

Responsabilidades del Estudiante

Mile
3

Los estudiantes están en el asiento del conductor para el proceso de transición. Sus responsabilidades, que comienzan en la escuela media, son:

- Asistir a la escuela y completar la tarea;
- Aceptar responsabilidades en casa;
- Desarrollar y utilizar habilidades de auto-determinación y auto-defensoría, ej., aprender más acerca de su discapacidad y cómo obtener servicios y apoyos necesarios para alcanzar metas a largo plazo;
- Aprender a utilizar y mantener asistencia tecnológica, si fuera necesario;
- Tomar un rol activo en el desarrollo del IEP y en las reuniones siguientes del equipo del IEP;
- Involucrarse en actividades de conocimiento y exploración de carreras, cómo completar evaluaciones de habilidades; y
- Pensar acerca de servicios que ayudan en la vida adulta diaria para que las agencias apropiadas puedan ser invitadas a las reuniones del IEP.

Responsabilidades de la Familia

Mile
4

Los estudiantes tienen los mejores resultados cuando las familias tienen un rol activo. Lo siguiente es una lista de responsabilidades familiares:

- Hagan preguntas, sugerencias y guarden archivos de servicios relacionados de transición y actividades;
- Revisen los requisitos de graduación y ayuden en la toma de decisiones acerca del diploma;
- Revisen las metas del IEP y apoyen al estudiante a desarrollar sus metas post-secundarias;
- Ayuden al estudiante a practicar habilidades de auto-defensoría;
- Ayuden a desarrollar una carpeta que incluya un IEP actualizado, grados, estilo de aprendizaje, promedio, rango de clase, honores y reconocimientos, evaluaciones y experiencias de trabajo y otra información relacionada; y
- Provean oportunidades para explorar opciones post-secundarias como visitas universitarias y experiencias de trabajo.

Responsabilidades del Distrito y Escuela

Mile
5

El objetivo de educación excepcional estudiantil (ESE) en Florida es ayudar al progreso de cada estudiante con discapacidad en la escuela y para prepararse para la vida después de la escuela, como sigue:

- Fijar altas expectativas para todos los estudiantes;
- Encontrar el mejor modo de educar a cada uno;
- Asegurarse de que tienen las acomodaciones y modificaciones que necesitan para ser exitosos;
- Enseñarles habilidades de auto-determinación y auto-defensoría;
- Motivar y ayudar a los estudiantes a participar de las reuniones de IEP;
- Hacer reuniones de IEP que se enfoquen en las necesidades académicas del estudiante;
- Asegurarse que las metas anuales están relacionadas a metas post-secundarias;
- Conectar al estudiante con agencias estatales y comunitarias que le ayuden; y
- Preparar experiencias de trabajo

Responsabilidades de la Agencia

Mile
6

Una variedad de agencias pueden jugar un rol al proveer servicios a estudiantes. El equipo del IEP debe hacer contactos entre las agencias y el estudiante. Las agencias sólo pueden ser contactadas o invitadas a trabajar con el estudiante con su consentimiento si ha alcanzado la mayoría de edad, o el de sus padres. Las agencias claves son las siguientes:

- Agencia para Personas con Discapacidad;
- CareerSource Florida;
- Centros para Vida Independiente;
- División de Servicios para Ciegos;
- División de Rehabilitación Vocacional (VR);
- Proveedores de servicios de Hocio y Recreación;
- Proveedores de servicios médicos, salud, o salud mental;
- Programas de Salud Mental,
- Departamento de Niños y Familias de Florida;
- y, Otras organizaciones comunitarias y proveedores de servicios para adultos.

Destino Graduación

Mile
7

Opciones de Diploma de Escuela Secundaria de la Florida

Hay diversas opciones disponibles para completar la escuela secundaria en las escuelas públicas de la Florida.

Elegir una es una decisión importante. Las oportunidades para empleo y educación superior y entrenamiento pueden depender de la opción elegida.

Las opciones actualmente incluyen lo siguiente:

- 24-Créditos Diploma Estándar,
- 18-Créditos Currículo académicamente desafiante para mejorar el aprendizaje, Opción (ACCEL),
- Bachillerato Internacional (IB) Programa de Diploma
- Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE) Programa de Diploma,
- Diploma Especial (opción no disponible para estudiantes que empezaron noveno grado en 2014-15 o luego) y
- Salida Basada en Rendimiento Opción/GED® Opción de Salida.



