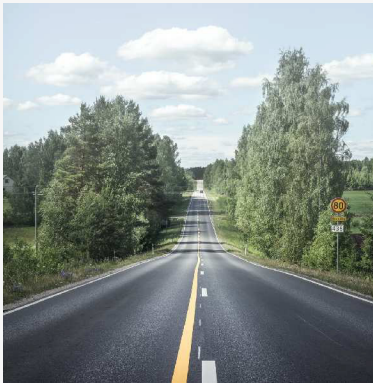


Hoja de ruta para la transición de secundaria para las familias



Descripción general de la Hoja de ruta para la transición de secundaria

El objetivo de esta hoja de ruta es dar a las familias de estudiantes con discapacidades de entre 12 a 22 años una descripción general de los hitos necesarios para ayudar a los jóvenes a estar preparados para la universidad, la vida profesional y la vida. La misión del sistema educativo K-20 de Florida es aumentar la competencia de todos los estudiantes dentro de un solo sistema eficiente e integral que les ofrezca la oportunidad de ampliar sus conocimientos y habilidades a través de oportunidades de aprendizaje e investigación valoradas por los estudiantes, los padres y las comunidades.



Este producto fue diseñado y es proporcionado por Project 10: Transition Education Network, el Proyecto discrecional designado por el estado para proporcionar información, asistencia técnica, desarrollo de recursos y capacitación para la transición a la secundaria.

El tema de la hoja de ruta pone de manifiesto que preparar a los estudiantes con y sin discapacidades para una vida significativa y con un propósito después de la secundaria requiere mucha planificación y mucho tiempo. Use esta hoja de ruta para identificar las tareas a realizar en el camino de la transición a la secundaria.



El camino a la secundaria comienza con un plan: el plan de transición

El Plan Individual de Educación (IEP) es un documento obligatorio que indica las necesidades de apoyo de los estudiantes con discapacidades. El IEP también incluye el plan de estudio que describe el camino académico que los estudiantes toman cada año para ayudarles a alcanzar sus metas. A medida que los estudiantes crecen, los requisitos del IEP cambian.

Al cumplir los 14 años, o para estar vigente en el primer día de secundaria, el IEP se convierte en un Plan Individual de Educación para la Transición o TIEP, por las siglas en inglés. El TIEP incluye componentes del IEP y del TIEP. El TIEP garantiza que los estudiantes reciben los apoyos y servicios de transición que necesitan para estar preparados para la universidad, la vida profesional y la vida. Vea las tablas en la página 2 para información más detallada sobre el IEP y el TIEP.

Componentes del IEP (más requisitos legislativos al cumplir 12 años o ingresar a 7° grado, lo que ocurra primero)

Declaración de los niveles actuales de desempeño (académico y funcional) del estudiante. Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida	Declaración de cualquier adaptación pertinente para el joven (necesaria para medir el rendimiento académico y el desempeño funcional en evaluaciones generales del estado y del distrito). (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).
Descripción del progreso del estudiante hacia el logro de las metas anuales (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).	Declaración de las metas anuales (académicas y funcionales) que sean medibles; (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida)
Declaración de servicios de educación especial y relacionados, incluyendo ayudas suplementarias (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).	Explicación de la exoneración, si la hubiera, de la razón por la cual el estudiante no participará en las clases de educación general con los estudiantes sin discapacidades (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).
Fecha prevista para el inicio de los servicios (junto con la frecuencia, la ubicación y la duración de estos servicios y modificaciones); (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).	Al cumplir los 12 años o al ingresar a 7° grado, lo que ocurra primero, usar evaluaciones de transición acordes a la edad (fundamento de metas medibles para después de la secundaria) para identificar si el estudiante necesita enseñanza de autodeterminación) (s. 1003.5716 de los Estatutos de Florida).
Al cumplir 12 años o ingresar a 7° grado, lo que ocurra primero, el estudiante será invitado a la reunión del IEP (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).	Al cumplir los 12 años o al ingresar a 7° grado, lo que ocurra primero, se comenzará a identificar la necesidad del estudiante para servicios de transición (s. 1003.5716, de los Estatutos de Florida).
Al cumplir los 12 años o al ingresar a 7° grado, lo que ocurra primero, analizar las vías para la obtención del diploma y describir cómo se preparará al estudiante para la graduación con un diploma estándar o una designación académica o académica industrial (s. 1003.5716 de los Estatutos de Florida).	Al cumplir los 12 años o al ingresar a 7° grado, lo que ocurra primero, las familias y los estudiantes recibirán información detallada sobre los servicios y programas de transición basados en la escuela. Las escuelas también compartirán información sobre los servicios y programas de transición disponibles a través de la Division of Vocational Rehabilitation (División de rehabilitación vocacional), Agency for Persons with Disabilities (Agencia para personas con discapacidades), Florida Center for Students with Unique Abilities (Centro para estudiantes con habilidades únicas de Florida), the Florida Centers for Independent Living (Centros de Florida para la vida independiente), y Division of Blind Services (División de servicios para ciegos). Esto continuará todos los años hasta que el estudiante se gradúe o egrese de la secundaria (s. 1003.5716 de los Estatutos de Florida).

Componentes del TIEP (Requerido al cumplir los 14 años o vigente y operativo en el primer día de secundaria)

Documentar la decisión de la vía para la graduación y si el estudiante aspirará a una designación de diploma (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).	Metas para después de la secundaria que sean medibles y apropiadas basadas en las fortalezas, preferencias e intereses individuales del menor. Revisar anualmente (s. 1003.5716 de los Estatutos de Florida).
Se identificarán y proporcionarán servicios de transición, un conjunto coordinado de actividades para ayudar al estudiante a pasar de la escuela a después de la escuela (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).	Desarrollar cursos de estudio que razonablemente habiliten a los estudiantes a cumplir sus metas para después de la secundaria (s. 1003.5716 de los Estatutos de Florida).
Constancia de que, si corresponde, un representante de cualquier agencia participante fue invitado a la reunión de equipo del IEP con el consentimiento previo del padre o del estudiante que alcanza la mayoría de edad (20 U.S.C. 1416(a)(3)(B)).	Documentar el análisis con el estudiante y la familia sobre el proceso de postergación (s. 1003.5716 de los Estatutos de Florida).
Al menos un año antes de que el estudiante cumpla 18 años (mayoría de edad) o cuando el estudiante cumpla 17, documentar cómo el estudiante y los padres fueron informados acerca de la transferencia de derechos que ocurrirá próximamente cuando el estudiante alcance la mayoría de edad, incluyendo información y enseñanza sobre la autodeterminación relacionadas con los derechos y responsabilidades de los derechos legales concernientes a las decisiones de educación. Esto es especialmente relevante con respecto al derecho del estudiante a otorgar su consentimiento para que los padres sigan involucrados en el proceso de tomas de decisión sobre la educación (Regla 6A-6.03028 del Código Administrativo de Florida).	Antes del comienzo del año que se espera que el estudiante se gradúe, el IEP debe incluir una declaración firmada de la familia o del estudiante que recibió la transferencia de derechos de que él o ella entiende el proceso de postergación e indica si el estudiante postergará recibir su diploma estándar de la secundaria (s. 1003.5716 de los Estatutos de Florida).



Marcador de ruta 3

Responsabilidades del estudiante

Los estudiantes están en el asiento del conductor del proceso de transición. A partir de la escuela media, los estudiantes deberían hacer lo siguiente:

- Desarrollar y usar las habilidades de autodeterminación y autorrepresentación (como, por ejemplo, aprender más sobre la discapacidad propia y saber las adaptaciones que son útiles para alcanzar las metas a largo plazo).
 - Conocer las adaptaciones en la escuela.
- Aprender a usar y cuidar la tecnología de asistencia.
 - Ir a las reuniones de equipo del IEP.
 - Participar en el desarrollo del IEP (como, por ejemplo, compartir sus fortalezas, necesidades e intereses).
 - Tomar y completar actividades de exploración y conocimiento de las profesiones, a menudo llamadas evaluaciones para la transición.
 - Practicar expresar sus ideas, opiniones y necesidades (autorrepresentación).
 - Practicar el uso de habilidades de autodeterminación (como, por ejemplo, tomar decisiones y opciones, resolver problemas, fijarse metas).



