

La transición de la escuela a la vida adulta requiere de la colaboración y planificación de muchas partes interesadas. Los estudiantes, familias, maestros, escuelas, distritos escolares y agencias comunitarias trabajan en conjunto para apoyar el éxito de los estudiantes. Para ayudar a los estudiantes a prepararse para la vida después de la escuela secundaria, los investigadores han identificado los siguientes predictores que han demostrado apoyar los resultados postsecundaria de los estudiantes, incluidas las áreas de educación/capacitación postsecundaria, empleo y vida independiente

Para un estudiante con un plan educativo individual (IEP), la legislación de Florida requiere que la planificación comience a los 12 años y define la transición como “un conjunto coordinado de actividades” diseñadas para promover el paso de la vida como estudiante a la vida como adulto. A los 14 años de edad, cada reunión del IEP debería incluir un análisis e identificación de las metas postsecundaria relacionadas con la educación y el empleo, y además podría incluir las habilidades para llevar una vida independiente. A medida que toma decisiones relacionadas con el futuro de su estudiante y su transición de la escuela a la vida adulta, considere y analice cómo usar estos predictores para apoyar a su estudiante a lo largo del camino.



Predictor n.º 1: Conocimiento de carreras

El conocimiento de carreras implica aprender sobre las oportunidades, educación y habilidades necesarias para elegir una carrera que coincida con las fortalezas e intereses de cada estudiante.

Ideas para las familias

- + Analicen las habilidades y calificaciones necesarias para las carreras que le interesan a su estudiante.
- + Analicen las relaciones que existan entre las habilidades académicas que su estudiante está aprendiendo con las carreras que requieren esas habilidades.



Predictor n.º 2: Educación técnica y profesional

La educación vocacional consiste en cursos que preparan a los estudiantes para un trabajo o una carrera específicos.

Ideas para las familias

- + Consulten por programas y oportunidades para obtener certificados en ciertas áreas profesionales (p. ej., asistente de enfermería certificado, soldador certificado, manipulador de alimentos certificado).
- + Conversen con su estudiante respecto a las opciones de educación/capacitación o empleo postsecundaria; consideren visitar su escuela local de educación técnica y profesional.
- + Obtengan información sobre servicios de apoyo, como los servicios de rehabilitación vocacional (VR) y para discapacitados.



Predictor n.º 3: Experiencias comunitarias

Las experiencias comunitarias son actividades que tienen lugar fuera de la escuela, apoyadas con la enseñanza en el salón, donde los estudiantes aplican comportamientos y habilidades académicas, sociales y/o laborales en general.

Ideas para las familias

- + Consideren la instrucción que su estudiante podría necesitar para tomar un autobús, taxi o viaje compartido y cómo se desplazará por la comunidad de forma independiente.



Predictor n.º 4: Curso de estudios académicos (Programa de estudios)

Un curso de estudios académicos (CoS) es un conjunto de cursos, experiencias y planes de estudios individualizados diseñados para desarrollar el logro académico y funcional del estudiante para apoyar el cumplimiento de las metas postsecundaria deseadas.

Ideas para las familias

- + Asegúrense de que el CoS cree un camino para que su estudiante alcance sus metas postsecundaria.
- + Revisen todas las opciones que se ofrecen en Florida para que su estudiante obtenga un diploma estándar.

Predictor n.º 5: Requisitos de examen de egreso/ Diploma de escuela secundaria



Los exámenes de egreso son pruebas estatales estandarizadas que miden los niveles de habilidad en áreas de contenido, como álgebra o inglés, que los estudiantes deben aprobar para obtener su diploma de escuela secundaria. El diploma se logra tras completar los requisitos del estado que otorga el diploma, incluida la finalización de los cursos necesarios para cumplir con la opción seleccionada por el estudiante para su graduación; por ejemplo, 24 créditos, 18 créditos y la designación de mérito o letrado (*scholar*).

Ideas para las familias

+ Identifiquen las habilidades de estudio y las estrategias para tomar exámenes que su estudiante podría necesitar desarrollar y practicar.

