

# Guía para las familias sobre la transición después de la escuela secundaria

## El viaje comienza en la escuela secundaria con un plan: Un Plan de transición



Esta guía u “hoja de ruta” se ha diseñado para brindar a las familias de estudiantes con discapacidades, de 12 a 22 años, una descripción general de los hitos necesarios para ayudar a sus jóvenes a prepararse para la universidad, una carrera profesional y la vida. La misión del sistema educativo Early Learning-20 de Florida es aumentar la competencia de todos los estudiantes dentro de un sistema eficiente y homogéneo, permitiéndoles la oportunidad de ampliar sus conocimientos y habilidades a través de oportunidades de aprendizaje e investigación que sean valoradas por los estudiantes, los padres y las comunidades. El Plan educativo individual (IEP) es un documento obligatorio que establece las necesidades de apoyo de los estudiantes con discapacidad. El IEP también describe el proceso educativo que los estudiantes realizan cada año para alcanzar sus metas. A medida que los estudiantes se hacen mayores, los requisitos del IEP cambian. A los 14 años de edad, o para estar operativo el primer día de la escuela secundaria, un IEP se convierte en un Plan Educativo Individual de Transición o TIEP. El TIEP incluye componentes tanto del IEP como del TIEP. ¡El TIEP establece los apoyos y servicios de transición que ayudan a los estudiantes a estar preparados para la universidad, una carrera profesional y la vida! Consulte las dos tablas que se presentan a continuación para obtener más información.

### Componentes del IEP

Declaración de los niveles actuales de rendimiento (académico y funcional) del estudiante.	Declaración de cualquier adaptación individual adecuada (necesaria para medir el rendimiento académico y funcional en las evaluaciones estatales y del distrito).
Descripción del progreso del estudiante hacia el cumplimiento de las metas anuales.	Declaración de metas anuales medibles (académicas y funcionales).
Declaración de la educación especial y servicios relacionados, incluidas las ayudas complementarias.	Explicación de hasta qué punto, si corresponde, el estudiante no participará con estudiantes sin discapacidades en la clase de educación general.
Fecha prevista para el inicio de los servicios (además de la frecuencia, ubicación y duración de dichos servicios y modificaciones).	A partir de los 12 años o del 7.º grado, lo que ocurra primero, use evaluaciones de transición apropiadas para la edad (base para establecer metas postsecundaria medibles) e identifique la necesidad de instrucción en autodeterminación del estudiante.
A partir de los 12 años o del 7.º grado, lo que ocurra primero, el estudiante será invitado a la reunión del IEP.	A partir de los 12 años, o del 7.º grado, lo que ocurra primero, se comenzará a identificar la necesidad de servicios de transición del estudiante.

### Componentes del TIEP (a los 14 años, o establecidos y operativos el primer día de la escuela secundaria)

Documentación de la decisión con respecto a la opción de graduación y si el estudiante trabajará para obtener una designación en el diploma.	Metas postsecundaria apropiadas y medibles basadas en las fortalezas, preferencias e intereses individuales del estudiante. Revisar anualmente.
Identificación y provisión de servicios de transición, un conjunto coordinado de actividades para ayudar al estudiante a pasar de la escuela a la etapa postsecundaria.	Desarrollo de cursos de estudio que permitan razonablemente a los estudiantes alcanzar sus metas postsecundaria.
Evidencia de que, si corresponde, se invitó a un representante de una agencia participante a la reunión del equipo del IEP, con el consentimiento previo del padre o del estudiante si ha alcanzado la mayoría de edad (20 U.S.C. 1416(a)(3)(B)).	Documentación del análisis con el estudiante y la familia sobre el proceso de aplazamiento.
Al menos un año antes de que el estudiante cumpla 18 años, documente que los padres han sido informados sobre la transferencia de los derechos al estudiante que ocurrirá una vez que el estudiante cumpla la mayoría de edad.	Al comienzo del año en que se espera que el estudiante se gradúe, el IEP debe incluir una declaración firmada por la familia o por el estudiante que ha recibido la transferencia de derechos, de que comprende el proceso de aplazamiento e indique si el estudiante prorrogará la recepción de su diploma estándar de escuela secundaria.

## Milla

2

### Responsabilidades del estudiante

Los estudiantes son los encargados de dirigir el proceso de transición. A partir de la escuela secundaria, los estudiantes deberían hacer lo siguiente:

- Asistir a clases.
- Hacer sus deberes escolares
- Realizar tareas básicas en el hogar
- Desarrollar y utilizar las habilidades de autodeterminación y autodefensa (como aprender

más sobre la propia discapacidad y saber qué adaptaciones son útiles para lograr metas a largo plazo).

- Conocer las adaptaciones en la escuela.
- Aprender a utilizar y cuidar la tecnología asistencial (AT).
- Asistir a las reuniones del equipo del IEP.
- Participar en el desarrollo del IEP (p. ej.: compartir sus fortalezas, necesidades e intereses).
- Realizar y completar actividades de conocimiento de carreras y exploración profesional, a menudo llamadas evaluaciones de transición.
- Pensar en los servicios necesarios para la vida diaria como adulto (para que las agencias correspondientes puedan ser invitadas a las reuniones del equipo del IEP).
- Practicar cómo expresar ideas, opiniones y necesidades (autodefensa).
- Practicar el uso de habilidades de autodeterminación (como tomar decisiones y hacer elecciones, resolver problemas, establecer metas personales y confiar en su capacidad para alcanzar sus metas).

## Milla

3

### Responsabilidades de la familias

Las familias son importantes en la transición. Los estudiantes tienen mejores resultados cuando sus familias asumen un rol activo. Las familias pueden ayudar a sus estudiantes al hacer lo siguiente:

- Formular preguntas.
- Realizar sugerencias.
- Mantener un registro de los servicios y actividades relacionados con la transición.
- Revisar los requisitos de graduación.

- Revisar y analizar las opciones de diploma con su estudiante
- Establecer altas expectativas para su estudiante.
- Conversar con su estudiante sobre sus planes para la vida después de la escuela secundaria.
- Identificar las fortalezas y necesidades para analizarlas en la reunión del IEP.
- Revisar las metas del IEP.
- Ayudar al estudiante a practicar habilidades de autodefensa.
- Ayudar al estudiante a practicar habilidades de autodeterminación.
- Ayudar a su estudiante a desarrollar un portafolio que incluya lo siguiente: una copia del IEP, puntajes de la evaluación, información sobre el estilo de aprendizaje, promedio de calificaciones (GPA), número de puesto del estudiante en la clase, distinciones o premios, evaluaciones de empleos, experiencias laborales, adaptaciones en la escuela y otra información relacionada.
- Brindar oportunidades para explorar opciones postsecundaria (como programas de educación técnica y profesional, oportunidades de pasantía o empleo, y colegios universitarios y universidades).