Marcador de ruta 5

Responsabilidades de la escuela y del distrito escolar

El objetivo de la educación para estudiantes excepcionales (ESE) en Florida es ayudar a cada estudiante con una discapacidad a progresar en la escuela y prepararse para la vida después de la escuela. Algunas de las responsabilidades de la escuela y del distrito escolar son las siguientes:

- Usar evaluaciones de transición acordes a la edad.
- Preparar a los estudiantes a participar en las reuniones de su IEP. Identificar las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes.
 - Asegurar que los estudiantes tengan las adaptaciones y modificaciones que necesitan para tener éxito.
 - Enseñar a los estudiantes habilidades de autodeterminación, incluyendo maneras en las que el estudiante puede otorgar su consentimiento informado para permitir que un padre continúe participando en las decisiones sobre su educación.
 - Revisar las metas anuales y medibles. ¿Las metas anuales apoyan a los estudiantes para alcanzar sus metas para después de la secundaria?
 - Revisar las metas medibles para después de la secundaria. ¿Las metas para después de la secundaria ayudan a los estudiantes a obtener la educación o la capacitación y los trabajos que desean? Proporcionar experiencias de aprendizaje relacionadas al empleo como, por ejemplo, experiencias de aprendizaje basado en el trabajo, enseñanza basada en el comunidad (CBI, por las siglas en inglés) o educación vocacional basada en la comunidad (CBVE).
 - Conectar a los estudiantes con las agencias que puedan proporcionar apoyo durante la secundaria y después.



Marcador de ruta 4

Responsabilidades de la familia

Las familias son importantes para la transición. Los estudiantes tienen mejores resultados cuando las familias tienen un papel activo. Las familias podrían ayudar al estudiante a hacer lo siguiente:

- Llevar un registro de los servicios y actividades relacionadas con la transición.
 - Revisar los requisitos para la graduación
 - Identificar fortalezas y necesidades para analizar en la reunión del IEP.
- Revisar y analizar las opciones de diploma con el joven.
 - Ayudar al joven a practicar las habilidades de autorrepresentación.
 - Ayudar al joven a practicar las habilidades de autodeterminación.
 - Hablar con el hijo sobre los planes para la vida después de la secundaria.
 - Explorar los predictores basados en la investigación de los resultados postescolares y ayudar al joven a participar en actividades que apoyen las metas para después de la secundaria que desea.
 - Proporcionar oportunidades para explorar opciones postescolares (como programas de educación técnica y profesional; oportunidades de empleo o pasantías; y universidades y colegios universitarios).



Marcador de ruta 6

Responsabilidades de las agencias

Hay distintas agencias que podrían jugar un papel para proporcionar servicios a estudiantes. El equipo del IEP debería ayudar a hacer conexiones entre las agencias y el estudiante. Las agencias solo pueden ser contactadas o invitadas a trabajar con el estudiante con el consentimiento de los padres o el consentimiento de un estudiante que alcanzó la mayoría de edad.

Las principales agencias son las siguientes:

- [Agency for Persons with Disabilities](#) (APD)
- [CareerSource Florida](#)
- [Centers for Independent Living](#) (CIL)
- [Division of Blind Services](#) (DBS)
- [Division of Vocational Rehabilitation](#) (VR)
- [Florida Department of Children and Families](#) (DCF)
- Proveedores de servicios de ocio y recreación
- Proveedores y organizaciones de salud, incluyendo proveedores de servicios de salud mental
- Otras organizaciones y proveedores basados en la comunidad de servicios para adultos



Planificación de carreras con Xello

Un recurso importante para apoyar la planificación de carreras y la utilización de la evaluación de transición (¡para todos los estudiantes!) es la [página de Preparación universitaria y profesional del Departamento de Educación de Florida](#). Xello está identificado como el proveedor oficial de coordinación de aprendizaje basado en el trabajo y planificación profesional de K-12. Xello ofrece una variedad de actividades de planificación profesional para ayudar a los estudiantes a lograr lo siguiente:

- Elaborar perfiles personalizados para mostrar sus intereses, habilidades y destrezas.
- Tomar evaluaciones de compatibilidad de carreras para guiar y motivar la exploración.
- Explorar las opciones revisando los perfiles de carrera, los datos del mercado laboral y las oportunidades de capacitación para después de la secundaria.

- Fijar metas a corto y largo plazo y hacer el seguimiento del progreso con planificación de cursos académicos y gestión del proceso de aplicación a las universidades.
- Preparar para el mundo laboral al elaborar un currículum, crear portafolios compartibles y aplicar a oportunidades de aprendizaje basado en el empleo.
- Aprender, reflexionar y volver a evaluar en forma constante los planes con el apoyo de lecciones integradas de preparación universitaria y profesional.

El equipo de uno de los distritos escolares de Florida explicó por qué Xello es su primera opción para una herramienta de preparación universitaria y profesional: “Con las lecciones personalizadas, los estudiantes no solamente están realizando pasos de una lista de cosas que tienen que hacer, sino que realmente se sumergen en la autoexploración, respondiendo preguntas y profundizando para reflexionar sobre sus propios intereses... Nos encanta que Xello tiene componentes de habilidades universitarias y profesionales y también para la vida, porque sabemos que las habilidades para la vida son tan importantes para la salud general del estudiante.”



Servicios de transición preempleo (Pre-ETS)

La meta final de toda educación es preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria y, a medida que los estudiantes avanzan por el sistema K-12, se intensifica el enfoque en la preparación para la vida después de la escuela. Los Servicios de transición preempleo (Pre-ETS) están disponibles para preparar a los estudiantes para la capacitación, la educación postsecundaria, el empleo y las profesiones.

Pre-ETS ayuda a los estudiantes con discapacidades a explorar, prepararse y tomar decisiones informadas basadas en las profesiones. Los estudiantes de 14 a 21 años con un IEP, un plan 504, u otra discapacidad documentada son elegibles para recibir Pre-ETS sin costo a través de Rehabilitación Vocacional (VR). El personal de la escuela puede referir en línea a los estudiantes para Pre-ETS. También hay un formulario que otro adulto en la vida del estudiante puede completar con permiso del estudiante.

La siguiente lista incluye todas las opciones de Pre-ETS para estudiantes con discapacidades:

- Asesoramiento para exploración laboral
- Capacitación de preparación para el trabajo
- Experiencias de aprendizaje basado en el trabajo (WBLE) pagas y no pagas
- Capacitación y Mentoría de pares para la autorrepresentación
- Asesoramiento para la educación postsecundaria

Conforme a la [sección 1003.5716 de los Estatutos de Florida](#), el IEP debe abordar Pre-ETS a más tardar cuando el estudiante cumple 14 o ingresa en la secundaria. http://www.leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?mode=View%20Statutes&SubMenu=1&App_mode=Display_Statute&Search_String=1003.5716&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.5716.html

Para más información sobre los servicios de VR para estudiantes con discapacidades, pregunte en la escuela o visite el sitio web de VR:

<http://www.rehabworks.org>

Servicios de transición preempleo



La División de Rehabilitación Vocacional (VR) trabaja con estudiantes, familias, escuelas, agencias comunitarias y organizaciones para ofrecer servicios que promuevan las transiciones exitosas de la escuela al trabajo y a la vida adulta. Encuentre [aquí](#) el folleto de Servicios de transición preempleo de VR.



Destino Graduación - Opciones de vías para la graduación de la secundaria en Florida

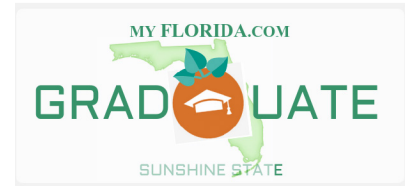
En Florida, los estudiantes pueden elegir entre diversas vías para la graduación. Las vías para la graduación podrían incidir en las opciones de empleo en el futuro, así como para la capacitación y la educación. Asegúrese de seleccionar la opción de vía para la graduación más apropiada para el joven. Esto debería discutirse con el equipo del IEP y puede volverse a considerar si es necesario. En las Tablas de opciones de graduación en las páginas 6 a 9 se ofrecen detalles sobre los requisitos de graduación para las tres opciones de Diploma estándar de 24 créditos, así como para la opción de Currículo académicamente exigente para intensificar el aprendizaje (ACCEL) de 18 créditos y la opción de Educación Técnica y Profesional (CTE). Para los estudiantes que ingresan en 9° grado en el año lectivo 2023-24 (y posteriormente), consulte las tablas en las páginas 6-7. Para los estudiantes que ingresaron en 9° grado antes del año lectivo 2023-24, consulte las tablas en las páginas 8 y 9.