24-Créditos Diploma Estándar: Hay tres opciones de diploma de escuela de secundaria de 24-créditos. Los detalles se proveen en una tabla en la siguiente página. La mayoría de los estudiantes con discapacidades completarán la opción disponible a todos los estudiantes. También hay dos opciones disponibles sólo para estudiantes con discapacidades. Ambas requieren de 24 créditos enumerados en la tabla y ambas permiten a los estudiantes substituir un curso de carrera y técnico (CTE) con contenido relacionado para un crédito en ELA IV, matemáticas, ciencia y estudios sociales (excluyendo Algebra I, Geometría, Biología I e Historia de U.S.). Los estudiantes que eligen la opción académica y de empleo deben obtener por lo menos .5 créditos vía empleo pagado. Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas obtienen créditos a través de cursos de acceso siendo evaluados utilizando una evaluación alternativa. Aprenda más de esto en el Hito 8.

18-Créditos Opción ACCEL: Los estudiantes en la opción 18-créditos ACCEL deben cumplir con todos los requisitos de graduación para un diploma estándar de 24-créditos, excepto que necesitan obtener sólo tres créditos electivos en vez de ocho y no son requeridos educación física y un curso en línea.

Programa de Diploma IB: El Program de Diploma IB está diseñado para estudiantes altamente motivados de 16-19 años de edad. Está basado en un curso riguroso pre-universitario de dos años de estudio con exámenes internacionales y créditos universitarios.

Programa de Diploma AICE : El Programa del Diploma AICE está diseñado para estudiantes de 16-19 años de edad que están buscando estudios avanzados en preparación para estudios universitarios. El Programa del Diploma AICE está basado en el currículo y evaluación de los Exámenes del Cambridge International.

Diploma Especial: Todos los estudiantes con discapacidades que entraron a noveno grado en 2014-15 o después están trabajando por un diploma estándar. En la Sesión Legislativa del 2014 el estatuto del diploma estatal fue revocado. Los estudiantes que ya estaban en la escuela superior y cuyo IEP decía que estaban trabajando hacía un diploma especial pueden continuar o pueden elegir cambiarse a un diploma estándar. Cambiar de opción de diploma puede significar que un estudiante necesitará tiempo extra para completar los requisitos de graduación.

La Opción de Salida Basada en Rendimiento: Esta opción es una ruta alternativa a un diploma para estudiantes que tienen al menos 16 años de edad, no tienen suficientes créditos, tienen un promedio de grados bajos, o son mayores para su nivel de grado. Esta opción NO está diseñada para ser un programa de preferencia o acelerado para una salida temprana. La Opción de Salida Basada en Rendimiento es también conocida como la "Opción de Salida GED®." Esta opción NO está disponible en todas las escuelas o distritos.

Cada año el Departamento de Educación de la Florida publica el *Volante de Asesoramiento Académico- Lo Que Padres y Estudiantes Necesitan Saber* <http://www.fldoe.org/academics/graduation-requirements>. La información en los hitos 7 y 10 es de la versión 2016-17.

Florida 24-Créditos Diploma Estándar Opciones de Graduación de Escuela Secundaria para Estudiantes Entrando al Noveno Grado el 2014-15 y después