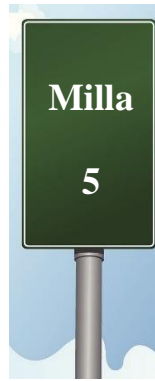




## Responsabilidades de la escuela y del distrito escolar

El propósito de la educación para estudiantes excepcionales (ESE) en Florida es ayudar al progreso académico de todos los estudiantes con discapacidades y prepararlos para la vida después de la escuela. Algunas de las responsabilidades de la escuela y del distrito escolar son las siguientes:

- Establecer altas expectativas.
- Realizar reuniones del equipo del IEP.
- Usar evaluaciones de transición apropiadas para la edad.
- Ayudar a los estudiantes para que participen en sus reuniones del IEP.
- Garantizar que los estudiantes tengan las adaptaciones y modificaciones que necesiten para tener éxito.
- Descubrir las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes.
- Incluir en el IEP metas anuales y postsecundaria que sean medibles.
- Revisar las metas anuales medibles. ¿Las metas anuales ayudan a los estudiantes a alcanzar sus metas postsecundaria?
- Revisar las metas postsecundaria medibles. ¿Las metas postsecundaria ayudan a los estudiantes a obtener la educación o capacitación y empleos que desean?
- Enseñar a los estudiantes habilidades de autodeterminación.
- Enseñar habilidades de autodefensa.
- Poner a los estudiantes en contacto con agencias que puedan ayudarles.
- Proveer experiencias de aprendizaje relacionadas con el empleo, como experiencias de aprendizaje basadas en el empleo, instrucción basada en la comunidad (CBI) y/o educación vocacional basada en la comunidad (CBVE).



## Responsabilidades de la agencia

Varias agencias podrían desempeñar un rol fundamental en la prestación de servicios a los estudiantes. El equipo del IEP debería ayudar a poner a los estudiantes y las agencias en contacto. Las agencias únicamente pueden ser contactadas o invitadas a trabajar con el estudiante con el consentimiento de los padres o con el consentimiento de un estudiante que haya alcanzado su mayoría de edad.

Las agencias claves son las siguientes:

- Agencia para personas con discapacidades (APD)
- CareerSource Florida
- Centro de Vida Independiente (CIL)
- División de Servicios para Personas Ciegas (DBS)
- División de Rehabilitación Vocacional (VR)
- Proveedores de servicios de ocio y recreación
- Organizaciones y proveedores de servicios de salud, incluidos los proveedores de servicios de salud mental
- Departamento de Menores y Familias (DCF) de Florida
- Otras organizaciones comunitarias y proveedores de servicios para adultos



## Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS)

Los Pre-ETS ayudan a los estudiantes con discapacidades a explorar, prepararse y tomar decisiones informadas basadas en sus objetivos profesionales. Los estudiantes de 14 a 21 años con un IEP, Plan 504 u otras discapacidades documentadas son elegibles para recibir Pre-ETS sin costo alguno a través de Rehabilitación Vocacional (VR). Los estudiantes pueden ser referidos a Pre-ETS en línea por personal de la escuela. También existe un formulario que puede ser completado por un adulto que cuente con la autorización del estudiante.

La siguiente lista incluye todas las opciones de Pre-ETS disponibles para los estudiantes:

- Consejería para la exploración de empleo
- Capacitación de preparación para el empleo
- Experiencias de aprendizaje basadas en el empleo (WBLE) remuneradas y no remuneradas
- Capacitación en autodefensa y tutoría entre pares
- Consejería en educación postsecundaria



En virtud de la sección 1003.5716 de los Estatutos de Florida, los Pre-ETS deberían ser abordados en el IEP a más tardar cuando el estudiante cumpla 14 años o ingrese a la escuela secundaria.

[http://www.leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?mode=View%20Statutes&SubMenu=1&App\\_mode=Display\\_Statute&Search\\_String=1003.5716&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.5716.html](http://www.leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?mode=View%20Statutes&SubMenu=1&App_mode=Display_Statute&Search_String=1003.5716&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.5716.html)

Para obtener más información sobre los servicios de VR para estudiantes con discapacidades, pregunte en su escuela o visite el sitio web de VR:

<http://www.rehabworks.org/stw.shtml>



## Destino final: Graduación - Opciones de diploma de escuela secundaria del estado de Florida

En Florida, los estudiantes pueden elegir entre varias opciones de graduación. Las opciones de graduación pueden influir tanto en las futuras opciones de empleo como en las opciones de educación y capacitación posterior. Asegúrese de seleccionar la opción más apropiada para su estudiante. Esta decisión debería ser analizada con el equipo del IEP y puede volver a ser revisada si es necesario.

**Diploma estándar de 24 créditos:** Existen tres opciones para obtener un diploma de escuela secundaria de 24 créditos. Los detalles se encuentran en la tabla de opciones de graduación de las páginas 6 y 7. La mayoría de los estudiantes con discapacidades completarán la opción disponible para todos los estudiantes. También existen dos opciones de graduación solo para estudiantes con discapacidades. Estas dos opciones permiten a los estudiantes sustituir un crédito en cada una de las cuatro áreas de contenido básico por un curso de educación técnica y profesional (CTE) con contenido relacionado. La segunda de las opciones para estudiantes con discapacidades está diseñada específicamente para estudiantes con discapacidades

cognitivas significativas que obtienen créditos a través de cursos de acceso y son evaluados mediante una evaluación alternativa. Obtenga más información al respecto al final de esta página. \*Nota - Las opciones de 24 créditos también se pueden completar como opciones de 18 créditos. \*\*Nota - Algunos distritos requieren créditos adicionales para la graduación.

### Camino ACCEL de 18 créditos:

Los estudiantes que opten por ACCEL de 18 créditos deben cumplir con todos los requisitos de graduación para un diploma estándar de 24 créditos, con la salvedad de que solo necesitan obtener tres créditos electivos en lugar de ocho. No se requiere educación física ni un curso en línea. Como esta es una opción acelerada, debería ser examinada detalladamente.