Opciones de Diploma estándar de 24 créditos: Hay tres opciones de Diploma estándar de 24 créditos. La mayoría de los estudiantes con discapacidades completarán la opción de 24 créditos disponible para todos los estudiantes. Hay también dos opciones para la graduación disponibles solamente para estudiantes con discapacidades.

Estas dos opciones permiten a los estudiantes sustituir un curso de educación técnica y profesional (CTE) con contenido relacionado por un crédito en una de las cuatro áreas de contenido básico. La segunda de las opciones para estudiantes con discapacidades está diseñada para estudiantes con discapacidades intelectuales que pueden ganar créditos con cursos de acceso y son evaluados usando una evaluación alternativa. Obtenga más información sobre esto en el pie de esta página. *Nota: Todas las opciones de 24 créditos también pueden completarse como opciones de 18 créditos. **Nota: Algunos distritos tienen requisitos adicionales para la graduación

Opción ACCEL de 18 créditos (Currículo académicamente exigente para intensificar el aprendizaje):

Los estudiantes con la opción ACCEL de 18 créditos deben cumplir con todos los requisitos de graduación para el diploma estándar de 24 créditos, excepto que ganan créditos optativos reducidos y no se requiere el crédito de educación física. Como se trata de una opción acelerada, esta vía debe considerarse detenidamente.



Opción de vía para la graduación de Educación técnica y profesional (CTE):

Los estudiantes que usan esta vía deben cumplir con todos los requisitos para un mínimo de 18 créditos de los cuales se requieren 3.5/4 créditos optativos (dependiendo del año cohorte del 9° grado) Los dos créditos optativos de cursos de CTE deben conducir a la finalización del programa y a una certificación de la industria. Consulte las Tablas de opciones de graduación para determinar los requisitos de crédito de Aprendizaje basado en el trabajo o sustituciones equivalentes para la opción de vía para la graduación de CTE.

Currículo de Certificado de Educación Internacional Avanzado (AICE):

El currículo del IB está diseñado para estudiantes de 16 a 19 años muy motivados. Se basa en un exigente plan de estudio preuniversitario de dos años con exámenes internacionales y créditos universitarios. (Consulte la disponibilidad en su distrito escolar.)

Currículo de Certificado de Educación Internacional Avanzado (AICE):

El currículo del AICE está diseñado para estudiantes de 16 a 19 años que quieren estudios avanzados para prepararse para estudiar en la universidad o un colegio universitario. El programa de diploma de AICE se basa en el currículo de evaluaciones y exámenes internacionales de Cambridge. (Consulte la disponibilidad en su distrito escolar.)

Diploma estándar mediante puntos de acceso:

Alrededor del 1 por ciento de todos los estudiantes, que es alrededor del 10 por ciento de todos los estudiantes con una discapacidad, tienen problemas de aprendizaje complejos que inciden en sus actividades, incluyendo la escuela, la independencia funcional, la vida en la comunidad, el ocio y el trabajo. Después de revisar detenidamente el desempeño del estudiante, los resultados de las evaluaciones y otros registros, los equipos del IEP, que incluye a los padres, pueden solicitar el consentimiento por escrito de los padres para que el joven obtenga el diploma estándar mediante puntos de acceso. A los estudiantes con puntos de acceso se les administra una evaluación alternativa que en la actualidad es la Evaluación Alternativa de Florida (FAA). El equipo del IEP podría recomendar exonerar los puntajes de la prueba.

Los puntos de acceso son expectativas de aprendizaje para los estudiantes con discapacidades cognitivas más importantes. Los puntos de acceso se alinean con el currículo de educación general y se enfocan en los estándares de Florida con menos complejidad. Los puntos de acceso se enseñan dentro de los cursos de acceso, pero eso no significa que los estudiantes que toman estos cursos deban estar en un aula separada. Los cursos de acceso pueden enseñarse en el aula de educación general con el apoyo de un docente de ESE, permitiendo a los estudiantes aprender en un entorno inclusivo.

Opción de egreso basado en el rendimiento:

La vía de egreso basado en el rendimiento es una ruta alternativa a la graduación para estudiantes que tienen al menos 16 años, no tienen suficientes créditos para la graduación, tienen un promedio de puntos calificados (GPA) bajo o sobrepasaron la edad normal del grado actual. Esta opción NO está diseñada para ser un programa preferido o acelerado para el egreso anticipado. (Consulte la disponibilidad en su distrito escolar.)

Marcador de ruta 10

Designaciones de diplomas

Para obtener una designación académica industrial el estudiante debe cumplir con los requisitos del diploma estándar y obtener una o más certificaciones de la industria de la lista establecida en la sección 1003.492 de los Estatutos de Florida. Para obtener certificaciones de la industria los estudiantes toman cursos de CTE y deben pasar las pruebas relacionadas con la certificación. Para obtener una designación académica el estudiante debe obtener los créditos en los cursos identificados y pasar los exámenes finales de los cursos (EOC). Ver la tabla a continuación para detalles o consulte los Estatutos de Florida

<http://leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?>

[App_mode=Display_Statute&Search_String=&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.4285.html](http://leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?App_mode=Display_Statute&Search_String=&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.4285.html)

Para la designación académica, los estudiantes deben obtener	Para la designación académica industrial, los estudiante deben obtener
1 crédito - Álgebra II	EOC de Álgebra II
1 crédito - Estadística o curso de matemáticas de rigurosidad equivalente	EOC de Geometría
1 crédito - Química o Física	EOC de Biología I
1 crédito en un curso de rigurosidad equivalente a un curso de Química o Física	EOC de Historia de Estados Unidos
2 créditos en el mismo idioma mundial	-----
Mínimo de 1 crédito en un curso de AP, IB, AICE o de doble inscripción	-----

*Importante: Un estudiante con una discapacidad no puede acceder a una exoneración de la evaluación si desea obtener una designación académica (las evaluaciones de EOC indicadas arriba no pueden ser exoneradas). **Un estudiante está exonerado de la evaluación de Biología I o Historia de Estados Unidos si el estudiante está inscrito en un curso de Biología I o Historia de Estados Unidos de AP, IB o AICE y obtiene el puntaje mínimo para ganar un crédito universitario.



Marcador de ruta 11

SENTIDO CONTRARIO: Evitar el peligro de la deserción

Desertar de la secundaria impacta negativamente de muchas formas al estudiante. Es menos probable que los estudiantes que abandonan la escuela encuentren el tipo de trabajo que quieran; es menos probable que ganen lo mismo que otro estudiante que se graduó de la secundaria; es más probable que necesite asistencia pública; y es más probable que cometa un delito. Hay muchos factores que inciden en la deserción escolar. Explore este recurso para más información sobre la importancia del compromiso del estudiante - Pay Attention to Attendance: Keep Your Child On Track in Middle and High School at https://attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/08/AW_HS-flyer-1-pager.pdf.



Los estudiantes tienen mejores resultados cuando las familias tienen un papel activo en la educación del joven. Estos son algunos de los beneficios que tienen los estudiantes cuando la familia se involucra activamente:

- A los estudiantes les va mejor en la escuela y permanecen en la escuela más tiempo.
- Mejora la cultura y el entorno escolar para todos los involucrados.
- A los estudiantes les va mejor cuando los padres están involucrados en distintas áreas de aprendizaje del estudiante.
- El rendimiento estudiantil es más alto cuando las escuelas y las familias trabajan como socios.
- Las familias, las escuelas y los grupos comunitarios todos ayudan a mejorar el rendimiento estudiantil (Henderson y Mapp, 2002).