24-Créditos Opción de Diploma Estándar disponible para todos los estudiantes, incluidos estudiantes con discapacidad.	24-Créditos Opción de Diploma Estándar con requisitos académicos y de empleo, disponible sólo para estudiantes con discapacidad.	24-Créditos Opción Diploma Estándar disponible sólo para estudiantes con discapacidades significativas, que toman cursos de acceso y evaluación alternativa.
4 Créditos Artes de la Lengua Inglesa (ELA)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ELA I, II, III y IV ▪ ELA con honores, Ubicación Avanzada (AP), AICE, IB y cursos de registro dual pueden cubrir este requisito 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe obtener créditos para los cursos de la primera columna ▪ Puede substituir un curso de carrera y educación técnica (CTE) con contenido relacionado a Inglés para Inglés IV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe obtener créditos para los cursos de la primera columna ▪ Puede substituir cursos de acceso por cursos de educación general ▪ Puede substituir un curso CTE con contenido relacionado a Inglés para Inglés IV
4 Créditos de Matemáticas		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los cuales debe ser Álgebra I y uno de los cuales debe ser Geometría ▪ Una certificación Industrial que dirige a créditos universitarios puede substituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto para Álgebra I y Geometría) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe obtener créditos para los cursos de la primera columna ▪ Puede substituir un curso CTE con contenido relacionado a matemáticas para un crédito de matemáticas (excepto por Álgebra I y Geometría) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe obtener créditos para los cursos de la primera columna ▪ Puede substituir cursos de acceso por cursos de educación general ▪ Puede substituir un curso CTE con contenido relacionado a matemáticas para un crédito de matemáticas (excepto para Álgebra I y Geometría)
3 Créditos de Ciencias		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de las cuales debe ser Biología I, dos de los cuales deben ser cursos de ciencias igualmente rigurosos ▪ Dos de los tres créditos requeridos deben tener un componente de laboratorio ▪ Una certificación Industrial que dirige a créditos universitarios puede substituir hasta un crédito de ciencias (excepto por Biología I) ▪ Un curso riguroso identificado de Ciencias de la Computación con una certificación industrial relacionada substituye hasta un crédito de ciencias (excepto por Biología I) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe obtener créditos para los cursos de la primera columna ▪ Puede substituir un curso CTE con contenido relacionado a ciencias (excepto por Biología I) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe obtener créditos para los cursos de la primera columna ▪ Puede substituir cursos de acceso por cursos de educación general ▪ Puede substituir un curso CTE con contenido relacionado a ciencias para un crédito de ciencias (excepto por Biología I)
3 Créditos de Estudios Sociales		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 crédito en historia mundial ▪ 1 crédito en historia de U.S. ▪ 0.5 crédito en Gobierno de U.S. ▪ 0.5 crédito en Economía con Educación Financiera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe obtener créditos para los cursos de la primera columna ▪ Puede substituir un curso CTE con contenido relacionado a estudios sociales para un crédito de estudios sociales (excepto por Historia de U.S.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe obtener créditos para los cursos de la primera columna ▪ Puede substituir cursos de acceso por cursos de educación general ▪ Puede substituir un curso CTE con contenido relacionado a estudios sociales para un crédito de estudios sociales (excepto por Historia de U.S.)
1 Crédito de Bellas Artes y Actuación, Discurso y Debate, o Artes Prácticas		
8 Créditos Electivos		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe incluir 0.5 crédito en un curso basado en empleo ▪ Puede incluir cursos de ESE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede incluir cursos basados en empleo
1 Crédito de Educación Física para incluir la integración de la salud		
1 Curso en-línea		
El curso en línea puede ser anulado por el equipo del IEP		
Los estudiantes deben obtener un promedio de grado de 2.0 puntos en una escala de 4.0 y alcanzar rendimiento satisfactorio en las evaluaciones estatales a menos que un perdón de evaluación sea otorgado por el equipo del IEP.		

Designaciones de Diploma

Los estudiantes pueden obtener una o más designaciones en su diploma secundario estándar

Designación Escolar:

- Obtiene un crédito en Álgebra II (debe pasar el EOC);
- Pasa Geometría EOC;
- Obtiene un crédito en Estadísticas o un curso matemático igual de riguroso;
- Pasa Biología I EOC;
- Obtiene un crédito en Química o Física;
- Obtiene 1 crédito en un curso de Química o Física igual de riguroso;
- Pasa Historia de U.S. EOC;
- Obtiene dos créditos en el mismo Lenguaje Mundial; y
- Obtiene por lo menos un crédito en AP, IB, AICE o un curso de registro dual

Un estudiante está exento de las evaluaciones de Biología I o Historia de U.S. si el estudiante está registrado en un curso AP, IB o Biología AICE I o Historia de U.S. y el estudiante toma la respectiva evaluación AP, IB or AICE y obtiene la calificación mínima para obtener crédito universitario.

Designación de Mérito: Para obtener una designación de mérito un estudiante debe completar los requisitos del diploma estándar y alcanzar una o más certificaciones industriales de la lista establecida por la sección 1003.492, Florida Statutes. Para obtener certificaciones industriales, los estudiantes toman cursos CTE y deben pasar un examen de certificación relacionado. Los programas CTE están organizados en 17 diferentes grupos de carrera.

CAMINO EQUIVOCADO: Evite el Peligro de Abandonar



Abandonar la escuela secundaria afecta negativamente al estudiante de muchas maneras. Los estudiantes que abandonan tienen menos oportunidades de conseguir el empleo que desean; de ganar un salario como un graduado de secundaria; son más propensos a necesitar asistencia pública; y cometer un crimen.

Hay muchos factores que influyen que un estudiante abandone la escuela secundaria. Todos esos factores pertenecen a las siguientes categorías:

- Expulsión – Consecuencias escolares, como muchas ausencias de la escuela
- Retiro – Distracciones u atracciones del estudiante, cómo necesidad de trabajar y ganar dinero
- Baja – Circunstancias fuera del alcance de la escuela o estudiante, cómo mudanza familiar (Jordan, Lara & McPartland, 1994; Watt & Roessingh, 1994; Doll, Eslami & Walters, 2013).

