender sobre las oportunidades, la educación y las habilidades necesarias para elegir una profesión que coincida con las fortalezas e intereses de cada estudiante.

Ideas para las familias

- + Analice las habilidades y calificaciones necesarias para las carreras de interés para su estudiante.
- + Analice las conexiones entre las habilidades académicas que su estudiante está aprendiendo con las carreras que requieren esas habilidades.

Predictor n.º 2: Experiencias Comunitarias

Las experiencias comunitarias son actividades que ocurren fuera de la escuela, apoyadas con la enseñanza en el aula, donde los estudiantes aplican conductas y habilidades académicas, sociales y/o laborales en general.

Ideas para las familias

- + Considere la instrucción que su estudiante podría necesitar para tomar un autobús, taxi o viaje compartido y cómo se desplazará por la comunidad de forma independiente.

Predictor n.º 3: Requisitos del examen de egreso/Diploma de escuela preparatoria

Los exámenes de egreso son pruebas estatales estandarizadas que miden los niveles de habilidad en áreas de contenido, como álgebra o inglés, que los estudiantes deben aprobar para obtener su diploma de escuela preparatoria. El diploma se logra tras completar los requisitos del estado que otorga el diploma, incluida la finalización de los cursos necesarios para cumplir con la ruta seleccionada por el

estudiante para su graduación; por ejemplo, 24 créditos, 18 créditos, y la designación de mérito o letrado.

Ideas para las familias

- + Identifique las habilidades de estudio y las estrategias para tomar exámenes que su estudiante podría necesitar desarrollar y practicar.

Predictor n.º 4: Establecimiento de metas

Los estudiantes que participan en el establecimiento de metas tienen más probabilidades de encontrar un empleo después de la escuela preparatoria. Los estudiantes que desean asistir a un colegio o universidad tienen más probabilidades de participar en la educación postsecundaria.

Ideas para las familias

- + Considere practicar el establecimiento de metas en casa; para lograr este objetivo, identifique una meta, haga un plan o divida la meta en pasos más pequeños para alcanzar la meta, siga el plan y alcance la meta. Empiece con una meta simple y poco a poco vaya intentando metas que pueden llevar más tiempo y determinación para alcanzar.



Predictor n.º 5: Educación general inclusiva

La inclusión en la educación general requiere que los estudiantes con discapacidades tengan acceso al plan de estudios de educación general y participen en clases de educación general con sus compañeros sin discapacidades.

Ideas para las familias

+ Pregunte si se está utilizando alguna estrategia, incluida la instrucción diferenciada, las estrategias de aprendizaje, las habilidades de estudio, las habilidades de organización, las habilidades de manejo personal y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en las clases de educación general de su estudiante.



Predictor n.º 6: Colaboración entre agencias

La colaboración entre agencias es un proceso claro, conveniente y cuidadosamente diseñado que promueve la colaboración entre agencias y programas para apoyar los resultados de los jóvenes.

Ideas para las familias

+ Pregunte acerca de las agencias que pueden brindar apoyo adicional para su estudiante; por ejemplo, Rehabilitación Vocacional, CareerSource, Agencia para Personas con Discapacidades (APD),

División de Servicios para Ciegos (DBS), Red de familias sobre discapacidades (FND) y el Consejo de coordinación para personas sordas y con problemas de audición de Florida (FCCDHH).



Predictor n.º 7: Cursos ocupacionales

Los cursos ocupacionales son cursos individuales que apoyan el conocimiento de una carrera profesional, permiten a los estudiantes explorar opciones diferentes para lograr una carrera profesional y desarrollar habilidades laborales a través de la experiencia y la enseñanza enfocadas en sus metas laborales seleccionadas.

Ideas para las familias

+ Pregunte sobre los cursos ocupacionales que se ofrecen para su estudiante.



Predictor n.º 8: Empleo remunerado/Experiencia laboral

La experiencia laboral es cualquier actividad que coloca al estudiante en un lugar de trabajo genuino y puede incluir: demostraciones de trabajo, observación del trabajo, prácticas, pasantías y empleo remunerado.

El empleo remunerado puede incluir trabajos estándar existentes en una empresa/organización o asignaciones de trabajo personalizadas negociadas con el empleador, pero estas actividades siempre cuentan con un pago competitivo (salario mínimo o superior) pagado directamente al estudiante por el empleador.

Ideas para las familias

+ Pregunte acerca de las oportunidades para que su estudiante participe en trabajos de observación, trabajo-estudio, pasantías o prácticas.