### Opción de graduación de CTE:

Los estudiantes que escojan esta opción deben cumplir con todos los requisitos establecidos para el mínimo de 18 créditos, donde solo se requieren cuatro créditos electivos. Dos créditos electivos en los Cursos de CTE deben resultar en la finalización del programa y una certificación de la industria. Se requieren dos créditos electivos en un programa de aprendizaje basado en el empleo, o hasta dos créditos de electivos, incluida la educación financiera, para cumplir con este requisito.

### Programa de Diploma de Bachillerato Internacional (IB):

El Programa de Diploma de IB está diseñado para estudiantes altamente motivados de 16 a 19 años de edad. Está basado en un curso preuniversitario riguroso, de dos años, con exámenes internacionales y créditos universitarios. (Consulte la disponibilidad de este programa en su distrito escolar).

### Programa de Estudio del Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE):

El Programa del Diploma de AICE está diseñado para estudiantes de 16 a 19 años de edad que buscan estudios avanzados como preparación para sus estudios en una universidad o colegio universitario. El Programa del Diploma de AICE está basado en los programas y exámenes internacionales de Cambridge. (Consulte la disponibilidad de este programa en su distrito escolar).

### La opción de egreso basada en el rendimiento:

La opción de egreso basada en el rendimiento es una ruta alternativa a la graduación para estudiantes que tengan al menos 16 años de edad, que no tengan créditos suficientes para graduarse, que tengan un promedio de calificaciones (GPA) bajo, o que tengan más edad de la permitida para el grado en que se encuentran actualmente. Esta opción NO está diseñada para ser un programa preferente o acelerado para conseguir un egreso anticipado. (Consulte la disponibilidad de este programa en su distrito escolar).

### Diploma estándar a través de puntos de acceso:

Aproximadamente el 1% de todos los estudiantes, lo que representa aproximadamente el 10% de todos los estudiantes con discapacidades, tienen dificultades de aprendizaje complejas que afectan sus actividades, incluida su participación en la escuela, su funcionamiento independiente, su vida comunitaria, ocio y empleo. Después de revisar detenidamente el rendimiento de los estudiantes, los resultados de la evaluación y otros registros, los equipos del IEP de estos estudiante, los que incluyen a los padres, pueden solicitar el consentimiento por escrito de los padres para que sus estudiantes obtengan un diploma estándar a través de puntos de acceso. Los estudiantes en puntos de acceso son evaluados usando una evaluación alternativa, que en este momento es la Evaluación Alternativa de Estándares de Florida (FSAA). Se puede prescindir de los puntajes de la prueba si así lo recomienda el equipo del IEP.

Los puntos de acceso son expectativas de aprendizaje para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Los puntos de acceso están alineados con el plan de estudios de educación general y se centran en los estándares de Florida de menor complejidad. Los puntos de acceso se enseñan dentro de los cursos de acceso, pero esto no significa que los estudiantes que toman estos cursos deban estar en un salón de clase separado. Los cursos de acceso se pueden impartir en un salón de educación general con el apoyo de un maestro de ESE, lo que permite a los estudiantes aprender en un entorno inclusivo.





## Designaciones en el diploma

Para obtener una **designación de mérito**, un estudiante debe cumplir con los requisitos del diploma estándar y obtener una o más certificaciones de la industria de la lista establecida, según la sección 1003.492 de los Estatutos de Florida. Para obtener certificaciones de la industria, los estudiantes deben tomar cursos de CTE y aprobar una prueba de certificación relacionada. Para obtener una **designación de letrado** (*scholar*), un estudiante debe obtener créditos en cursos determinados y aprobar exámenes específicos de fin de curso (EOC). Para obtener más información, consulte la tabla que se presenta a continuación o los Estatutos de Florida

[http://leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?App\\_mode=Display\\_Statute&Search\\_String=&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.4285.html](http://leg.state.fl.us/statutes/index.cfm?App_mode=Display_Statute&Search_String=&URL=1000-1099/1003/Sections/1003.4285.html).

Para recibir la designación de letrado, los estudiantes deben obtener	Para recibir la designación de letrado, los estudiantes deben aprobar
1 crédito - Álgebra II	Examen de fin de curso (EOC) de Álgebra II
1 crédito - Estadística o en un curso de Matemática de igual rigurosidad	EOC de Geometría
1 crédito - Química o Física	EOC de biología
1 crédito en un curso de igual rigurosidad que Química o Física	EOC de Historia de los EE. UU.
2 créditos en el mismo Idioma del Mundo	-----
Al menos un 1 crédito en AP, IB, AICE o un curso de doble matrícula	-----

\*Tenga en cuenta: Un estudiante con una discapacidad no puede acceder a una exención de evaluación si busca la designación de letrado (no se puede eximir de los EOC mencionados anteriormente). \*\* Un estudiante estará exento de la evaluación de Biología I o de Historia de los EE. UU. si está matriculado en un curso de AP, IB o AICE de Biología I o de Historia de los EE. UU. y el estudiante toma la respectiva evaluación de AP, IB o AICE y logra el puntaje mínimo para obtener un crédito universitario.



## CAMINO EQUIVOCADO: Evite la deserción escolar

Abandonar los estudios impacta negativamente a los estudiantes de muchas maneras. Los estudiantes que abandonan los estudios tienen menos probabilidades de encontrar el tipo de empleo que desean; menos probabilidades de percibir un salario igual o mayor que un graduado de la escuela secundaria; mayor probabilidad de necesitar asistencia pública; y son más propensos a cometer un delito. Hay varios factores que influyen en los estudiantes para que abandonen la escuela secundaria. Explore este recurso para obtener más información sobre la importancia de la participación de los estudiantes - Preste atención a la asistencia: *Mantenga a su estudiante por el camino correcto en la escuela intermedia y secundaria* en [https://attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/08/AW\\_HS-flyer-1-pager.pdf](https://attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/08/AW_HS-flyer-1-pager.pdf).

Los estudiantes tienen mejores resultados cuando las familias asumen un rol activo en su educación. Algunos de los beneficios que experimentan los estudiantes gracias a la participación activa de las familias son los siguientes:

- A los estudiantes les va mejor en la escuela y su permanencia es mayor.
- La cultura y el entorno escolar en general mejoran para todas las personas implicadas.
- A los estudiantes les va mejor cuando sus padres participan en una gran variedad de áreas, en el aprendizaje del estudiante.
- El rendimiento de los estudiantes es mayor cuando las escuelas y las familias trabajan de manera asociada.
- Las familias, las escuelas y los grupos comunitarios contribuyen al rendimiento escolar (Henderson & Mapp, 2002).