Predictor n.º 6: Establecimiento de metas



Los estudiantes que participan en el establecimiento de metas tienen más probabilidades de participar en la educación postsecundaria, encontrar empleo y tener una vida independiente.

Ideas para las familias

+ Consideren practicar en casa el establecimiento de metas; para lograr este objetivo, identifiquen una meta, elaboren un plan o dividan la meta en pasos más pequeños para alcanzar la meta y sigan el plan hasta alcanzar la meta. Empiecen con una meta simple y poco a poco vayan intentando metas que pueden llevar más tiempo y determinación para alcanzar.

Predictor n.º 7: Inclusión en la Educación General



La inclusión en la educación general requiere que los estudiantes con discapacidades tengan acceso al plan de estudios de educación general y participen en clases de educación general con sus compañeros sin discapacidades.

Ideas para las familias

+ Pregunten si se está utilizando alguna estrategia, incluida la instrucción diferenciada, las estrategias de aprendizaje, las habilidades de estudio, las habilidades de organización, las habilidades de manejo personal y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en las clases de educación general de su estudiante.
+ Explore todas las oportunidades disponibles para que su estudiante sea educado en entornos inclusivos.

Predictor n.º 8: Colaboración entre agencias



La colaboración entre agencias es un proceso claro, conveniente y cuidadosamente diseñado que promueve la colaboración entre agencias y programas para apoyar los resultados de los jóvenes.

Ideas para las familias

+ Pregunten acerca de las agencias que pueden brindar apoyo adicional a su estudiante, como: Rehabilitación Vocacional, CareerSource, Agencia para Personas con Discapacidades (APD), División de Servicios para Personas Ciegas (DBS), Red de familias con discapacidades (FND), Centros para la Vida Independiente (CIL) y el Consejo de Coordinación para Personas Sordas y con Problemas de Audición de Florida (FCCDHH).

Predictor n.º 9: Cursos ocupacionales

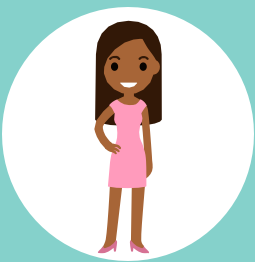


Los cursos ocupacionales son cursos individuales que apoyan el conocimiento de una carrera profesional, permiten a los estudiantes explorar opciones diferentes para lograr una carrera profesional y desarrollar habilidades laborales a través de la experiencia y la enseñanza enfocadas en sus metas laborales seleccionadas.

Ideas para las familias

+ Pregunten sobre los cursos ocupacionales que se ofrecen para su estudiante.
+ Ayuden a su estudiante a determinar los cursos ocupacionales de su interés.

Predictor n.º 10: Empleo remunerado/Experiencia laboral



La experiencia laboral es cualquier actividad que coloca al estudiante en un lugar de trabajo genuino y puede incluir: demostraciones de trabajo, observación del trabajo, prácticas, pasantías y empleo remunerado. El empleo remunerado puede incluir trabajos estándar existentes en una empresa/organización o asignaciones de trabajo personalizadas negociadas con el empleador, pero estas actividades siempre cuentan con un pago competitivo (salario mínimo o superior) pagado directamente al estudiante por el empleador.

Ideas para las familias

- + Pregunten acerca de las oportunidades disponibles para que su estudiante participe en trabajos de observación, trabajo-estudio, pasantías o prácticas.
- + Cuando su estudiante tenga entre 14 y 21 años de edad, comuníquese con Rehabilitación Vocacional (VR) para acceder a servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) que incluyen capacitación de preparación para el empleo, experiencias de aprendizaje basadas en el empleo y más.

Predictor n.º 11: Expectativas de los padres



Existe una relación positiva entre los padres que tienen altas expectativas en relación con sus estudiantes y los resultados positivos postsecundaria. Los estudiantes con discapacidades cuyos padres esperan que ellos consigan un trabajo, asistan a la universidad y/o puedan mantenerse a sí mismos tienen más probabilidades de encontrar empleo y acceder a la educación superior.