Cómo mencionamos en el marcador de la milla 4, los estudiantes experimentan los mejores resultados cuando sus familias están involucradas y toman un rol activo en la educación de sus hijos. Algunos beneficios que los estudiantes experimentan como resultado de una involucración familiar fuerte, sin importar el nivel de ingreso monetario o la educación de la familia, son los siguientes:

- A sus hijos les va mejor en la escuela y se mantienen en la escuela más tiempo.
- El ambiente y la cultura escolar se vuelven mejores para todos los involucrados.
- Los hijos rinden mejor cuando los padres juegan una variedad de partes en su aprendizaje.
- Mientras mejor sea la relación entre familias y entre las escuelas para ser una verdadera sociedad, más alto será el rendimiento del estudiante.
- Familias, escuelas, y grupos comunitarios, todos contribuyen al suceso del estudiante. (Henderson & Mapp, 2002).

Tomando una Ruta Alternativa

Mile
8

Alrededor del 1% de los estudiantes, o aproximadamente 10% de todos los estudiantes con discapacidad, tienen retos de aprendizaje complejos y profundos que impactan todas sus actividades, incluyendo escuela, funcionamiento independiente, vida comunitaria, ocio, y trabajo. El equipo de IEP, que incluye a los padres, después de haber revisado cuidadosamente el rendimiento del estudiante resultado de las evaluaciones y otros archivos, puede requerir consentimiento de los padres para que el estudiante sea colocado en puntos de acceso. Los estudiantes en puntos de acceso son evaluados utilizando una evaluación alternativa, actualmente la Evaluación Alternativa de Estándares de Florida (FSAA).

Puntos de acceso son las expectativas para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Proveen acceso a educación general a medida que reflejan la intención central de los estándares de Florida, pero a un nivel de complejidad reducida. Los puntos de acceso son instruidos a través de cursos de acceso, pero esto no necesariamente significa que los estudiantes tomando estos cursos deben estar en un aula separada. Los cursos de acceso pueden ser enseñados en una clase de educación general con el apoyo de una maestra ESE, permitiendo a los estudiantes compartir más tiempo con sus compañeros típicos.

Usualmente la identificación de una discapacidad intelectual significativa sucede antes de los años de transición, pero este no es siempre el caso. A veces la decisión de colocar al estudiante en puntos de acceso sucede en la escuela secundaria, especialmente si el estudiante tiene una condición que empeora a medida que crece.

Los distritos escolares ofrecen diferentes programas de transición a los estudiantes en puntos de acceso para ayudarles a aprender a trabajar y vivir tan independientemente como sea posible. Muchas universidades también ofrecen programas para estos estudiantes. Más información acerca de esto puede encontrarse en la página 7. El hito 9 que discute el aplazamiento del diploma estándar, también contiene información que es especialmente importante para padres y estudiantes con discapacidades intelectuales significativas.

Mile
9

Cambiando Carriles: Aplazando la Recepción del Diploma Estándar

La legislación que permite a todos los estudiantes trabajar hacia un diploma estándar también permite a ciertos estudiantes con discapacidad aplazar la recepción del diploma y continuar recibiendo servicios educativos del distrito escolar. El aplazamiento es necesario porque los estudiantes que reciben un diploma estándar de escuela secundaria ya no son elegibles para una educación pública gratuita apropiada (FAPE). Hay dos partes para el aplazamiento:

Primero, el estudiante debe tener un IEP que “prescriba educación especial, planeamiento de transición, servicios de transición, o servicios relacionados hasta los 21.” Esto significa que, debido a la discapacidad debe necesitar educación continua y servicios.

Segundo, un estudiante debe estar registrado en uno de los muchos programas educativos específicos. Estos programas incluyen créditos de universidad acelerado, cursos de certificación industrial que lo llevan a créditos universitarios, una escuela secundaria colegiada, cursos necesarios para una designación Escolar, o trabajo-estudio estructurado, internado o programas de pre-aprendizaje. Los distritos escolares ofrecen una variedad de programas de transición extendida que responden a estos requerimientos.

Los estudiantes aplazan en el semestre en el cual están esperados a cumplir todos los requerimientos para un diploma estándar. Sin embargo, planear para el aplazamiento debe suceder temprano para que el lenguaje correcto esté en el IEP y el equipo tenga tiempo de elegir el mejor programa. Los distritos deben permitir participar en las actividades de graduación al estudiante que decide aplazar.