## Opción de graduación de 24 créditos de Florida 2021-22

Opción de Diploma estándar de 24 créditos <i>Disponible para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades</i>	Opción de Diploma estándar de 24 créditos con requisitos académicos y de empleo <i>Disponible solo para los estudiantes con discapacidades</i>	Opción de Diploma estándar de 24 créditos (cursos de acceso) <i>Disponible solo para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que toman cursos de acceso y la evaluación alternativa</i>
<b>Artes del Lenguaje Inglés - ELA (4 créditos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA 1, 2, 3, 4</li> <li>• ELA con honores, Colocación Avanzada (AP), Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE), Bachillerato Internacional (IB) y los cursos de doble matrícula pueden satisfacer este requisito</li> </ul>	<p>Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede sustituir Inglés 4 por un curso de Educación Técnica y Profesional (CTE) con contenido relacionado con el inglés</li> </ul>	<p>Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede sustituir los cursos de educación general por cursos de acceso</li> <li>• Puede sustituir Inglés 4 por un curso de CTE con contenido relacionado con inglés</li> </ul>
<b>Matemáticas (4 créditos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los cuales debe corresponder a Álgebra 1 y otro a Geometría</li> <li>• Las certificaciones de la industria que conducen a créditos universitarios pueden sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría)</li> <li>• Un crédito de informática identificado* puede sustituir hasta un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) *Un crédito de informática no se puede usar para sustituir un crédito de matemáticas y otro de ciencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los cuales debe corresponder a Álgebra 1 y otro a Geometría</li> <li>• Las certificaciones de la industria que conducen a créditos universitarios pueden sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría)</li> <li>• Puede sustituir un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por un curso CTE con contenido relacionado con matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los cuales debe corresponder a Álgebra 1 y otro a Geometría</li> <li>• Las certificaciones de la industria que conducen a créditos universitarios pueden sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría)</li> <li>• Puede sustituir los cursos de educación general por cursos de acceso</li> <li>• Puede sustituir un crédito de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) por un curso CTE con contenido relacionado con matemáticas</li> </ul>
<b>Ciencias (3 créditos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno debe corresponder a Biología 1, y los otros dos deben corresponder a cursos de Ciencias de igual rigurosidad</li> <li>• Dos de los tres créditos que se exigen deben tener un componente de laboratorio.</li> <li>• Una certificación de la industria que conduzca a un crédito universitario puede sustituir hasta un crédito de Ciencias (excepto Biología 1)</li> <li>• Un crédito de informática identificado* puede sustituir hasta un crédito de ciencias (excepto Biología 1) *Un crédito de informática no se puede usar para sustituir un crédito de matemáticas y otro de ciencias</li> </ul>	<p>Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede sustituir un crédito de ciencias (excepto Biología 1) por un curso de CTE con contenido relacionado con las ciencias</li> </ul>	<p>Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede sustituir los cursos de educación general por cursos de acceso</li> <li>• Puede sustituir un crédito de ciencias (excepto Biología 1) por un curso de CTE con contenido relacionado con las ciencias</li> </ul>
<b>Estudios Sociales (3 créditos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un (1) crédito de Historia Mundial</li> <li>• Un (1) crédito de Historia de los EE. UU.</li> <li>• Medio (0.5) crédito de Gobierno de los EE. UU.</li> <li>• Medio (0.5) crédito de Economía con Educación Financiera</li> </ul>	<p>Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede sustituir un crédito de Estudios Sociales (excepto Historia de los EE. UU.) por un curso de CTE con contenido relacionado con estudios sociales</li> </ul>	<p>Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede sustituir los cursos de educación general por cursos de acceso</li> <li>• Puede sustituir un crédito de Estudios Sociales (excepto Historia de los EE. UU.) por un curso de CTE con contenido relacionado con estudios sociales</li> </ul>
<b>Electivos (8 créditos)</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe incluir medio (0.5) crédito de un curso basado en empleo</li> <li>• Puede incluir cursos de Educación para estudiantes excepcionales (ESE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede incluir curso(s) basado(s) en empleo</li> </ul>
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas, Oratoria y Debate, o Artes Prácticas (1 crédito)</b>		
Educación Física para incluir la integración de la salud (1 crédito)		
<b>Un curso en línea (el equipo del IEP puede eximirlo de este requisito)</b>		
Los estudiantes deben obtener un promedio de calificaciones de 2.0 en una escala de 4.0 y aprobar las evaluaciones estatales o cumplir con los criterios para una exención de los resultados de la evaluación.		

**Opción de graduación de Florida 2021-22 – Opción ACCEL y  
Opción de Graduación de la Educación Profesional y Técnica (CTE)**