Tabla de opciones de graduación para 2023-24 en Florida: Estudiantes que ingresan a 9° Grado antes de 2023-24

Opción de Diploma estándar de 24 créditos <i>Disponible para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades</i>	Opción de Diploma estándar de 24 créditos con requisitos académicos y de empleo <i>Disponible solamente para estudiantes con discapacidades</i>	Opción de Diploma estándar de 24 créditos (Cursos de acceso) <i>Disponible solo para estudiantes con capacidades cognitivas más significativas que toman cursos de acceso y evaluación alternativa</i>
Inglés Lengua Artes - ELA (4 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ELA 1, 2, 3, 4 ▪ Los cursos de Honores de ELA, Nivel Avanzado (AP), Certificado de Educación Internacional Avanzado (AICE), Bachillerato Internacional (IB) y cursos de doble inscripción podrían satisfacer este requisito. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir un curso de Educación técnica y profesional (CTE) con contenido relacionado a Inglés por Inglés 4. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pueden sustituir los cursos de acceso por cursos de educación general. ▪ Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a Inglés por Inglés 4.
Matemáticas (4 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Álgebra 1 y uno de los créditos debe ser Geometría. ▪ Las certificaciones de la industria que dan créditos universitario pueden sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría). ▪ Un crédito identificado de informática* puede sustituir hasta un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría). * El crédito de informática puede usarse para sustituir un crédito de matemáticas o un crédito de ciencia, pero no ambos. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a matemáticas por un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría). 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pueden sustituir los cursos de acceso por cursos de educación general. ▪ Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a matemáticas por un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría).
Ciencia (3 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Biología 11 y dos de los créditos deben ser cursos de ciencia de rigurosidad equivalente. ▪ Dos de los tres créditos requeridos deben tener un componente de laboratorio. ▪ Una certificación de la industria que dé créditos universitarios puede sustituir hasta un crédito de ciencia (excepto Biología 1) ▪ Un crédito identificado de informática* puede sustituir hasta un crédito de ciencia (excepto Biología 1). * El crédito de informática puede usarse para sustituir un crédito de matemáticas o un crédito de ciencia, pero no ambos. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a ciencia por un crédito de ciencia (excepto Biología 1). 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pueden sustituir los cursos de acceso por cursos de educación general. ▪ Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a ciencia por un crédito de ciencia (excepto Biología 1).
Estudios Sociales (3 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 crédito en Historia Mundial ▪ 1 crédito en Historia de Estados Unidos ▪ 0.5 crédito en Gobierno de Estados Unidos ▪ 0.5 crédito en Economía 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a estudios sociales por un crédito de estudios sociales (excepto Historia de Estados Unidos). 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pueden sustituir los cursos de acceso por cursos de educación general. ▪ Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a estudios sociales por un crédito de estudios sociales (excepto Historia de Estados Unidos).
Optativas (8 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede incluir curso/s basados en el empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe incluir 0.5 crédito en un curso basado en el empleo. ▪ Puede incluir cursos de educación para estudiantes excepcionales (ESE). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede incluir curso/s basados en el empleo.
1 crédito en Artes Plásticas y Escénicas, Oratoria y Debate, CTE o Artes Prácticas optativa (según el Directorio de Códigos de Cursos)		
1 crédito en Educación Física que incluya la integración de la salud		
Los estudiantes deben obtener un promedio de puntos calificados (GPA) no ponderado de 2.0 en una escala de 4.0 y deben aprobar las evaluaciones estandarizadas estatales o cumplir con los requisitos de exoneración de los resultados de la evaluación.		

Tabla de opciones de graduación para 2023-24 en Florida: Estudiantes que ingresan a 9° grado antes de 2023-24

<p>Opción ACCEL (Currículo académicamente exigente para intensificar el aprendizaje) de 18 créditos <i>Disponible para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades</i></p>		<p>Vía para la graduación de Educación Técnica y Profesional (CTE) (requiere 18 créditos como mínimo) <i>Disponible para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades</i></p>	
Inglés Lengua Artes - ELA (4 créditos)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ELA 1, 2, 3, 4 ▪ Los cursos de Honores de ELA, Nivel Avanzado (AP), Certificado de Educación Internacional Avanzado (AICE), Bachillerato Internacional (IB) y cursos de doble inscripción podrían satisfacer este requisito. 		<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluyendo una evaluación estatal de Lectura de 10° grado o la evaluación de ELA de 10° grado u obtener una calificación acorde. 	
Matemáticas (4 créditos)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Álgebra 1 y uno de los créditos debe ser Geometría. ▪ Las certificaciones de la industria que dan créditos universitarios pueden sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría). * El crédito de informática puede usarse para sustituir un crédito de matemáticas o un crédito de ciencia, pero no ambos. 		<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>	
Ciencia (3 créditos)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Biología 1. ▪ Dos de los tres créditos requeridos deben tener un componente de laboratorio. ▪ Una certificación de la industria que dé créditos universitarios puede sustituir hasta un crédito de ciencia (excepto Biología 1). ▪ Un crédito identificado de informática* puede sustituir hasta un crédito de ciencia (excepto Biología 1). * El crédito de informática puede usarse para sustituir un crédito de matemáticas o un crédito de ciencia, pero no ambos. 		<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>	
Estudios Sociales (3 créditos)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 crédito en Historia Mundial ▪ 1 crédito en Historia de Estados Unidos ▪ 0.5 crédito en Gobierno de Estados Unidos ▪ 0.5 crédito en Economía 		<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>	
Optativas (3 créditos)		Electives (4 Credits)	
<p>Educación Técnica y Profesional (CTE) - No se requiere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salvo que se use para cumplir con el requisito de 1 crédito para Artes Plásticas y Escénicas, Oratoria y Debate o Artes Prácticas elegibles. <p>Programas de Aprendizaje Basado en el Trabajo - No se requiere</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Técnica y Profesional (CTE) (2 créditos) - Los cursos deben conducir a la finalización del programa y a una certificación de la industria. ▪ Programas de Aprendizaje Basado en el Trabajo (2 créditos) - Dos créditos completos en programas de aprendizaje basados en el empleo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se pueden sustituir hasta 2 créditos de optativas, incluyendo 0.5 crédito en educación financiera, por cursos de aprendizaje basado en el trabajo para cumplir este requisito. 	
1 crédito en Artes Plásticas y Escénicas, Oratoria y Debate, CTE o Artes Prácticas elegibles (según el Directorio de Códigos de Cursos)		Artes Plásticas y Escénicas, Oratoria y Debate, CTE o Artes Prácticas elegibles - No se requiere	
Educación Física - No se requiere			
Los estudiantes deben obtener un promedio de puntos calificados (GPA) no ponderado de 2.0 en una escala de 4.0 y deben aprobar las evaluaciones estandarizadas estatales o cumplir con los requisitos de exoneración de los resultados de la evaluación.			

Se puede encontrar más información sobre los requisitos para la graduación, incluyendo enlaces y referencias legislativas en el sitio web de Requisitos de Graduación del Departamento de Educación de Florida: <https://www.fldoe.org/schools/k-12-public-schools/sss/graduation-requirements/>.