Los estudiantes con discapacidades que reciben un diploma estándar y no aplazan NO son elegibles para servicios futuros de parte del distrito escolar, así que es muy importante que los estudiantes con discapacidades intelectuales significativas consideren el aplazamiento para recibir su diploma estándar.

Los estudiantes que reciben un diploma especial pueden regresar al distrito y solicitar servicios de educación en cualquier momento antes de los 22 años de edad.

Transición Extendida (Programas de la Florida 18-22)

Programa	Descripción del Programa	Calificaciones de los Estudiantes
Proyecto SEARCH	Programa de un año dirigido a negocio, escuela-trabajo que sucede a tiempo completo en el lugar de trabajo. La inmersión total en el lugar de trabajo facilita la integración de instrucción de la clase, exploración de la carrera, y entrenamiento relevante a habilidades laborales a través de internados específicamente desarrollados. Para más información, contacte a Carly Detlefsen (http://project10.info/Contact.php).	Los estudiantes con discapacidades significativas intelectuales y de desarrollo en sus últimos años elegibles para escuela secundaria que tienen el deseo de alcanzar un empleo competitivo.
Programas de Transición para Estudiantes con Discapacidad Intelectual (TPSID)	Programas post-secundarios educativos de transición, inclusivo, dónde los estudiantes toman cursos por créditos o revisión, que llevan a certificaciones o certificado de terminación. Pueden estar asociados con el distrito escolar (registro dual) o independiente. Más información, contacte al Florida Consortium on Inclusive Higher Education (www.FCIHE.com).	Estudiantes con discapacidad intelectual que poseen un alto nivel de independencia
District Specific Community Based Instruction (CBI) y Community Based Vocational Education (CBVE)	Ambos programas proveen instrucción en entornos comunitarios naturales que proveen a los estudiantes experiencias de "vida real." Los programas CBVE son generalmente sitios de negocios en la comunidad dónde los estudiantes aprenden habilidades específicas de empleo trabajando al lado de empleados pagados y los programas CBI ocurren en cualquier lugar en la comunidad.	Los estudiantes con discapacidades intelectuales significativas que toman cursos de acceso que quieren tener un empleo o que necesitan experiencias en la comunidad.
Programas Específicos de Transición de la Escuela	Variados programas en la escuela secundaria, centros técnicos, u otros sitios dónde los estudiantes continúan tomando cursos a través del sistema escolar. Algunos pueden participar en empresas basadas en estudiantes, no-pagado o empleo pagado, o aprender habilidades de vida o de trabajo.	Los estudiantes que desean participar deben aplazar su diploma de secundaria y tener una necesidad continua de transición.
Programas de Registro Dual	Permite a los estudiantes de secundaria obtener créditos dirigidos al diploma secundario, certificado, o título al mismo tiempo que están trabajando por su diploma secundario. Las clases se llevan a cabo en la escuela o en la institución post-secundaria.	Los requisitos varían pero usualmente incluyen un grado promedio mínimo (GPA) y evaluaciones de ingreso.
Entrenamiento de Auto-Determinación y Auto-Defensoría	Clases, currículo y programas que desarrollan o mejoran la habilidad del estudiante de hablar y actuar por si mismo y tomar decisiones que afectan su vida.	Estudiantes que tienen un Plan Individualizado Educativo (IEP) y necesitan ayuda en esta área.
Entrenamiento de Habilidades Sociales	Clases, currículo, lecciones y programas que ayudan a los estudiantes que tienen retos en relación a otras personas.	Estudiantes que tienen un Plan Individualizado Educativo (IEP) y necesitan ayuda en esta área.
Empresas Basadas en Escuelas	Un conjunto de actividades empresariales a cargo de estudiantes que proveen un retorno económico, social y educacional al estudiante, escuela, y comunidad.	Estudiantes que tienen un Plan Individualizado Educativo (IEP) y desean participar.
Entrenamiento para Habilidades de Empleo	Clases, currículo, lecciones y programas que le enseñan a los estudiantes habilidades que necesitarán para el empleo.	Estudiantes que tienen un (IEP) y desean participar. Estos programas pueden requerir aceptación para elegibilidad con cierta agencia, como ser VR.

Dirigiéndose Hacia Una Nueva Dirección: Opciones Post-Secundarias

Mile
10

Educación Post-Secundaria

Estudiantes que quieren recibir más educación o entrenamiento después de la escuela tienen muchas opciones en Florida. También hay numerosas oportunidades para estudiantes para identificar servicios que apoyarán su éxito post-secundario..