<b>Opción de Programa de Estudio Académicamente Desafiante para Mejorar el Aprendizaje (ACCEL) de 18 créditos – Disponible para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades</b>	<b>Opción de graduación de la Educación Profesional y Técnica (CTE) (requiere un mínimo de 18 créditos) – Disponible para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades</b>
<b>Artes del Lenguaje Inglés - ELA (4 créditos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA 1, 2, 3, 4</li> <li>• ELA con honores, Colocación Avanzada (AP), Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE), Bachillerato Internacional (IB) y los cursos de doble matrícula pueden satisfacer este requisito</li> </ul>	Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluida la evaluación estatal de Lectura del 10.º grado o la evaluación en ELA del 10.º grado u obtener un puntaje concordante</li> </ul>
<b>Matemáticas (4 créditos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los cuales debe corresponder a Álgebra 1 y otro a Geometría</li> <li>• Las certificaciones de la industria que conducen a la obtención de créditos universitarios pueden sustituir hasta dos créditos de matemáticas (excepto Álgebra 1 y Geometría) *Un crédito de informática no se puede usar para sustituir un crédito de matemáticas y otro de ciencias.</li> </ul>	Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna
<b>Ciencias (3 créditos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los cuales debe corresponder a Biología 1</li> <li>• Dos de los tres créditos que se exigen deben tener un componente de laboratorio.</li> <li>• Las certificaciones de la industria que conducen a la obtención de universitarios puede sustituir hasta un crédito de Ciencias (excepto Biología 1)</li> <li>• Un crédito de informática identificado* puede sustituir hasta un crédito de ciencias (excepto Biología 1) *Un crédito de informática no se puede usar para sustituir un crédito de matemáticas y otro de ciencias</li> </ul>	Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna
<b>Estudios Sociales (3 créditos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un (1) crédito de Historia Mundial</li> <li>• Un (1) crédito de Historia de EE. UU.</li> <li>• Medio (0.5) crédito de Gobierno de los EE. UU.</li> <li>• Medio (0.5) crédito de Economía con Educación Financiera</li> </ul>	Incluye todos los requisitos mencionados en la primera columna
<b>Electivos (3 créditos)</b>	<b>Electivos (4 créditos)</b>
Educación Técnica y Profesional – No se requiere Programas de aprendizaje basado en el trabajo – No se requiere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educación Técnica y Profesional (2 créditos)</b> - Los cursos deben conducir a la finalización del programa y a una certificación de la industria</li> <li>• <b>Programas de aprendizaje basado en el trabajo (2 créditos)</b> - Para cumplir con el requisito puede completar dos créditos en programas de aprendizaje basado en el trabajo o sustituir cursos del programa de aprendizaje basado en el trabajo por hasta 2 créditos de electivos, incluido medio crédito en educación financiera</li> </ul>
Bellas Artes y Artes Escénicas, Oratoria y Debate, o Artes Prácticas (1 crédito)	<b>Bellas Artes y Artes Escénicas, Oratoria y Debate, o Artes Prácticas – No se requiere</b>
	<b>Debe cumplir con la finalización del programa y la certificación de la industria.</b>
<b>Educación Física – No se requiere</b>	
<b>Curso en línea – No se requiere</b>	
Los estudiantes deben obtener un promedio de calificaciones de 2.0 en una escala de 4.0 y aprobar las evaluaciones estatales o cumplir con los criterios para una exención de los resultados de la evaluación.	



## Cambio de carril: Prórroga de la obtención del diploma estándar

Los estudiantes con discapacidades no solo pueden trabajar para obtener un diploma estándar, sino que ciertos estudiantes con discapacidades también pueden prorrogar la obtención del diploma y seguir recibiendo servicios educativos a través del distrito escolar. El proceso de prórroga es necesario, ya que los estudiantes que reciben un diploma estándar de la escuela secundaria dejan de ser elegibles para recibir una educación pública adecuada y gratuita (FAPE). La prórroga consta de dos partes.

1. El estudiante debe tener un IEP que “recomiende educación especial, planificación de transición, servicios de transición, o servicios relacionados hasta los 21 años”. Esto significa que, debido a la discapacidad, el estudiante necesita la continuidad de la educación y los servicios.
2. El estudiante debe estar matriculado en uno de los diversos programas específicos. Consulte la tabla en esta página para conocer los programas y sus descripciones.

Los estudiantes con discapacidades que obtienen un diploma estándar y no solicitan una prórroga NO son elegibles para seguir recibiendo servicios del distrito escolar. Mientras se encuentren en la prórroga, los estudiantes pueden tener horarios flexibles. Por ejemplo, puede que no asistan a la escuela todos los días, o que tengan un horario diario más corto. No obstante, se espera la asistencia de los estudiantes; los estudiantes pueden solicitar su diploma durante el período de prórroga y salir de la escuela secundaria.

### Prórroga de la obtención del diploma a través de la transición extendida (Programas de Florida para jóvenes de 18 a 22 años)

La legislación de Florida permite que los estudiantes con discapacidades prorroguen la recepción de su diploma estándar y continúen recibiendo servicios de educación especial de su distrito escolar [1003.4282(11)(c). F.S.].

Cronograma de prórroga para los estudiantes que prorrogan la obtención de su diploma:

1. Se documentará el análisis sobre el proceso de prórroga para el IEP que estará vigente a los 14 años u operativo el primer día de secundaria del estudiante.
2. Para el IEP vigente al comienzo del año escolar que se espera que el estudiante se gradúe, debe existir una declaración firmada por el padre, el tutor o el estudiante, en caso de que haya alcanzado la mayoría de edad y le hayan transferido sus derechos, que indique que comprende el proceso de prórroga y establezca si el estudiante prorrogará la recepción de su diploma estándar de la escuela secundaria.
3. Antes del 30 de enero del año en que se espera que el estudiante se gradúe, los distritos escolares informarán a las familias y/o a los estudiantes que el hecho de no prorrogar la recepción del diploma de la escuela secundaria una vez cumplidos todos los requisitos libera a los distritos de la obligación de proveer una educación pública apropiada y gratuita (FAPE).
4. El 15 de mayo del año en que se espera que el estudiante se gradúe es la fecha límite para finalizar cualquier cambio en la decisión de prorrogar la obtención del diploma (Regla 6A-1.09963, F.A.C.).

Para cumplir con los criterios de elegibilidad, un estudiante debe:

1. Cumplir con todos los créditos, promedio de calificaciones (GPA) y exámenes requeridos para el diploma estándar.
2. Tener un IEP que documente la necesidad de instrucción especializada, transición o servicios relacionados hasta los 21 años.

Tras la prórroga, el estudiante debe matricularse en uno de los programas educativos que se indican a continuación.

Tipo de programa	Descripción del programa
Programas de créditos universitarios acelerados, como se describe en s.1007.27(1), F.S. Tenga en cuenta - Estos programas suelen tener rigurosos requisitos de elegibilidad, como el GPA.	Los programas de créditos universitarios acelerados, como se describe en la s.1007.27(1) F.S., incluyen cursos de doble matrícula y admisión anticipada, cursos de colocación avanzada, crédito por examen, el programa de Bachillerato Internacional (IB) y el programa de Estudio de Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE). Tenga en cuenta: Los cursos y programas de doble matrícula varían según el distrito escolar.
Programas universitarios tempranos	Doble matrícula. Sección 1007.273 de los Estatutos de Florida.
Cursos de certificación de la industria que conducen a la obtención de créditos universitarios	Los cursos y programas disponibles para la certificación industrial varían según el distrito escolar y pueden tener requisitos de elegibilidad.
Obtención de la designación de letrado	Permite a los estudiantes seguir trabajando en el cumplimiento de los requisitos necesarios para obtener la designación de letrado en el diploma. Tenga en cuenta – Para que un estudiante obtenga esta designación, no se puede eximir de los resultados de las pruebas estatales requeridas.
Programas estructurados de estudio y trabajo, prácticas o aprendizaje de un oficio.	Los programas que preparan a los estudiantes para el empleo se centran en las siguientes habilidades que promueven la empleabilidad: autodeterminación y autodefensa; interacción social; capacitación en desplazamiento; comunicación; y vida independiente. Tenga en cuenta que la disponibilidad variará según el distrito escolar y que algunos programas tienen un proceso de solicitud, requisitos de elegibilidad y/o cupos limitados, por lo que la admisión no puede ser garantizada y planificar con tiempo es fundamental. Ejemplos de programas: - Project SEARCH    - Instrucción basada en la comunidad (CBI)    - Educación vocacional basada en la comunidad (CBVE) - Empresa basada en la escuela (SBE)    - Prácticas    - Aprendizaje de un oficio