+ A la edad de 14 a 21 años, conéctese con Rehabilitación Vocacional (VR) para servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) que incluyen capacitación de preparación para el trabajo, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y más.



Predictor n.º 9: Expectativas de los padres

Existe una relación positiva entre los padres que tienen altas expectativas para sus estudiantes y los resultados positivos después de la escuela. Los estudiantes con discapacidades cuyos padres esperan que ellos obtengan un trabajo, vayan a la universidad y/o puedan mantenerse por sí mismos tienen más probabilidades de encontrar empleo y acceder a la educación superior.

Ideas para las familias

+ Crea en la capacidad de su estudiante para alcanzar metas y triunfar.

+ Abogue por las oportunidades y servicios que su estudiante necesita para participar en la vida y lograr sus mejores resultados.

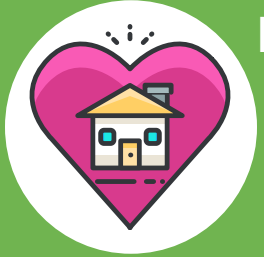


Predictor n.º 10: Curso de estudio

Un curso de estudio (CoS) es un conjunto de cursos, experiencias y currículos individualizados diseñados para desarrollar el logro académico y funcional del estudiante para apoyar el cumplimiento de las metas postsecundaria deseadas.

Ideas para las familias

- + Asegúrese de que el CoS cree un camino para que su estudiante alcance sus metas postsecundaria.
- + Revise todas las opciones que se ofrecen en Florida para que su estudiante obtenga un diploma estándar.



Predictor n.º 11: Participación de los padres/familia

La participación de los padres significa que los padres/familias/tutores son participantes activos en todos los aspectos de la planificación de la transición, apoyando y abogando por su estudiante.

Ideas para las familias

- + Solicite información sobre el proceso de transición.
- + Encuentre redes de apoyo con otros grupos de padres y defensores.

- + Pregunte por las diversas opciones de participación y formas alternativas de entregar su opinión en el proceso de planificación de la transición; por ejemplo, opiniones sobre la planificación previa al IEP y los horarios flexibles para las reuniones del IEP. Asegúrese de compartir y discutir las fortalezas y áreas de preocupación de su estudiante durante el IEP.
- + Facilite una relación amistosa con la escuela comunicándose por correo electrónico y asistiendo regularmente a las reuniones del IEP. Asista a otras reuniones programadas y participe en eventos escolares como ferias de carreras profesionales y reuniones públicas.
- + Solicite información sobre servicios y apoyos para adultos en la comunidad para ayudar en la planificación postsecundaria, como rehabilitación vocacional, recursos de salud mental, opciones de educación postsecundaria y otros apoyos.
- + Comparta con el personal de la escuela los valores culturales que son importantes para su familia.
- + Averigüe si su distrito escolar tiene un consejo de transición entre agencias y pregunte si puede participar.
- + Pregunte sobre las formas en que puede ayudar a su estudiante a lograr sus metas postsecundarias deseadas.
- + Asegúrese de entender los resultados de la evaluación de transición para que pueda usar esa información para brindar capacitación y encontrar apoyos naturales para su estudiante en el hogar y en la comunidad.



Predictor n.º 12: Habilidades de autocuidado/Vida independiente

Las habilidades de autocuidado/vida independiente son las habilidades necesarias para manejar las necesidades personales diarias. Las habilidades de autocuidado y vida independiente incluyen ser capaz de atender sus propias necesidades de salud, interactuar con otros, administrar el dinero y otros asuntos financieros, como pagar facturas y poder vivir de forma independiente.

Ideas para las familias

- + Encuentre formas de ayudar a su estudiante a desarrollar y crecer en las habilidades de vida independiente siguientes: (1) planificación financiera, (2) autoayuda, (3) cocinar, (4) limpieza, (5) mantenimiento del hogar, (6) uso del transporte, (7) cuidado de la ropa, (8) acceso a servicios comunitarios, (9) administración del tiempo/organización, (10) autodeterminación, (11) roles sociales/cívicos, (12) relaciones entre la comunidad y los compañeros y (13) pensamiento crítico y resolución de problemas.



Predictor n.º 13: Habilidades sociales

Las habilidades sociales son comportamientos y actitudes que ayudan a apoyar el desarrollo de relaciones positivas con los demás a través de la comunicación y la cooperación. Las habilidades sociales incluyen la resolución de problemas al participar en una interacción social, el lenguaje corporal, hablar, escuchar y responder a formas de comunicación verbales, escritas o de otro tipo.