Centros Técnicos y de Carrera

La Florida ofrece a sus estudiantes 46 centros técnicos y de carrera acreditados a lo largo del estado, que proveen la educación y certificación necesarias para trabajar en una carrera particular o área técnica. Los programas son flexibles para los estudiantes y proveen educación específica de industria y entrenamiento para una amplia variedad de ocupaciones.



El Sistema Universitario de la Florida

Las 28 universidades estatales ofrecen certificados de carreras relacionados y títulos de asociados de dos años que preparan a los estudiantes para transferirse a un programa de licenciatura universitaria o para comenzar trabajos que requieren habilidades específicas. Muchos ofrecen también títulos de bachillerato en áreas de alta demanda. El sistema de universidades de las instituciones de la Florida tienen una política de puerta abierta. Esto quiere decir que los estudiantes que han obtenido un diploma estándar, un título post-secundario equivalente, o han demostrado éxito en cursos post-secundarios serán admitidos para un grado con titulación de asociado.



Sistema Universitario Estatal

Hay 12 universidades públicas en Florida que ofrecen títulos de licenciatura de cuatro-años, así como graduados y títulos universitarios. La admisión a universidades públicas de la Florida es competitiva. Los futuros estudiantes deben completar un currículo riguroso en la escuela secundaria y aplicar a más de una universidad para incrementar sus posibilidades de aceptación. Para calificar para entrar a una universidad pública de la Florida, estudiantes que están en la universidad por primera vez deben cumplir los siguientes requisitos:

- Graduación de la escuela secundaria con un diploma estándar
- Admisión de grados de exámenes
- 16 Créditos de cursos académicos aprobados preparatorios universitarios
- 4 Inglés (3 con escritura substancial)
- 4 Matemáticas (Álgebra Nivel I y superior)
- 3 Ciencias Naturales (2 con laboratorio substancial)
- 3 Ciencias Sociales
- 2 Lenguaje Mundial (secuencial, en el mismo idioma)
- 2 Optativos Aprobados



Servicios de Discapacidad en las Universidades

El Acta de Educación de Individuos con Discapacidad (IDEA), que requiere que las escuelas públicas provean servicios a los estudiantes con discapacidad no aplica después de que el estudiante se gradúa de la escuela secundaria. Los adultos, incluidos los estudiantes universitarios, caen bajo el Acta de Americanos con Discapacidad y la Sección 504 el Acta de Rehabilitación. Los estudiantes con discapacidad que planean ir a la universidad deben auto-identificarse como una persona con discapacidad y estar preparados a tomar un rol activo para determinar cuáles acomodaciones son necesarias para ayudarles a ser exitosos. El resumen de rendimiento académico, un documento que debe ser proveído a los estudiantes una vez dejan la escuela secundaria, debe ser el punto inicial, pero las universidades requerirán documentos adicionales y cada universidad puede pedir diferentes cosas. Muchas universidades solicitan una evaluación reciente. Para estar seguros que las acomodaciones están en su lugar antes de que las clases empiecen, los estudiantes deben contactar la oficina de servicios de discapacidad en el centro técnico o universidad a la cual quieren ir lo más pronto posible. Para información de contacto de servicios de discapacidad, visite,

<http://data.fldoe.org/workforce/contacts/default.cfm?action=showList&ListID=40>.

Educación Superior Inclusiva

Programas de Transición y Post-Secundaria para Estudiantes con Discapacidad Intelectual (TPSID)

En los programas TPSID, los estudiantes con discapacidad intelectual estudian junto a sus pares típicos en el campo universitario. Los estudiantes pueden tomar cursos, practicar habilidades sociales y aprender habilidades de empleo mientras se relacionan con otros en un ambiente universitario. Inclusión con sus pares de la misma edad, proveer mejor acceso a oportunidades de empleo y mejorar sus habilidades de vida independiente están entre las metas de los estudiantes con discapacidad que asisten a la universidad. Los estudiantes que reciben un diploma estándar en el currículo de acceso son elegibles para aplicar. El Consorcio en Educación Superior Inclusiva de la Florida (FCIHE) se encarga de aumentar el acceso y la participación en los cursos y vida universitaria culminando en el camino a la carrera elegida y un empleo competitivo para individuos con una discapacidad intelectual. El FCIHE provee asistencia técnica y fondos de mini-subsidios para programas de inicio o mejora. Para mayor información visite www.FCIHE.com.