## Nuevo rumbo: Opciones postsecundaria

En Florida, los estudiantes que desean recibir más educación o capacitación después de la escuela secundaria tienen muchas opciones. También existen oportunidades para que los estudiantes encuentren servicios que les ayuden a tener éxito postsecundaria. El Resumen de Desempeño (SOP) es un documento que se debe entregar a los estudiantes con discapacidades al terminar la escuela secundaria con un diploma estándar o al salir del programa por sobrepasar el límite máximo de edad. El SOP describe al estudiante con respecto a lo siguiente: rendimiento académico y desempeño funcional; preferencias, intereses, fortalezas y necesidades del estudiante; adaptaciones, modificaciones y/o tecnología asistencial utilizada en la escuela secundaria; recomendaciones de adaptaciones; y tecnología asistencial que puede ser necesaria en entornos adultos. Encuentre más información sobre el SOP en <http://project10.info/DPage.php?ID=222>.

Es posible que se requiera documentación adicional, la que puede variar de una universidad a otra. Varias universidades requieren una evaluación reciente. Para asegurarse de que las adaptaciones se encuentren implementadas antes de que comiencen las clases, los estudiantes deberían comunicarse con la oficina de servicios para estudiantes con discapacidades en el centro técnico, colegio universitario o universidad a la que desean asistir con la mayor anticipación posible.

**Servicios para estudiantes con discapacidades en colegios universitarios y universidades** - La Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA), que requiere que las escuelas públicas creen un IEP y brinden servicios a los estudiantes con discapacidades, no rige después de que un estudiante se gradúa de la escuela secundaria. Los adultos, incluidos los estudiantes de colegios universitarios y universidades, están sujetos a la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y a la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Los estudiantes con discapacidades que planean asistir a la universidad deben identificarse a sí mismos como personas con discapacidades y estar preparados para asumir un papel activo en la determinación de las adaptaciones que necesitan para tener éxito. **Analice las diferencias entre las leyes IDEA y ADA en <https://www.gtc.edu/sites/default/files/files/documents/DIFFERENCES%20BETWEEN%20HIGH%20SCHOOL%20AND%20COLLEGE%20DISABILITY%20SERVICES.pdf>**

**Centros y Colegios Técnicos y Profesionales** - Florida ofrece a los estudiantes 46 centros profesionales y técnicos acreditados en todo el estado, los que brindan la educación y certificación necesarias para trabajar en una carrera o campo técnico en particular. Los programas son flexibles para los estudiantes y brindan educación y capacitación específicas de la industria en una amplia variedad de oficios. Encuentre más información en *Educación técnica y profesional: Mejoramiento de las experiencias educativas en la escuela intermedia, escuela secundaria y educación postsecundaria* [http://project10.info/Documents/CTE\\_SSTIC\\_Product\\_with\\_CTE\\_Option\\_4.17.2020.pdf](http://project10.info/Documents/CTE_SSTIC_Product_with_CTE_Option_4.17.2020.pdf).

**Sistema de Colegios Universitarios de Florida** - Los 28 colegios universitarios estatales ofrecen certificados relacionados con carreras profesionales y títulos de asociado de dos años, que preparan a los estudiantes para proseguir estudios en un programa de licenciatura o para ingresar a empleos que requieren habilidades específicas. Las instituciones del Sistema de Colegios Universitarios de Florida tienen una política de puertas abiertas. Esto significa que los estudiantes que hayan obtenido un diploma estándar de la escuela secundaria, un diploma de equivalencia de escuela secundaria, o que hayan demostrado un desempeño exitoso en cursos postsecundaria, serán admitidos en un programa para obtener el grado de asociado. Varios también ofrecen títulos de licenciatura en campos de alta demanda. Los créditos obtenidos en un título de asociado en artes en una universidad de Florida también se pueden transferir a un programa de 4 años en una universidad de Florida. Encuentre más información sobre el sistema 2 + 2 de Florida en [http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/5421/urlt/0078404-pathways\\_to\\_success.pdf](http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/5421/urlt/0078404-pathways_to_success.pdf).

Encuentre más información sobre cómo preparar a su estudiante para la educación postsecundaria en *Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela secundaria: Familias que apoyan a los estudiantes para el éxito* [http://project10.info/Documents/Final\\_PSE\\_Product\\_for\\_Posting\\_5.29.20.pdf](http://project10.info/Documents/Final_PSE_Product_for_Posting_5.29.20.pdf).

**Sistema Universitario Estatal** - Existen 12 universidades públicas en Florida que ofrecen títulos universitarios de cuatro años, además de títulos de postgrado y profesionales. La admisión a las universidades públicas de Florida es competitiva. Los futuros estudiantes deben completar un plan de estudios riguroso en la escuela secundaria y postular a más de una universidad para aumentar sus posibilidades de ser admitidos. Encuentre más información sobre cómo un estudiante que ingresa por primera vez a la universidad puede ingresar a una de las universidades públicas de Florida aquí - <https://www.flbog.edu/universities/admissions-transfers/undergraduate-admissions/>.