Tabla de opciones de graduación para 2023-24 en Florida: Estudiantes que ingresan a 9° Grado en 2023-24 y después

Opción de Diploma estándar de 24 créditos <i>Disponible para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades</i>	Opción de Diploma estándar de 24 créditos con requisitos académicos y de empleo <i>Disponible solamente para estudiantes con discapacidades</i>	Opción de Diploma estándar de 24 créditos (Cursos de acceso) <i>Disponible solo para estudiantes con capacidades cognitivas más significativas que toman cursos de acceso y evaluación alternativa</i>
Inglés Lengua Artes - ELA (4 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> ELA 1, 2, 3, 4 Los cursos de Honores de ELA, Nivel Avanzado (AP), Certificado de Educación Internacional Avanzado (AICE), Bachillerato Internacional (IB) y cursos de doble inscripción podrían satisfacer este requisito. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se puede sustituir un curso de Educación Técnica y Profesional (CTE) con contenido relacionado a Inglés para Inglés 4. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pueden sustituir los cursos de acceso por cursos de educación general. Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a Inglés por Inglés 4.
Matemáticas (4 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> Uno de los créditos debe ser Álgebra 1 y uno de los créditos debe ser Geometría. Las certificaciones de la industria que dan créditos universitarios pueden sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría). Un crédito identificado de informática* puede sustituir hasta un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría). * El crédito de informática puede usarse para sustituir un crédito de matemáticas o un crédito de ciencia, pero no ambos. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a matemáticas por un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría). 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pueden sustituir los cursos de acceso por cursos de educación general. Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a matemáticas por un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría).
Ciencia (3 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> Uno de los créditos debe ser Biología 11 y dos de los créditos deben ser cursos de ciencia de la misma rigurosidad. Dos de los tres créditos requeridos deben tener un componente de laboratorio. Una certificación de la industria que dé créditos universitarios puede sustituir hasta un crédito de ciencia (excepto Biología 1). Un crédito identificado de informática* puede sustituir hasta un crédito de ciencia (excepto Biología 1). * El crédito de informática puede usarse para sustituir un crédito de matemáticas o un crédito de ciencia, pero no ambos. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a ciencia para un crédito de ciencia (excepto Biología 1). 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pueden sustituir los cursos de acceso por cursos de educación general. Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a ciencia para un crédito de ciencia (excepto Biología 1).
Estudios Sociales (3 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> 1 crédito en Historia Mundial 1 crédito en Historia de Estados Unidos 0.5 crédito en Gobierno de Estados Unidos 0.5 crédito en Economía 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a estudios sociales por un crédito de estudios sociales (excepto Historia de Estados Unidos). 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pueden sustituir los cursos de acceso por cursos de educación general. Se puede sustituir un curso de CTE con contenido relacionado a estudios sociales por un curso de créditos de estudios sociales (excepto Historia de Estados Unidos).
Optativas (7.5 créditos)		
<ul style="list-style-type: none"> Puede incluir curso/s basados en el empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> Debe incluir 0.5 crédito en un curso basado en el empleo. Puede incluir cursos de educación para estudiantes excepcionales (ESE). 	<ul style="list-style-type: none"> Puede incluir curso/s basados en el empleo.
1 crédito en Artes Plásticas y Escénicas, Oratoria y Debate, CTE o Artes Prácticas elegibles (según el Directorio de Códigos de Cursos)		
0.5 crédito en Educación Financiera Personal		
1 crédito en Educación Física que incluya la integración de la salud		
Los estudiantes deben obtener un promedio de puntos calificados (GPA) no ponderado de 2.0 en una escala de 4.0 y deben aprobar las evaluaciones estandarizadas estatales o cumplir con los requisitos de exoneración de los resultados de la evaluación.		

Tabla de opciones de graduación para 2023-24 en Florida: Estudiantes que ingresan a 9° Grado en 2023-24 y después

<p>Opción ACCEL (Currículo académicamente exigente para intensificar el aprendizaje) de 18 créditos <i>Disponible para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades</i></p>	<p>Vía para la graduación de Educación Técnica y Profesional (CTE) (requiere 18 créditos como mínimo) <i>Disponible para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades</i></p>
<p>Inglés Lengua Artes - ELA (4 créditos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ELA 1, 2, 3, 4 ▪ Los cursos de Honores de ELA, Nivel Avanzado (AP), Certificado de Educación Internacional Avanzado (AICE), Bachillerato Internacional (IB) y cursos de doble inscripción podrían satisfacer este requisito. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluyendo una evaluación estatal de Lectura de 10° grado o la evaluación de ELA de 10° grado u obtener una calificación acorde.
<p>Matemáticas (4 créditos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Álgebra 1 y uno de los créditos debe ser Geometría. ▪ Las certificaciones de la industria que dan créditos universitarios pueden sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría). * El crédito de informática puede usarse para sustituir un crédito de matemáticas o un crédito de ciencia, pero no ambos. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>
<p>Ciencia (3 créditos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uno de los créditos debe ser Biología 1. ▪ Dos de los tres créditos requeridos deben tener un componente de laboratorio. ▪ Una certificación de la industria que dé créditos universitarios puede sustituir hasta un crédito de ciencia (excepto Biología 1). ▪ Un crédito identificado de informática* puede sustituir hasta un crédito de ciencia (excepto Biología 1). * El crédito de informática puede usarse para sustituir un crédito de matemáticas o un crédito de ciencia, pero no ambos. 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>
<p>Estudios Sociales (3 créditos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 crédito en Historia Mundial ▪ 1 crédito en Historia de Estados Unidos ▪ 0.5 crédito en Gobierno de Estados Unidos ▪ 0.5 crédito en Economía 	<p>Incluye todos los requisitos indicados en la primera columna.</p>
<p>Optativas (2.5 créditos)</p>	<p>Optativas (3.5 créditos)</p>
<p>Educación Técnica y Profesional (CTE) - No se requiere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salvo que se use para cumplir con el requisito de 1 crédito para Artes Plásticas y Escénicas, Oratoria y Debate, CTE o Artes Prácticas elegibles. <p>Programas de Aprendizaje Basado en el Trabajo - No se requiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Técnica y Profesional (CTE) (2 créditos) - Los cursos deben conducir a la finalización del programa y a una certificación de la industria ▪ Programas de Aprendizaje Basado en el Trabajo (1.5 créditos) - Dos créditos completos en programas de aprendizaje basados en el empleo <ul style="list-style-type: none"> ○ Se pueden sustituir hasta 2 créditos de optativas, incluyendo 0.5 crédito en educación financiera, por cursos de aprendizaje basado en el trabajo para cumplir este requisito.
<p>1 crédito en Artes Plásticas y Escénicas, Oratoria y Debate, CTE o Artes Prácticas elegibles (según el Directorio de Códigos de Cursos)</p>	<p>Artes Plásticas y Escénicas, Oratoria y Debate, CTE o Artes Prácticas elegibles - No se requiere</p>
<p>0.5 crédito en Educación Financiera Personal</p>	
<p>Educación Física - No se requiere</p>	
<p>Los estudiantes deben obtener un promedio de puntos calificados (GPA) no ponderado de 2.0 en una escala de 4.0 y deben aprobar las evaluaciones estandarizadas estatales o cumplir con los requisitos de exoneración de los resultados de la evaluación.</p>	

Se puede encontrar más información sobre los requisitos para la graduación, incluyendo enlaces y referencias legislativas en el sitio web de Requisitos de Graduación del Departamento de Educación de Florida: <https://www.fdoe.org/schools/k-12-public-schools/sss/graduation-requirements/>.



**Marcador de ruta
12**

Mayoría de edad y transferencia de derechos

Conforme a la Ley de Educación para personas con discapacidades (IDEA), la transferencia de los derechos de los padres puede ocurrir “cuando el menor con discapacidad alcanza la mayoría de edad según la legislación estatal vigente para todos los menores (excepto para un menor con una discapacidad que fuera declarado incapaz según la legislación del estado).” En Florida, las personas que alcanzan la mayoría de edad reciben la transferencia de sus derechos a los 18 años ([Sección 743.07 de los Estatutos de Florida](#)).

Estudiantes que cumplen 18 años y la toma de decisiones sobre educación

Preparar a los estudiantes a tomar decisiones sobre sus vidas es un proceso poderoso e importante. Al cumplir 18 años los estudiantes tienen el derecho de decidir sobre su educación. Estos son algunos de los requisitos legislativos de Florida que apoyan la transferencia de derechos a los estudiantes:

- Al menos un año antes de cumplir los 18, el estudiante y los padres deben avisar que la transferencia de derechos ocurrirá cuando el estudiante cumpla los 18 años. Esto debe hacerse a más tardar el día en que el estudiante cumple 17 años y debe quedar constatado en el Plan Individual de Educación (IEP).
- Se enviará un aviso por separado a los padres y al estudiante cuando este cumpla 18.
- Además, el proyecto de ley de la Cámara de Representantes 19 (2023) enmienda la [sección 1003.5716 de los Estatutos de Florida](#), para indicar que el distrito escolar proporcionará “información e enseñanza al estudiante y a sus padres sobre la autodeterminación y los derechos y responsabilidades legales con respecto a las decisiones sobre educación que se transfieren al estudiante al cumplir 18 años. Esta información debe incluir las maneras en las que el estudiante puede otorgar su consentimiento informado para permitir que un padre continúe participando en las decisiones sobre su educación, incluyendo:
 - Consentimiento informado para otorgar permiso para acceder a los registros confidenciales amparados por la Ley de privacidad y derechos de la familia con respecto a la educación (FERPA) como se establece en [s. 1002.22](#).
 - Poderes notariales como se establece en el [Capítulo 709 de los Estatutos de Florida](#);
 - Curatela como se establece en [s. 393.12 de los Estatutos de Florida](#); y
 - Tutela como se establece en el [Capítulo 744 de los Estatutos de Florida](#)” ([Proyecto de ley 19 \(2023\) Planes Individuales de Educación](#)).