El Centro de la Florida para Estudiantes con Habilidades Unicas (FCSUA)

El FCSUA, ubicado en la Universidad de Central Florida, fue creado por la Legislatura de la Florida en 2016. El objetivo del centro es incrementar vida independiente, inclusiva y educación post-secundaria experiencial y oportunidades de empleo para estudiantes con discapacidad intelectual. Hay fondos disponibles para ayudar a universidades a crear nuevos programas y también para becas estudiantiles para participar de estos programas. '

Hay diferentes distinciones importantes entre las oportunidades de fondos de TPSID y FCSUA. Las políticas de FCSUA requieren lo siguiente:

- Los estudiantes deben haber salido del sistema K-12 para ser elegibles para becas de FCSUA.
- Los estudiantes pueden haber excedido la edad de 22 y seguir siendo elegibles para una beca de FCSUA.
- Los programas post-secundarios debe tener un estado de Programa de Transición Integral de la Florida (FPCTP) o estar en el proceso de aplicación para ser elegibles para recibir este fondo.
- Los programas post-secundarios deben también ser accesibles a estudiantes que han egresado del sistema K-12.

FCIHE y FCSUA trabajan en colaboración para proveer una variedad de oportunidades post-secundarias para estudiantes con discapacidades intelectuales. Para mayor información, visite, www.FCSUA.org.

Enlace con Agencias

A medida que los estudiantes transicionan hacia la vida post-escolar, es importante que las agencias comunitarias participen en el proceso de transición. Agencias específicas deben ser identificadas a través del proceso de IEP para su estudiante. Diferentes agencias claves que pueden apoyar a los estudiantes después de la escuela están descritas abajo,



Agencia para Personas con Discapacidades (APD)

APD puede apoyar a sus clientes a través de empleo con apoyo para individuos en el Medicaid Waiver, servicios individualizados a través de Consumer-Directed Care Plus (CDC+) y el Employment Enhancement Project (EEP). Para mayor información, por favor visite la página de APD en www.apd.myflorida.com.



CareerSource Florida

Los centros locales de CareerSource apoyan negocios y buscadores de trabajo para promover resultados satisfactorios de empleo para el beneficio de todos los involucrados. Para más información, por favor visite la página web de CareerSource Florida's en <https://careersourceflorida.com>.



División de Servicios para Ciegos (DBS)

DBS provee servicios de transición a través de un equipo coordinado que incluye al estudiante, padres o miembros de la familia, educadores, proveedores de servicio y amigos. El equipo ayuda a jóvenes que son ciegos o con impedimentos visuales severos a alcanzar sus meta y los preparan para funcionar en el mundo real a través del desarrollo de habilidades para viajar y vivir independientemente, utilizar asistencia tecnológica y leer con el sistema Braille . Aprenda más en <http://dbs.myflorida.com/Transition/index.html>.



Employment First Florida

Florida es un estado de Empleo Primero. Esto significa que empleo es la primera opción para TODOS los individuos, incluso aquellos con discapacidades significativas. Empleo significa un trabajo integrado pagado al o por encima del pago mínimo, ya sea con o sin el apoyo de un entrenador. La nueva ley federal, El Acta de Innovación de Fuerza Laboral y Oportunidad, destina fondos para que VR los use para estudiantes para ayudarles a aprender habilidades de pre-empleo y proveer internados y otras experiencias de trabajo durante la escuela secundaria. Estas ayudarán a los estudiantes a tener una mejor idea de lo que quieren hacer una vez dejen la escuela. Aprenda más de Employment First Florida en <http://www.employmentfirstfl.org/>.



Florida Coordinating Council for the Deaf and Hard of Hearing (FCCDHH)

El FCCDHH sirve como el cuerpo coordinador que recomienda políticas que abordan las necesidades de la comunidad de personas con impedimento auditivo en la Florida. Múltiples agencias sirven a los individuos con pérdida auditiva, como ser Florida Division of Blind Services (DBS), Vocational Rehabilitation (VR) y otros. Encuentre más servicios para jóvenes que son sordos o tienen impedimentos auditivos en la página web de FCCDHH en <http://www.floridahealth.gov/provider-and-partner-resources/fccdhh/resources/index.html>



Florida Developmental Disabilities Council (FDDC)

El FDDC fue establecido para ayudar a planear apoyos individuales y centrados en la familia para personas con discapacidades en la Florida. El consejo también guía el desarrollo y administración de servicios para personas con discapacidades de desarrollo al planear y solventar investigación, innovación, y programas designados a mejorar la calidad de sus vidas. El FDDC desarrolló un recurso detallado de programas de educación post-secundaria que sirve a estudiantes con discapacidades intelectuales y de desarrollo. La guía *Florida Postsecondary Education Guide* provee información acerca de requisitos de ingreso, detalles para aplicar, descripción de los programas, oportunidades de vivienda, oportunidades de trabajo y voluntariado, transportación disponible y costos. Se puede acceder a la guía en, http://www.fddc.org/sites/default/files/DDCouncil_EducationGuide.pdf



Centros de Padres en la Florida

FND y los centros de padres regionales son proveedores de servicios de entrenamiento de padres e información (PTI) solventados federalmente. Apoyo y soporte es proveído a padres, educadores, organizaciones comunitarias y grupos basados en fe para incrementar los tipos de involucración de padres y compromiso para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de la Florida. Aprenda más de los servicios de los PTI de la Florida y encuentre el centro más cercano a usted en <http://fndusa.org/>.