**La Educación postsecundaria inclusiva (IPSE)**, también conocida como Programas de transición y postsecundaria para estudiantes con discapacidades intelectuales (TPSID), son programas postsecundaria que brindan acceso a las personas con discapacidades intelectuales a estudiar junto con sus compañeros sin discapacidades en un campus universitario. Los estudiantes pueden tomar cursos, practicar habilidades sociales y aprender habilidades de empleabilidad. La inclusión con compañeros de la misma edad, un mejor acceso a las oportunidades de empleo y la mejora de las habilidades para llevar una vida independiente son algunos de los beneficios de estos programas. Los estudiantes que obtienen un diploma estándar basado en el plan de estudios de acceso son elegibles para postular. Para obtener más información, visite la página web de Educación postsecundaria inclusiva del sitio web del Proyecto 10 en <http://project10.info/DPage.php?ID=193>.

**El Centro de Estudiantes con Habilidades Únicas de Florida (FCSUA)** - El propósito del centro es aumentar la vida independiente, la educación postsecundaria inclusiva y experiencial, y las oportunidades de empleo disponibles para los estudiantes con discapacidades intelectuales. Existe financiamiento disponible para ayudar a las universidades a establecer nuevos programas y becas estudiantiles para asistir a estos programas. Existen varias distinciones importantes entre las oportunidades de financiamiento de TPSID y FCSUA. Las políticas de FCSUA exigen lo siguiente:

- Los estudiantes deben haber egresado del sistema K-12 para ser elegibles para las becas de FCSUA.
- Los estudiantes pueden ser mayores de 22 años y seguir siendo elegibles para una beca de FCSUA.
- Para ser elegibles para recibir fondos de esta subvención, los programas postsecundaria deben tener el estatus de Programa de Transición Integral Postsecundaria de Florida (FPCTP) o estar en el proceso de solicitud.
- Los programas postsecundaria deben ser accesibles para los estudiantes que han egresado del sistema K-12. Para obtener más información, visite [www.FCSUA.org](http://www.FCSUA.org).

### **Claves para el éxito: Actitud, autodefensa y preparación - Preguntas guía sobre la educación postsecundaria**

Las siguientes son algunas preguntas guía y recomendaciones para las familias de jóvenes con discapacidades para ayudarles a prepararse para la educación postsecundaria (Oficina de Derechos Civiles, Departamento de Educación de EE. UU., 2011).



#### **1. ¿Su estudiante entiende su discapacidad?**

Los estudiantes con discapacidades necesitan conocer la naturaleza de su discapacidad, así como sus fortalezas, intereses y qué adaptaciones les han ayudado a tener éxito en el aprendizaje. Estas habilidades se pueden aprender mientras están en la escuela y se pueden practicar durante el proceso del IEP, de modo que los jóvenes estén preparados para describir sus discapacidades y abogar por apoyos que les sirvan para tener éxito en la universidad.

#### **2. ¿Su estudiante asume la responsabilidad de su éxito?**

Los jóvenes con discapacidades que quieren ir a la universidad pasarán de un sistema escolar donde los adultos abogaron por sus adaptaciones y dirigieron su aprendizaje, a un sistema de educación postsecundaria que requiere que se defiendan solos y sean responsables de su propio aprendizaje.

#### **3. ¿Su estudiante está en un curso de estudio apropiado?**

Los estudiantes que planean ir a la universidad cuando se gradúen necesitarán completar un curso que los prepare adecuadamente. Es importante que los jóvenes se reúnan con su consejero de la escuela secundaria para asegurarse de que están en el curso de estudio adecuado.

#### **4. ¿Su estudiante ha aprendido habilidades para administrar su tiempo?**

Los jóvenes con discapacidades suelen recibir una gran cantidad de orientación y dirección en la escuela secundaria. Este nivel de monitoreo y apoyo no se brinda en un entorno postsecundaria. Es fundamental que los jóvenes con discapacidades desarrollen habilidades de administración del tiempo mientras están en la escuela secundaria para que puedan tener éxito una vez que estén solos en la universidad.

#### **5. ¿Su estudiante tiene habilidades informáticas?**

Las habilidades informáticas ayudan a los estudiantes con discapacidades a tener éxito en la universidad. Los jóvenes con discapacidades pueden trabajar con la oficina de servicios para discapacitados de la universidad, al igual que con el personal del laboratorio de computación y la biblioteca, para coordinar las herramientas tecnológicas que les ayuden a usar las computadoras. La tecnología asistencial puede ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades visuales, auditivas, físicas o de otro tipo a usar las computadoras.

#### **6. ¿Usted y su joven estudiante han considerado programas complementarios de preparación para la educación postsecundaria?**

Muchos colegios universitarios y universidades tienen programas de verano para que los estudiantes que todavía están en la escuela secundaria puedan experimentar la vida en el campus. Las familias pueden trabajar con el personal de la escuela secundaria de su estudiante para identificar los programas de preparación existentes en los colegios o universidades locales.

#### **7. ¿Ha guiado a su estudiante en la búsqueda de programas de educación postsecundaria?**

Es importante que los jóvenes con discapacidades y sus familias exploren los colegios universitarios y universidades y conozcan los apoyos y servicios disponibles, al igual que el proceso y los requisitos para coordinar las adaptaciones que necesiten.

#### **8. ¿Usted y su estudiante han considerado su participación en las actividades del campus?**

El primer año en el colegio universitario puede ser muy desafiante, especialmente si su estudiante va a vivir fuera de su hogar. Las orientaciones para estudiantes nuevos o de primer año son una gran opción para comenzar a conocer el campus, hacer amigos y decidir en qué actividades participar.

**Para acceder a la publicación completa titulada “Transición de estudiantes con discapacidades a la educación postsecundaria: Una guía para educadores de escuela secundaria”, visite <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transitionguide.html>**



## Establecimiento de nexos con agencias

A medida que los estudiantes se acercan al momento de su graduación, tanto ellos como sus familias deberían ponerse en contacto o establecer algún nexo con las agencias. Las siguientes agencias y recursos pueden ser útiles para planificar la vida después de la escuela secundaria.

### Agencia para personas con discapacidades (Agency for Persons with Disabilities) (APD)



La APD apoya a aquellas personas que tienen discapacidades del desarrollo. La APD puede ayudar a las personas con discapacidades del desarrollo en ámbitos como la vida, el aprendizaje y el trabajo.

[www.apd.myflorida.com](http://www.apd.myflorida.com)

### CareerSource Florida



Los centros locales de CareerSource apoyan a las empresas y ayudan a quienes buscan empleo. Para obtener más información, visite el sitio web de CareerSource Florida en <https://careersourceflorida.com>.

### Derechos para personas con discapacidad de Florida (Disability Rights Florida)



Brinda defensa legal y protección de derechos a adultos y menores con una amplia gama de discapacidades.