**Marcador de ruta
13**

Tutela y alternativas para la toma de decisiones

Al considerar la tutela o una alternativa para la toma de decisiones con el joven, muchas veces se sugiere elegir una opción que le dé al joven que va a cumplir 18 años la mayor libertad para la toma de decisiones a la vez que se resguarda su salud y bienestar general. Estas son las opciones para la toma de decisiones que podría considerar:

- Tutela total: se usa cuando una persona carece de las capacidades necesarias para cuidar de sí mismo y de sus bienes. La corte (o el distrito judicial) asigna a un tutor para ejercer todos los derechos y las potestades de la persona que la ley permite delegar.
 - Tutela limitada: se usa cuando una persona carece de algunas de las capacidades necesarias para ejercer algunos, pero no todos, sus derechos. La corte asigna a un tutor para ejercer los derechos que la ley permite delegar. (Sección 744.2102 de los Estatutos de Florida)
- Curatela: está disponible para personas con discapacidad del desarrollo (DD). No se puede determinar que una persona necesita un tutor en base solamente a que tiene una DD. Sin embargo, si la persona con una DD carece de la capacidad para tomar algunas (no todas) las decisiones relacionadas con el cuidado de la persona o sus bienes, la corte del circuito judicial podría designar a un curador para ayudar con la toma de decisiones en las áreas que la persona necesite. ([Sección 393.12 de los Estatutos de Florida](#))
 - Apoyo para la toma de decisiones: es cuando la persona toma sus propias decisiones con la opción de recibir apoyo de un grupo de familiares, amigos o profesionales de su confianza. Con este modelo la persona puede elegir tomar las decisiones que desea y optar por recibir asistencia cuando la necesite. Encontrar el equilibrio correcto entre asistencia y autonomía es la clave para asegurar que el joven tiene la oportunidad de llevar una vida lo más autodeterminada posible.

Vea esta publicación de Project 10 para obtener más información: “[Considering Age of Majority, Transfer of Rights and Decision-Making Options](#)”.



Cambio de senda: Postergar la obtención de un diploma estándar

No todos los estudiantes con discapacidades desean obtener un diploma estándar. Algunos estudiantes con discapacidades podrían postergar la obtención del diploma para continuar recibiendo servicios de educación a través del distrito escolar. El proceso de postergación es necesario porque los estudiantes que obtienen un diploma estándar de secundaria ya no son elegibles para la educación pública gratuita y adecuada (FAPE). Esta postergación tiene dos partes.

1. El estudiante debe tener un IEP que "prescriba educación especial, planificación de la transición, servicios de transición, o servicios relacionados hasta los 21 años." Esto significa que, debido a la discapacidad, el estudiante debe necesitar la continuación de los servicios y de la educación.

2. El estudiante debe estar inscrito en uno de varios programas específicos. Consulte la tabla en esta página para ver los programas y sus descripciones. Los estudiantes con discapacidades que obtienen un diploma estándar y no postergan su obtención NO son elegibles para seguir recibiendo servicios del distrito escolar. Durante esta postergación, los estudiantes

podrían tener horarios flexibles. Los programas de postergación podrían tener horarios distintos del horario escolar regular. Por ejemplo, los programas de postergación podrían tener reuniones dos o tres veces por semana o podrían reunirse todos los días o terminar más temprano. Se espera que los estudiantes asistan durante el horario establecido del programa.

Postergación del diploma a través de la extensión de la transición (18-22 programas de Florida)

La legislación de Florida permite a los estudiantes con discapacidades postergar la obtención de su diploma estándar y continuar recibiendo servicios de educación especial a través del distrito escolar [1003.4282(11)(c) de los Estatutos de Florida].

Marco temporal de la postergación para estudiantes que postergan:

1. El IEP vigente a los 14 años o vigente y operativa el primer día de secundaria del estudiante tendrá documentada la discusión sobre el proceso de postergación.
2. El IEP vigente al comienzo del año en que se espera que el estudiante se gradúa, debe contener una declaración firmada por el padre, el tutor o el estudiante, si el estudiante alcanzó la mayoría de edad y recibió la transferencia de sus derechos, de que entiende el proceso de postergación e indica si el estudiante postergará recibir su diploma estándar de la secundaria.
3. Durante el año en que se espera que el estudiante se gradúe, los distritos escolares informarán a las familias y a los estudiantes que no postergan la obtención del diploma de secundaria una vez que todos los requisitos se cumplen, los distritos ya no tendrán la obligación de proporcionar educación pública gratuita y adecuada (FAPE).
4. El 15 de mayo del año en que se espera que el estudiante se gradúe es el plazo para finalizar los cambios en la decisión de postergación (Regla 6A-1.09963 del Código Administrativo de Florida).

Para cumplir con los criterios de elegibilidad, el estudiante debe:

1. Cumplir con todos los requisitos de créditos, promedio de puntos calificados (GPA) y pruebas para el diploma estándar.
2. Tener un IEP que documento la necesidad de servicios de instrucción especializada, transición y relacionados hasta los 21 años. Al momento de la postergación, el estudiante debe inscribirse en uno de los programas educativos indicados abajo.

Tipo de programa	Descripción del programa
Programas de créditos universitarios acelerados, como se describen en la sección 1007.27(1) de los Estatutos de Florida	Los programas de créditos universitarios acelerados, como se describen en la sección 1007.27(1) de los Estatutos de Florida incluyen programas de doble inscripción y de admisión temprana, de nivel avanzado, créditos por examen, Bachillerato Internacional (IB) y el programa del Certificado de Educación Internacional Avanzado (AICE). Los cursos y programas de doble inscripción disponibles varían de un distrito escolar a otro. Además, estos programas a menudo tienen requisitos de elegibilidad rigurosos, como requisitos de GPA.
Programas universitarios anticipados	Los programas universitarios anticipados están estructurados como programas de aceleración de secundaria en la que una cohorte de estudiantes se inscribe en cursos de postsecundaria de tiempo completo que dan crédito para un título de asociado. Los cursos aplicables como cursos básicos de educación general deben priorizarse como se establece en la sección 1007.25 de los Estatutos de Florida para un título de bachiller o asociado. sección 1007.273 de los Estatutos de Florida.
Cursos de certificaciones de la industria que den créditos universitarios	Los cursos y programas de certificaciones de la industria disponibles varían de un distrito escolar a otro y podrían tener requisitos de elegibilidad.
Designación académica anticipada	Permite que los estudiantes continúen trabajando para los requisitos necesarios para obtener una designación de diploma académico. Importante: Para que un estudiante obtenga esta designación no se pueden exonerar los resultados de las pruebas estatales requeridas.
Pasantías, aprendizajes de oficio, trabajo-estudio estructurado	Programas que preparan a los estudiantes para el empleo incluyen un enfoque en las siguientes habilidades que fomentan la empleabilidad: autodeterminación y autorrepresentación, interacción social, capacitación para viajar, comunicación y vida independiente. Importante: La disponibilidad varía entre un distrito escolar y otro; y algunos de los programas tienen proceso de aplicación, requisitos de elegibilidad o vacantes limitadas, por lo tanto no se garantiza la aceptación y es fundamental planificar con tiempo. Ejemplos de los programas incluidos: Proyecto SEARCH; Educación basada en la comunidad (CBI); Educación vocacional basada en la comunidad (CBVE); Empresa basada en la escuela (SBE); Pasantía; y Pre-pasantías.