Ideas para las familias

- + Crean en la capacidad de su estudiante para alcanzar sus metas y tener éxito.
- + Aboguen por las oportunidades y servicios que su estudiante necesita para participar en la vida y lograr sus mejores resultados.

Predictor n.º 12: Participación de los padres/familia



La participación de los padres significa que los padres/familias/tutores son participantes activos en todos los aspectos de la planificación de la transición, el apoyo y la defensa de su estudiante.

Ideas para las familias

- + Soliciten información sobre el proceso de transición.
- + Busquen redes de apoyo con otros grupos de padres y defensores.
- + Pregunten por las diversas opciones de participación y formas alternativas de entregar su opinión en el proceso de planificación de la transición, como dar opiniones sobre la planificación previa al IEP y los horarios flexibles para las reuniones del IEP. Asegúrense de compartir y plantear las fortalezas y áreas de preocupación de su estudiante durante el IEP.
- + Favorezcan el establecimiento de una relación amistosa con la escuela, comunicándose por correo electrónico y asistiendo regularmente a las reuniones del IEP. Asistan a otras reuniones programadas y participen en eventos escolares como ferias de carreras profesionales y jornadas de puertas abiertas.
- + Soliciten información sobre servicios y apoyos para adultos en la comunidad para ayudar en la planificación postsecundaria, como rehabilitación vocacional, recursos de salud mental, opciones de educación postsecundaria y otros apoyos.
- + Compartan con el personal de la escuela los valores culturales que son importantes para su familia.
- + Averigüen si su distrito escolar tiene un consejo de transición entre agencias y pregunten si pueden participar.
- + Pregunten cómo pueden ayudar a su estudiante a alcanzar las metas postsecundarias que desea.
- + Asegúrense de entender los resultados de la evaluación de transición para que puedan usar esa información para brindar a su estudiante capacitación y encontrarle apoyos naturales en el hogar y la comunidad.

Predictor n.º 13: Empoderamiento psicológico

El empoderamiento psicológico es un componente de la autodeterminación que representa la idea de que existe una relación positiva entre el comportamiento de una persona y los resultados que obtiene.

Ideas para las familias

- + Demuestren su confianza en la relación existente entre sus acciones y los resultados de las mismas (p. ej., cuando asignan dinero para actividades familiares, todos pueden disfrutar de una noche de cine; cuando establecen un horario para completar sus tareas semanales y lo siguen, lograrán completar sus tareas).
- + Ayuden a su estudiante a comprender la relación entre sus acciones y los resultados que obtiene. Ayuden a su estudiante a comprender que si una persona no está satisfecha con sus resultados, debe modificar sus acciones. Esto es aplicable a todas las personas.

Predictor n.º 14: Habilidades de autocuidado/Vida independiente

Las habilidades de autocuidado/vida independiente son las habilidades necesarias para manejar las necesidades personales diarias. Las habilidades de autocuidado y vida independiente incluyen la capacidad de atender sus propias necesidades de salud, interactuar con otros, administrar el dinero y otros asuntos financieros, como pagar facturas y poder vivir de forma independiente.

Ideas para las familias

- + Busquen formas de ayudar a su estudiante a desarrollar y aumentar las siguientes habilidades para la vida independiente:
(1) planificación financiera, (2) autoayuda, (3) cocina, (4) limpieza, (5) mantenimiento del hogar, (6) uso del transporte, (7) cuidado de la ropa, (8) acceso a servicios comunitarios, (9) administración del tiempo/organización, (10) autodeterminación, (11) roles sociales/cívicos, (12) relaciones comunitarias/entre pares, y (13) pensamiento crítico y resolución de problemas.

Predictor n.º 15: Autodeterminación/Autodefensa

La autodeterminación/autodefensa es la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, establecer metas, evaluar opciones, tomar la iniciativa para alcanzar las metas personales y aceptar las consecuencias de las propias acciones.