<https://disabilityrightsflorida.org/>

### División de servicios para personas ciegas (Division of Blind Services) (DBS)



La DBS utiliza un enfoque de equipo para brindar servicios de transición. La DBS reúne al estudiante, los padres o miembros de la familia, los maestros, los proveedores de servicios y los amigos para ayudar a las personas jóvenes ciegas o con discapacidades visuales graves. La DBS ayuda a desarrollar habilidades de desplazamiento y vivir de forma independiente. La DBS también puede ayudar a desarrollar habilidades para utilizar la tecnología asistencial y leer en braille. Infórmese sobre la DBS en

<http://dbs.myflorida.com/Transition/index.html>.

### Asociación de Centros para la Vida Independiente de Florida (Florida Association of Centers for Independent Living) (CIL)



Los CIL apoyan la vida comunitaria y la independencia de las personas con discapacidad desde la convicción de que todas las personas pueden vivir con dignidad, tomar sus propias decisiones y participar plenamente en la sociedad.

<https://www.floridacils.org/home>

### Consejo para discapacidades del desarrollo de Florida (Florida Developmental Disabilities Council) (FDDC)



El FDDC ayuda a planificar apoyos individuales y centrados en la familia en Florida. El FDDC planifica y financia investigaciones y programas para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo con el fin de mejorar su calidad de vida. El FDDC desarrolló una Guía para la educación postsecundaria de Florida. La guía entrega información sobre las opciones de colegios universitarios y universidades para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. La guía brinda detalles sobre: programas, requisitos de ingreso, información detallada sobre las solicitudes, opciones de vivienda, oportunidades de empleo y voluntariado, transporte y costos.

La guía y otros recursos están disponibles en <https://www.fddc.org/publications>.

### Centros de padres de Florida



La Red de familias sobre discapacidades (Family Network on Disabilities) (FND) y sus centros de padres regionales son proveedores de servicios de información y capacitación para padres (PTI) financiados con fondos federales. Se brinda ayuda a padres, maestros, organizaciones comunitarias y grupos religiosos. Estas iniciativas ayudan a los padres de Florida a aumentar su conocimiento sobre cómo ayudar a sus jóvenes a tener éxito en la escuela y a pasar de la escuela a las actividades postsecundaria. Infórmese más sobre los servicios de PTI de Florida y encuentre un centro cerca suyo en

<http://fndusa.org/>.

Entre los centros de padres adicionales se incluyen los siguientes:

### Centro de Recursos para el Empoderamiento de Padres (Empowerment Parent Resource Center)



<https://www.eprcnwfl.com/>

### Padre a Padre de Miami (Parent to Parent of Miami)



<https://www.ptopmiami.org/>

### Rehabilitación Vocacional (Vocational Rehabilitation) (VR)



La VR es un socio clave. La VR ayuda en la transición de los estudiantes con discapacidades de la escuela al empleo. Los Servicios de Transición para Jóvenes de la VR ayudan a los estudiantes a prepararse para un empleo, a conseguirlo y a mantenerlo. La VR puede ayudar a los estudiantes a acceder a orientación profesional, capacitación o educación postsecundaria y experiencia laboral. Los estudiantes con discapacidades pueden solicitar VR desde los 14 años. Infórmese más sobre los Servicios de Transición para Jóvenes de la VR en <http://rehabworks.org/stw.shtml>.



## Explore los recursos de transición para las familias

### Diez formas de mejorar las habilidades de comunicación de su estudiante de escuela secundaria

<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/communication-disorders/10-ways-to-improve-your-high-schoolers-communication-skills?view=slideview>

### Educación técnica y profesional, inclusión y resultados postsecundaria de estudiantes con discapacidades

<https://caldercenter.org/publications/career-and-technical-education-inclusion-and-postsecondary-outcomes-students>

### Diferencias entre los servicios para discapacitados de la escuela secundaria y la universidad

<https://www.gtc.edu/sites/default/files/files/documents/DIFFERENCES%20BETWEEN%20HIGH%20SCHOOL%20AND%20COLLEGE%20DISABILITY%20SERVICES.pdf>

### Ideas de actividades de la función ejecutiva para menores de 12 años en adelante

<https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2015/05/Activities-for-Adolescents.pdf>

### Guía para las familias de la planificación de la transición después de la escuela secundaria para estudiantes con discapacidades

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

### Listado de programas del Sistema de colegios universitarios de Florida

<http://www.fldoe.org/schools/higher-ed/fl-college-system/academic-student-affairs/>

### Consejo de coordinación para personas sordas y con problemas de audición de

### Florida (Florida Coordinating Council for the Deaf and Hard of Hearing) (FCCDHH)

<http://www.floridahealth.gov/provider-and-partner-resources/fccdhh/>

### Folleto de educación técnica y profesional del Departamento de Educación de Florida

<http://www.fldoe.org/academics/career-adult-edu/career-tech-edu/>

### Departamento de Educación de Florida: Infografía de los grupos de carreras

<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/5652/urlt/CareerClusterInfographics.pdf>

### Departamento de Educación de Florida: Página web de becas

<http://www.fldoe.org/contact-us/search.stml?q=Scholarships>

### Preparándose para las oportunidades educativas después de la escuela secundaria: Familias que apoyan a los estudiantes para el éxito

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

### Práctica de habilidades sociales: Cómo enseñar a sus estudiantes interacciones sociales

<http://www.ldonline.org/article/21025/>

### Proyecto 10: Red de Educación de Transición Empleo

<http://project10.info/Employment.php#NS62>

### Educación y capacitación postsecundaria

<http://project10.info/PostsecondaryEducation.php#NS27>

### Lista de verificación de los servicios de transición

<http://project10.info/DPage.php?ID=77#NS138>

### Rehabilitación Vocacional Página web de los Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) con formulario de referencia

[http://www.rehabworks.org/stw\\_star.shtml](http://www.rehabworks.org/stw_star.shtml)

### Folleto de los Pre-ETS de VR

<http://www.rehabworks.org/docs/flyers/Pre-EmploymentTransitionServices.pdf>



El Proyecto 10 es financiado por el Departamento de Educación de Florida, la División de Escuelas Públicas y Educación Comunitaria de Florida y la Oficina de Educación de Estudiantes Excepcionales de Florida a través de asistencia federal bajo los fondos de la Parte B de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y fondos estatales.