Tomar un nuevo rumbo: Opciones postescolares

Los estudiantes de secundaria que desean obtener más educación o capacitación después de la secundaria tienen muchas opciones en Florida. También existen oportunidades para que los estudiantes encuentren servicios para apoyar el éxito después de la secundaria. El Resumen de rendimiento (SOP) es un documento que debe proporcionarse a los estudiantes con discapacidades cuando terminan la secundaria con un diploma estándar o sobrepasan la edad para su programa educativo. El SOP describe el estudiante con respecto a lo siguiente: rendimiento académico y funcional; preferencias, intereses, fortalezas y necesidades del estudiante; adaptaciones, modificaciones o tecnología de asistencia usada en la secundaria; recomendaciones para adaptaciones; y tecnología de asistencia que podría necesitarse en entornos de adultos. Para más información sobre el SOP vea

<http://project10.info/DPage.php?ID=222>.

Podría requerirse documentación adicional que podría variar de una universidad a otra. Muchas universidades requieren una evaluación reciente. Para asegurarse de que se hayan establecido las adaptaciones antes del comienzo de clases, los estudiantes deben comunicarse con la oficina de servicios de discapacidad del centro técnico, colegio universitario o universidad que van a asistir.

Servicios de discapacidades en colegios universitarios y universidades - La Ley de Educación para personas con discapacidades (IDEA) que exige que las escuelas públicas creen un IEP y proporcionen servicios para estudiantes con discapacidades no aplican después de que un estudiante se gradúa de la secundaria. Los adultos, incluyendo los estudiantes universitarios, están amparados por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Los estudiantes con discapacidades que planean ir a la universidad deben autoidentificarse como una persona con una discapacidad y estar preparados para tomar un papel activo en la determinación de las adaptaciones que necesita para tener éxito. Encuentre los Centros de recursos para estudiantes con discapacidades en universidades de Florida <https://www.flbog.edu/universities/admissions-transfers/students-with-disabilities/>

Vea las diferencia entre la ley IDEA y la ley ADA en

<https://www.gtc.edu/sites/default/files/files/documents/DIFFERENCES%20BETWEEN%20HIGH%20SCHOOL%20AND%20COLLEGE%20DISABILITY%20SERVICES.pdf>.

Centros y Colegios Técnicos y Profesionales - Florida ofrece a los estudiantes 46 centros técnicos y profesionales acreditados en todo el estado, los cuales ofrecen la educación y las certificaciones necesarias para trabajar en un campo técnico o profesional en particular. Los programas son flexibles para estudiantes y proporcionan educación y capacitación específicas de la industria en una amplia gama de ocupaciones. Encuentre más información en "Career and Technical Education: Enhancing Educational Experiences in Middle School, High School and Postsecondary Education" en

http://project10.info/Documents/CTE_SSTIC_Product_with_CTE_Option_4.17.2020.pdf.

Sistema de colegios universitarios de Florida - Los 28 colegios universitarios estatales ofrecen certificaciones profesionales y títulos de asociados de dos años para preparar a los estudiantes a pasar a un programa de título de grado o para adquirir las destrezas específicas para determinados trabajos. Las instituciones del Sistema de colegios universitarios de Florida tienen una política de puertas abiertas. Esto significa que los estudiantes que han obtenido un diploma estándar de secundaria, un diploma de equivalencia de secundaria o han demostrado éxito en cursos de postsecundarios podrán ingresar a un programa de título de asociado. Muchas también ofrecen títulos de bachiller en muchos campos de gran demanda. Los créditos obtenidos en un título de Asociado de Arte en un colegio universitario de Florida pueden también transferirse a un programa de 4 años en una universidad de Florida. Encuentre más información sobre el Sistema 2 + 2 en http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/5421/urlt/0078404-pathways_to_success.pdf. Encuentre más información sobre la preparación de los jóvenes para la educación postsecundaria en "Getting Ready for Educational Opportunities After High School: Families Supporting Students for Success" en http://project10.info/Documents/Final_PSE_Product_for_Posting_5.29.20.pdf.

Sistema de universidades estatales - Hay 12 universidades públicas en Florida que ofrecen títulos de grado de cuatro años, además de títulos profesionales y de postgrado. La admisión en las universidades públicas de Florida es competitiva. Los postulantes deben completar un currículo riguroso en secundaria y aplicar a más de una universidad para aumentar sus probabilidades de ser aceptados. Encuentre aquí más información sobre cómo un estudiante que va por primera vez a la universidad puede ingresar las universidades pública de Florida - <https://www.flbog.edu/universities/admissions-transfers/undergraduate-admissions/>.



Educación postsecundaria inclusiva (IPSE), también conocidos como Programas postsecundaria y de transición para estudiantes con discapacidades intelectuales (TPSID) son programas postsecundaria que ofrecen acceso a personas con discapacidades intelectuales para estudiar junto a pares sin discapacidades en un campus universitario. Los estudiantes pueden tomar cursos, practicar las destrezas sociales y adquirir habilidades para el empleo. La inclusión con pares de la misma edad, un mejor acceso a oportunidades de empleo y la mejora de las habilidades para la vida independiente son algunos de los beneficios de estos programas. Los estudiantes que obtienen un diploma estándar en base al currículo de acceso son elegibles para aplicar. Para obtener más información, visite la página web de Educación postsecundaria inclusiva del sitio web de Project 10 en <http://project10.info/DPage.php?ID=193>.

Florida Center for Students with Unique Abilities (FCSUA) - El objetivo de este centro es aumentar la vida independiente, la educación pragmática e inclusiva postsecundaria y las oportunidades de empleo para estudiantes con discapacidades intelectuales. Hay financiamiento disponible para ayudar a los estudiantes a establecer nuevos programas y también para becas para asistir a estos programas. Las políticas de FCSUA requieren lo siguiente:

- Los estudiantes deben haber egresado del sistema K-12 para ser elegibles para las becas de FCSUA. Los estudiantes pueden tener más de 22 años y seguir siendo elegibles para una beca de FCSUA.
- Los programas de postsecundaria deben tener estatus de Programa de transición integral postsecundaria de Florida (FPCTP) o estar en proceso de aplicar para ser elegible para recibir un subsidio.
- Los estudiantes que egresaron del sistema K-12 deben poder acceder a los programas de postsecundaria. Para más información, visite www.FCSUA.org.

Las claves del éxito: Actitud, Autorrepresentación y Preparación - Preguntas de guía para la educación postsecundaria

Las siguientes son preguntas de guía y recomendaciones para ayudar a las familias de jóvenes con discapacidades a prepararlos para la educación postsecundaria (Oficina de Derechos Civiles, Departamento de Educación de Estados Unidos, 2011).



1. ¿El joven entiende su discapacidad?

Los jóvenes con discapacidades necesitan conocer la naturaleza de su discapacidad y también sus fortalezas, intereses y las adaptaciones que le ayudaron a tener éxito en el aprendizaje. Estas destrezas pueden aprenderse en la escuela y practicarse durante el proceso del IEP de modo que el joven esté preparado para describir su discapacidad y abogar por el apoyo que le ayudará a tener éxito en la universidad.

2. ¿El joven asume la responsabilidad de su éxito?

Los jóvenes con discapacidades que desean ir a la universidad pasarán a un sistema escolar en el que los adultos abogan y dirigen su aprendizaje y sus adaptaciones a un sistema educativo después de la secundaria que requiere que aboguen por ellos mismos y sean responsables de su propio aprendizaje.

3. ¿El joven está tomando el currículo preparatorio pertinente?

Los estudiantes que planean ir a la universidad cuando se gradúen necesitan completar un plan de estudio que los prepare debidamente. Es importante que el joven se reúna con un consejero de secundaria para asegurarse de que están en el plan de estudio correcto.

4. ¿El joven aprendió destrezas para manejar su tiempo?

Los jóvenes con discapacidades generalmente reciben mucha orientación y dirección en la secundaria. No se les ofrecerá este nivel de monitoreo y apoyo en un entorno postsecundaria. Es fundamental que los jóvenes con discapacidades desarrollen habilidades para manejar su tiempo mientras están en la escuela de modo que puedan tener éxito cuando estén solos en la universidad.