Vocational Rehabilitation (VR)

VR es un socio clave en la transición de estudiantes con discapacidad de la escuela al empleo. Los servicios de transición para Jóvenes de VR ayudan a los estudiantes con discapacidades a encontrar empleo. VR puede ayudar a los estudiantes a acceder a consejería, entrenamiento post-secundario y/o educación y experiencia laboral. Los estudiantes con discapacidad deben aplicar para VR desde los 15 años. Aprenda más de los servicios de Transición para Jóvenes de VR en http://rehabworks.org/stw_FAQs.shtml.



VR STAR Program

El programa VR's Student Transition Activities Record (STAR) ofrece cuatro servicios de transición de pre-empleo (Pre-ETS) para estudiantes entre los 15 y 21 años que están en la escuela secundaria o están registrados en entrenamiento o educación después de la escuela secundaria. Los estudiantes deben tener un Plan Individualizado Educativo (IEP) o un plan 504 que demuestre una condición que interfiere con la preparación par obtener o mantener un trabajo. El Pre-ETS incluye: Consejería de Exploración de Carrera, Entrenamiento de Preparación para el Trabajo, Experiencias de Trabajo Basadas en la Comunidad y Enrenamiento de Auto-Defensoría. Aprenda más del programa VR STAR en http://www.rehabworks.org/stw_star.shtml.

Recursos

Hay muchos recursos disponibles en-línea para los padres. Unos pocos de los más útiles relacionados a la preparación para la universidad y carreras después de la escuela secundaria son los siguientes,

Una Guía a la Sección 504 Para Padre y Maestros

<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7690/urlt/0070055-504bro.pdf>



Guías de Substitución de Cursos de Carrera y Educación Técnica
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7571/urlt/CTEsubstitutions.pdf>

Centro de la Florida para Estudiantes con Capacidades Unicas
www.fcsua.org

Consortio en Educación Superior Inclusiva de la Florida
www.fcihe.com

Curso En-línea de Requisitos de Graduación
<http://pdportal.florida-ese.org>

Página web de Involucración de Padres
<http://forparents.florida-ese.org>

Project 10: Red de Educación de Transición
www.Project10.info

Recursos de Elección de Escuela para Padres, Departamento de Educación de la Florida
<http://www.fldoe.org/schools/school-choice/parent-resources/>

Step Up para Estudiantes
<https://www.stepupforstudents.org/>

Documento de Asistencia Técnica: Opciones de Graduación de Escuela Post-Secundaria Para Estudiantes con Discapacidad <http://info.fldoe.org/docushare/dsweb/Get/Document-7322/dps-2015-34.pdf>

ELECCION de la escuela: Recursos Financieros para Apoyar la Educación

Algunos padres deciden que el sistema de educación pública no es la mejor ubicación para sus hijos. En adición a otras opciones, Florida ofrece becas para estudiantes con discapacidades.

El programa de **Beca John M. McKay** para Estudiantes con Discapacidad permite a los padres de estudiantes con discapacidad elegir el mejor ambiente académico para sus hijos. Este programa provee a estudiantes elegibles la oportunidad de asistir a una escuela privada participante o ser transferido a otra escuela pública. Los estudiantes elegibles incluyen estudiantes que tienen un IEP o un plan de acomodación 504 que es efectivo por más de seis meses. Los estudiantes deben también haber sido registrados y reportados para fondos por una escuela del distrito de la Florida el año anterior antes de aplicar a la beca.

El programa **Gardiner Scholarship**, antes conocido como Personal Learning Scholarships Accounts (o PLSA) ayuda a los padres a individualizar los planes educativos de sus hijos con ciertas necesidades especiales. Esta beca permite a los padres destinar dinero a través de una combinación de programas y proveedores aprobados, que incluyen escuelas, terapistas, especialistas, currículos y tecnología, así como una cuenta de ahorros universitaria.

Translated by Family Network on Disabilities- FNDUSA.ORG
Traducido por Family Network on Disabilities