Ideas para las familias

- + Soliciten un proceso de IEP dirigido por el estudiante para permitir que su estudiante demuestre sus capacidades de autoconocimiento, establecimiento de metas, resolución de problemas y autodefensa.
- + Comuníquense con los maestros para asegurarse de que su estudiante tenga la oportunidad de practicar las habilidades para tomar decisiones.
- + Asegúrense de que su estudiante tenga una forma de comunicarse para poder participar en la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas y aceptar la responsabilidad de sus propias acciones. Soliciten ayuda si su estudiante necesita tecnología asistencial (AT) para la comunicación.
- + Soliciten el uso de evaluaciones de transición apropiadas para la edad, para que su estudiante aprenda sobre sí mismo/a.
- + Ayuden a su estudiante a desarrollar la autoconciencia a través de conversaciones honestas y respetuosas sobre los resultados de la evaluación de transición.
- + Soliciten instrucción directa en autodeterminación para su estudiante.
- + Apoyen el desarrollo de las habilidades de liderazgo de su estudiante.
- + Apoyen y esperen que su estudiante tome por sí mismo muchas decisiones de rutina durante el día.
- + Trabajen en colaboración con el personal de la escuela y su estudiante para ayudarle a lograr sus metas.
- + Asegúrense de que su estudiante entienda las opciones disponibles y las posibles consecuencias de sus elecciones.

Predictor n.º 16: Autorrealización



La autorrealización está relacionada con el componente de la autodeterminación, autoconciencia/autoconocimiento, y se refiere específicamente a la comprensión de las propias fortalezas y necesidades de apoyo.

Ideas para las familias

- + Ayuden a su estudiante a reconocer que todos tienen fortalezas y necesidades de apoyo. Demuéstrenles que conocen sus fortalezas y las áreas en las que necesita apoyo.
- + Busquen formas en que su estudiante utilice sus fortalezas con mayor frecuencia.
- + Ayuden a su estudiante a recibir y utilizar cómodamente los apoyos que necesita.

Predictor n.º 17: Habilidades sociales



Las habilidades sociales son comportamientos y actitudes que ayudan a apoyar el desarrollo de relaciones positivas con los demás a través de la comunicación y la cooperación. Las habilidades sociales incluyen la resolución de problemas al participar en una interacción social, el lenguaje corporal, hablar, escuchar y responder a formas de comunicación verbales, escritas o de otro tipo.

Ideas para las familias

- + Brinden oportunidades para que su estudiante practique la comunicación en una variedad de entornos y situaciones, incluidas conversaciones individuales y grupales, negociaciones y resolución de conflictos.
- + Ayuden a su estudiante a usar las habilidades para resolver problemas cuando surjan situaciones difíciles.

Predictor n.º 18: Apoyo para el estudiante

El apoyo para el estudiante es la red de personas, como familiares, amigos, maestros y proveedores de servicios para adultos, que brindan servicios y recursos en varios entornos para ayudar a los estudiantes a pasar de la vida estudiantil a la vida adulta. Esta red de personas que brinda apoyo a los estudiantes debe tener en cuenta las metas postsecundaria del estudiante y ser consciente de sus fortalezas, preferencias, intereses y necesidades.

Ideas para las familias

- + Asegúrense de que los estudiantes tengan acceso a una instrucción rigurosa.
- + Pregunten quién podría ayudar a los estudiantes con lo siguiente:
 - Obtener acceso a recursos de tecnología asistencial (AT) y capacitación sobre cómo usar la tecnología para mejorar sus habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) y habilidades funcionales (habilidades motoras, comportamiento, comunicación y habilidades de estudio, etc.)
 - Encontrar apoyo con el transporte, los servicios para adultos, el acceso al sistema de cuidados de la salud y la planificación financiera.
 - Encontrar un mentor en la escuela o comunidad.
 - Proveer formas para que el estudiante participe en la comunidad, como clubes, grupos de defensa, deportes, etc.



Predictor n.º 19: Habilidades tecnológicas

El predictor, habilidades tecnológicas, se refiere a la conexión de las habilidades informáticas y la competencia informática con los resultados positivos en materia de empleo postsecundaria. La tecnología informática y la tecnología asistencial no solo ayudan a los estudiantes a encontrar empleo postsecundaria, sino que también ayudan a los estudiantes a prepararse para el empleo postsecundaria.