Ideas para las familias

- + Provea oportunidades para que su estudiante practique la comunicación en una variedad de entornos y situaciones, incluidas conversaciones individuales y grupales, negociaciones y resolución de conflictos.
- + Ayude a su estudiante a usar las habilidades para resolver problemas cuando surjan situaciones difíciles.

Predictor n.º 14: Autodeterminación/Autodefensa



La autodeterminación/autodefensa es la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, establecer metas, evaluar opciones, tomar la iniciativa para alcanzar las metas personales y aceptar las consecuencias de sus acciones.

Ideas para las familias

- + Solicite un proceso de IEP dirigido por el estudiante para permitir que su estudiante demuestre autoconocimiento, establecimiento de metas, resolución de problemas y autodefensa.
- + Comuníquese con los maestros de educación general para asegurarse de que se incluyan oportunidades de tomar decisiones en las lecciones diarias, para que su estudiante practique la toma de decisiones y las habilidades de autodeterminación.
- + Enséñele a su estudiante a monitorear el uso de sus habilidades de autodeterminación y analice su progreso regularmente.
- + Asegúrese de que su estudiante tenga una forma de comunicarse para poder participar en la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas y la aceptación de las consecuencias de sus acciones. Solicite ayuda si se necesita tecnología asistencial (AT) para la comunicación.
- + Solicite el uso de evaluaciones de transición, apropiadas para la edad, para que su estudiante aprenda sobre sí mismo, establezca metas, resuelva problemas, use información, tome decisiones e identifique metas a largo plazo.
- + Ayude a su estudiante a desarrollar el conocimiento de sí mismo a través de conversaciones honestas y respetuosas sobre los resultados de la evaluación de autodeterminación.
- + Solicite instrucción directa en autodeterminación para su estudiante.
- + Apoye el desarrollo de las habilidades de liderazgo de su estudiante.
- + Apoye y espere que su estudiante tome muchas decisiones de rutina por sí mismo durante el día.
- + Trabaje en colaboración con el personal de la escuela y su estudiante para ayudarlo a lograr sus metas seleccionadas.
- + Asegúrese de que su estudiante entienda las opciones disponibles y las posibles consecuencias de sus elecciones.

Predictor n.º 15: Apoyo para el estudiante



El apoyo para el estudiante es la red de personas, como familiares, amigos, maestros y proveedores de servicios para adultos, que brindan servicios y recursos en varios entornos para ayudar a los estudiantes a pasar de la vida estudiantil a la vida adulta. Esta red de personas que brinda apoyo a los estudiantes debe tener en cuenta las metas postsecundaria del estudiante y ser consciente de sus fortalezas, preferencias, intereses y necesidades.

Ideas para las familias

- + Asegúrese de que los estudiantes tengan acceso a una instrucción rigurosa.
- + Pregunte quién podría ayudar a los estudiantes con lo siguiente:
 - Obtener acceso a recursos de tecnología asistencial (AT) y capacitación sobre cómo usar la tecnología para mejorar sus habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) y habilidades funcionales (habilidades motoras, comportamiento, comunicación y habilidades de estudio, etc.)
 - Encontrar apoyo para ayudar con el transporte, los servicios para adultos, el acceso al sistema de atención médica y la planificación financiera.
 - Encontrar un mentor en la escuela o comunidad.
 - Proveer formas para que el estudiante participe en la comunidad, como clubes, grupos de defensa, deportes, etc.

Predictor n.º 16: Programa de transición



Un programa de transición prepara a los estudiantes para pasar de la escuela preparatoria a la vida adulta utilizando la planificación de la transición y la educación para crear un plan que ayude a los estudiantes a alcanzar sus metas postsecundaria en educación/capacitación, empleo y vida independiente, según sea necesario.

Ideas para las familias

+ Observe cómo se brindan los servicios de educación y transición a su estudiante en la escuela y en la comunidad.

Abogue por su estudiante cuando sea necesario.

+ Dependiendo de las necesidades de su estudiante, solicite instrucción en áreas de vida independiente.

+ Familiarícese con las siguientes recomendaciones de escuelas para la educación de estudiantes con discapacidades, cuyas edades fluctúen entre 14 y 21 años:

Proveer un plan de estudios e instrucción individualizado, centrado en la transición y basado en las metas postsecundaria de los estudiantes en educación/capacitación postsecundaria, empleo y vida independiente.

Proveer instrucción y capacitación en entornos naturales con apoyo de instrucción en el aula. Brindar servicios de transición individualizados que apoyen el logro de las metas postsecundaria de los estudiantes en educación/capacitación postsecundaria, empleo y vida independiente.