5. ¿El joven tiene habilidades de computación?

Las habilidades de computación ayudan a los estudiantes con discapacidades a tener éxito en la universidad. Los jóvenes con discapacidades pueden trabajar con la oficina de servicios de discapacidades de la universidad y también con el personal de la biblioteca y del laboratorio de informática para coordinar las herramientas tecnológicas que les ayudará a usar computadoras. La tecnología de asistencia puede ayudar a los estudiantes con discapacidades visuales, auditivas, físicas o de otra índole para usar computadoras.

6. ¿Usted o el joven han considerado programas suplementarios de preparación para la educación postsecundaria?

Muchos colegios universitarios y universidades tienen programas de verano para los estudiantes que todavía están en la secundaria para que puedan experimentar la vida en el campus. Las familias pueden trabajar con el personal de la secundaria del joven para identificar programas de preparación en el colegio universitario o universidad de su localidad.

7. ¿Ha guiado al joven para que investigue sobre los programas de educación postsecundaria disponibles?

Es importante que los jóvenes con discapacidades y sus familias investiguen qué colegios universitarios y universidades hay para ver los apoyos y servicios disponibles así como el proceso y los requisitos para coordinar las adaptaciones necesarias.

8. ¿Usted o el joven han considerado involucrarse en la vida en el campus?

El primer año de la universidad puede ser muy difícil, especialmente si el joven vive lejos de casa. Las orientaciones para nuevos estudiantes o estudiantes de primer año son un excelente punto de partida para aprender sobre el campus, hacer amigos y decidir en qué actividades participar.

Para acceder a la publicación completa llamada: "Transition of Students with Disabilities to Postsecondary Education: A Guide for High School Educators," visite <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transitionguide.html>.



Conexiones con las agencias

A medida que los estudiantes se acercan a la graduación, los estudiantes y sus familias deberían conectarse o vincularse con las agencias. Las siguientes agencias y recursos podrían resultar útiles para planificar la vida después de la escuela secundaria:

Agency for Persons with Disabilities (APD)



ADP ayudar a apoyar a aquellos que tienen discapacidades de desarrollo. ADP podría brindar ayuda a las personas con discapacidades de desarrollo para vivir, aprender y trabajar.

www.apd.myflorida.com

CareerSource Florida



Los centros locales de CareerSource apoya a las empresas y las personas que buscan trabajo. Para más información visite el sitio web de CareerSource de Florida en <https://careersourceflorida.com>.

Disability Rights Florida



Ofrece defensoría legal y protección de derechos para adultos y niños con una amplia gama de discapacidades.

<https://disabilityrightsflorida.org/>.

Division of Blind Services (DBS)



DBS usa un enfoque de equipo para brindar servicios de transición. DBS reúne a estudiantes, padres o familiares, docentes, proveedores de servicios y amigos para ayudar a los jóvenes ciegos o con problemas graves de la vista. DBS ayuda a desarrollar habilidades para viajar y vivir en forma independiente. DBS también podría ayudar a desarrollar habilidades para usar tecnología de asistencia y leer en Braille. Obtenga más información sobre DBS en <http://dbs.myflorida.com/Transition/index.html>.

Florida Association of Centers for Independent Living (CIL)



CIL apoya la vida comunitaria y la independencia de personas con discapacidades porque cree que todas las personas pueden vivir con dignidad, tomar sus propias decisiones y participar plenamente en la sociedad.

<https://www.floridacils.org/home>.

Vocational Rehabilitation (VR)



VR es un socio clave. VR ayuda a los estudiantes con discapacidades a pasar de la escuela al empleo. Los Servicios de transición para jóvenes de VR ayudan a los estudiantes a prepararse, obtener y mantener un trabajo. VR puede ayudar a los estudiantes a acceder a asesoramiento profesional, educación postsecundaria o capacitación y experiencia laboral. Los estudiantes con discapacidades pueden aplicar a VR a partir de los 14 años. Obtenga más información sobre los Servicios de transición para jóvenes en

<https://www.rehabworks.org/>.

Centros para padres de Florida

Family Network on Disabilities (FND) y los centros para padres regionales son proveedores de capacitación e información para padres (PTI) financiados por el gobierno federal. Se ofrece ayuda a padres, docentes, organizaciones comunitarias y grupos basados en la fe. Estos esfuerzos ayudan a los padres de toda Florida a aumentar su conocimiento sobre cómo ayudar a los jóvenes a tener éxito en la escuela y pasar a las actividades postescolares.

Obtenga más información sobre los servicios PTI de Florida y encuentre un centro cerca suyo en <http://fndusa.org/>.



Parent to Parent of Miami es un recurso comunitario que se especializa en proporcionar a las familias de niños y adultos con necesidades especiales información, educación y apoyo emocional.

<https://www.ptopmiami.org/>.





Explorar recursos de transición para las familias

8 formas de realzar la función ejecutiva en adolescentes y preadolescentes

[https://www.edutopia.org/article/8-ways-bolster-executive-function-teens-and-tweens/8 Ways to Bolster Executive Function in Teens and Tweens](https://www.edutopia.org/article/8-ways-bolster-executive-function-teens-and-tweens/8-Ways-to-Bolster-Executive-Function-in-Teens-and-Tweens)

10 maneras de mejorar las habilidades de comunicación en el estudiante de secundaria

<https://www.understood.org/articles/10-ways-to-improve-your-high-schoolers-communication-skills>

Resultados de postsecundaria, educación técnica y profesional e inclusión para estudiantes con discapacidades

<https://caldercenter.org/publications/career-and-technical-education-inclusion-and-postsecondary-outcomes-students>

Diferencias entre los servicios para discapacidades en la escuela secundaria y en la universidad

<https://www.gtc.edu/sites/default/files/files/documents/DIFFERENCES%20BETWEEN%20HIGH%20SCHOOL%20AND%20COLLEGE%20DISABILITY%20SERVICES.pdf>

Derechos sobre discapacidades en Florida: ¿Cuáles son las alternativas de la tutela?

<https://disabilityrightsflorida.org/disability-topics/disability-topic-info/what-are-the-alternatives-to-guardianship>

The Florida Bar - Guidance Offered for Parents of Teens with Special Needs

<https://www.floridabar.org/the-florida-bar-news/guidance-offered-for-parents-of-teens-with-special-needs/>

Florida College System Programs Listing

<https://www.fldoe.org/schools/higher-ed/fl-college-system/about-us/colleges.stml>

Florida Coordinating Council for the Deaf and Hard of Hearing (FCCDHH)

<http://www.floridahealth.gov/provider-and-partner-resources/fccdhh/>

Folleto sobre Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Florida

<http://www.fldoe.org/academics/career-adult-edu/career-tech-edu/>

Departamento de Educación de Florida: Infografía de grupos de carrera

<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/5652/urlt/CareerClusterInfographics.pdf>

Departamento de Educación de Florida: Página web sobre becas

<http://www.fldoe.org/contact-us/search.stml?q=Scholarships>

Florida Developmental Disabilities Council - Developing Abilities and Restoring Rights: A Guide for Supporting Persons with Disabilities

<https://fddc.org/wp-content/uploads/2020/08/Developing-Abilities-Restoring-Rights-Guide.pdf>

Getting Ready for Educational Opportunities After High School: Families Supporting Students for Success

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

The National Resource Center for Supported Decision-Making <http://supporteddecisionmaking.org/>

Practicing Social Skills: How to Teach Your Student Social Interactions

<http://www.ldonline.org/article/21025/>

Project 10: Transition Education Network - Employment

<http://project10.info/Employment.php#NS62>

Postsecondary Education and Training

<http://project10.info/PostsecondaryEducation.php#NS27>

Transition Requirements Checklist

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

Vocational Rehabilitation: Pre-Employment Transition Services (Pre-ETS) Webpage with Referral Form

<https://www.rehabworks.org/student-youth/student-steps.html>

Folleto de Pre-ETS de VR

https://www.rehabworks.org/_resources/docs/flyers/pre-employment-transition-services.pdf