Ideas para las familias

- + Orienten a sus estudiantes familiarizándose primero con las tecnologías que utilizan en la escuela.
- + Prioricen el aprendizaje de tecnologías necesarias para la comunicación y otras tecnologías asistenciales.
- + Identifiquen las habilidades tecnológicas que pueden ayudar a su estudiante a realizar actividades de manera independiente.



Predictor n.º 20: Programa de transición

Un programa de transición prepara a los estudiantes para pasar de la escuela secundaria a la vida adulta utilizando la planificación de la transición y la educación para crear un plan que ayude a los estudiantes a alcanzar sus metas postsecundaria en educación/capacitación, empleo y vida independiente, según sea necesario.

Ideas para las familias

- + Observen cómo se brindan los servicios de educación y transición a su estudiante en la escuela y en la comunidad. Aboguen por su estudiante cuando sea necesario.
- + Dependiendo de las necesidades de su estudiante, soliciten instrucción en áreas de la vida independiente.
- + Familiarícense con las siguientes recomendaciones de escuelas para la educación de estudiantes con discapacidades, cuyas edades fluctúen entre 14 y 21 años:
 - Proveer un plan de estudios e instrucción individualizado, centrado en la transición y basado en las metas postsecundaria de los estudiantes en educación/capacitación postsecundaria, empleo y vida independiente.
 - Proveer instrucción y capacitación en entornos naturales con apoyo de instrucción en el salón.
 - Brindar servicios de transición individualizados que apoyen el logro de las metas postsecundaria de los estudiantes en educación/capacitación postsecundaria, empleo y vida independiente.
 - Brindar oportunidades de participación con compañeros sin discapacidades en la escuela y la comunidad.
 - Utilizar la colaboración entre agencias con responsabilidades y roles claramente definidos para proveer servicios de transición coordinados a través de varias partes interesadas a nivel de estudiante, escuela, distrito, región y estado, para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas postsecundaria.
 - Monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes en las áreas académica, de la vida diaria, personal, social y ocupacional. Utilizar varias evaluaciones en diversas áreas, en diferentes momentos, para determinar el progreso del estudiante y ayudar a los equipos del IEP con la planificación postsecundaria.
 - Proveer capacitación y recursos a las familias para involucrarlos en la planificación de la transición y conectarlos con agencias para adultos y redes de información que puedan brindar apoyo al estudiante y la familia.
 - Llevar a cabo una evaluación del programa para evaluar la eficacia de la transición.

Predictor n.º 21: Habilidades de desplazamiento

Los estudiantes con discapacidades que pudieron desplazarse de forma independiente fuera del hogar, como a la escuela, a una tienda local o a la casa de un vecino, tienen más probabilidades de participar en un empleo postsecundaria.

Ideas para las familias

- + Consideren enseñarle a su estudiante a usar el transporte público. Pregunten si la escuela o un proveedor local de servicios ofrece capacitación para el desplazamiento.

Predictor n.º 22: Trabajo y estudio

El programa de trabajo y estudio brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de experiencias diseñadas para desarrollar las habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes relacionados con el trabajo. Los programas de trabajo y estudio brindan educación académica y vocacional.

Ideas para las familias

- + Pregunten sobre las opciones de experiencias laborales remuneradas y no remuneradas, tanto dentro como fuera del campus, con opciones de obtener créditos para completar los requisitos del programa de la escuela secundaria.

Predictor n. ° 23: Autonomía/Toma de decisiones juvenil



Los estudiantes que demuestran más independencia y habilidades para la toma de decisiones; por ejemplo, para planificar actividades de fin de semana, ofrecerse como voluntarios, tomar decisiones y hacer planes a largo plazo de forma independiente, es más probable que lleguen a la educación postsecundaria.