Brindar oportunidades de participación con compañeros sin discapacidades en la escuela y la comunidad.

Utilizar la colaboración entre agencias con roles y responsabilidades claramente definidos para proveer servicios de transición coordinados a través de varias partes interesadas a nivel de estudiante, escuela, distrito, región y estado para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas postsecundaria.

Monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes en las áreas académicas, la vida diaria, personal y social y ocupacional. Utilizar varias evaluaciones en diversas áreas, en diferentes momentos, para determinar el progreso del estudiante y ayudar a los equipos del IEP con la planificación postsecundaria.

Proveer capacitación y recursos a las familias para involucrarlos en la planificación de la transición y conectarlos con agencias para adultos y redes de información que puedan brindar apoyo al estudiante y la familia.

Llevar a cabo una evaluación del programa para evaluar la eficacia de la transición.

Predictor n.º 17: Habilidades de desplazamiento



Los estudiantes con discapacidades que pudieron desplazarse de forma independiente fuera del hogar, como a la escuela, a una tienda local o a la casa de un vecino, tienen más probabilidades de participar en un empleo postsecundaria.

Ideas para las familias

+ Considere enseñarle a su estudiante a usar el transporte público. Pregunte si la escuela o un proveedor local de servicios ofrece capacitación para el desplazamiento.

Predictor n.º 18: Trabajo y estudio



El programa de trabajo y estudio brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de experiencias diseñadas para desarrollar las habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes relacionados con el trabajo. Los programas de trabajo y estudio brindan educación académica y vocacional.

Ideas para las familias

+ Pregunte sobre las opciones de experiencias laborales remuneradas y no remuneradas, tanto dentro como fuera del campus, con opciones de ganar crédito para completar los requisitos del programa de la escuela preparatoria.



Predictor n.º 19: Educación vocacional

La educación vocacional consiste en cursos que preparan a los estudiantes para un trabajo o carrera específica.

Ideas para las familias

+ Pregunte sobre programas y oportunidades para obtener certificados en ciertas áreas profesionales (p. ej., asistente de enfermería certificado, soldador certificado, manipulador de alimentos certificado).

+ Hable con su estudiante sobre educación/capacitación u opciones de empleo postsecundaria; considere visitar su escuela local de educación vocacional y técnica.

+ Obtenga más información sobre los servicios de apoyo; por ejemplo, los servicios de rehabilitación vocacional (VR) y para discapacitados.



Predictor n.º 20: Autonomía juvenil

Los estudiantes que demuestran más independencia y habilidades para la toma de decisiones; por ejemplo, planificar actividades de fin de semana, ofrecerse como voluntarios, tomar decisiones y hacer planes a largo plazo de forma independiente, se encuentran muy probablemente en educación postsecundaria.

Ideas para las familias

+ Dele a su estudiante oportunidades para que tome sus propias decisiones.

+ Incluya los comentarios de su estudiante en la toma de decisiones familiares siempre que sea posible.

+ Asegúrese de que su actitud demuestre respeto por la creciente independencia de su estudiante.

Recursos

Utilice estos recursos para apoyar a su estudiante en el paso de la escuela a la vida adulta y el logro de sus metas postsecundaria.

Departamento de Educación de Florida, Oficina de Servicios de Educación para Estudiantes Excepcionales (BEES): Transición de la preparatoria

<http://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/secondary-transition.shtml>

Red de familias sobre discapacidades

<https://fndusa.org/>

Abriéndome camino en el colegio universitario: Una guía para estudiantes con discapacidades

<http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/11/Making-My-Way-through-College-FINAL.pdf>

Centro PACER: Defensores de niños con discapacidades

<https://www.pacer.org/>

Proyecto 10: Sitio web de la Red de Educación de Transición

<http://project10.info/>

Proyecto 10: Sitio web de la Red de Educación de Transición: Participación de la familia

<http://project10.info/DPage.php?ID=322>

Rehabilitación Vocacional Jóvenes en transición

<http://www.rehabworks.org/stw.shtml>

Use these resources to support your student in the move from school to adult life and the achievement of his/her post-school goals.

Este documento fue adaptado de la Autoevaluación de Implementación de Predictores de la Escuela/Distrito que fue desarrollada por el Centro Nacional de Resultados Postsecundaria y el Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Transición de la Secundaria (NSSTAC) en 2013. El Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Transición (NTACT) actualizó el documento en 2015, que está disponible en <https://www.transitionta.org/postschool>.