Ideas para las familias

- + Denle a su estudiante oportunidades para que tome sus propias decisiones.
- + Incluyan las opiniones de su estudiante en la toma de decisiones familiares cada vez que sea posible.
- + Asegúrense de que su actitud demuestre respeto por la cada vez mayor independencia de su estudiante.

Recursos

Departamento de Educación de Florida, Oficina de Servicios de Educación para Estudiantes Excepcionales (BEESS): Transición secundaria

<http://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/secondary-transition.shtml>

Red de familias con discapacidades <https://fndusa.org/>

Abriéndome camino en el colegio universitario: Una guía para estudiantes con discapacidades

<http://www.ncwd-youth.info/wp-content/uploads/2016/11/Making-My-Way-through-College-FINAL.pdf>

Mapa de ruta de la transición de la escuela intermedia para las familias

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

Centro PACER: Defensores de niños con discapacidades

<https://www.pacer.org/>

Proyecto 10: Sitio web de la Red de Educación de Transición

<http://project10.info/>

Proyecto 10: Sitio web de la Red de Educación de Transición: Participación de la familia

<http://project10.info/DPage.php?ID=322>

Guía para familias sobre la transición después de la escuela secundaria

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

Rehabilitación Vocacional Jóvenes en transición

<http://www.rehabworks.org/stw.shtml>

Utilice estos recursos
para apoyar a su
estudiante en el paso de
la escuela a la vida adulta
y en la consecución
de sus metas
postsecundaria.

Este documento fue adaptado de la “Autoevaluación de Implementación de Predictores de la Escuela/Distrito”, la que fue desarrollada por el Centro Nacional de Resultados Postsecundaria y el Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Transición de la Secundaria (NSSTAC) en 2013. El Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Transición (NTACT) actualizó el documento en 2015, el que está disponible en - <https://www.transitionta.org/postschool>.

“Predictores de la transición secundaria para el éxito postsecundaria: Una Actualización de la Base de Investigación” describe tres predictores identificados recientemente. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2165143420959793>

Los predictores y los resultados que predicen

Los predictores son un conjunto de prácticas que las investigaciones demuestran que están relacionadas con la consecución de resultados positivos postsecundaria por parte de estudiantes con discapacidades. El concepto “Basado en la evidencia” muestra el nivel de relación más fuerte (correlación), seguido de “basado en la investigación” y “prometedor”.

Predictores	Resultados educativos	Resultados laborales	Resultados en la vida independiente
Conocimiento de carreras	Prometedor	Prometedor	
Educación técnica y profesional	Basado en la investigación	Basado en la evidencia	
Experiencias Comunitarias		Prometedor	
Curso de estudios	Basado en la investigación	Basado en la investigación	
Examen de egreso/Diploma de escuela secundaria		Prometedor	
Establecimiento de metas	Basado en la investigación	Basado en la investigación	Basado en la investigación
Inclusión en la Educación General	Basado en la investigación	Basado en la investigación	Basado en la investigación
Colaboración entre agencias	Prometedor	Prometedor	
Cursos ocupacionales	Prometedor	Prometedor	
Empleo remunerado/Experiencia laboral	Basado en la investigación	Basado en la investigación	Prometedor
Expectativas de los padres	Prometedor	Basado en la investigación	
Participación de los padres		Prometedor	
Empoderamiento psicológico	Prometedor	Prometedor	Prometedor
Habilidades de autocuidado/Vida independiente	Prometedor	Prometedor	Basado en la investigación
Autodeterminación/Autodefensa	Basado en la investigación	Basado en la investigación	Prometedor
Autorrealización		Prometedor	Prometedor
Habilidades sociales	Prometedor	Prometedor	
Apoyo para el estudiante	Prometedor	Basado en la investigación	Prometedor
Habilidades tecnológicas		Prometedor	
Programa de transición	Basado en la investigación	Prometedor	
Habilidades de desplazamiento		Prometedor	
Trabajo y estudio		Basado en la investigación	
Autonomía/Toma de decisiones juvenil	Basado en la investigación	Basado en la investigación	Prometedor

[Este cuadro se basa en los “Predictores correlacionados con el área de resultados postsecundaria” del NTACT:C]